



ISTITUTO SUPERIORE POLISPECIALISTICO

“SAN PAOLO” Sorrento

ISTITUTO SUPERIORE POLISPECIALISTICO STATALE - "SAN PAOLO"-SORRENTO
Prot. 0004112 del 15/05/2026
V-4 (Entrata)

ESAME DI MATURITA’

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

DOCUMENTO del 15 maggio

DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

5^a SEZ B indirizzo INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

Sorrento, 15 maggio 2026

Il coordinatore del CdC

Prof.ssa Maria Vincenza Tammaro

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Amalia Mascolo

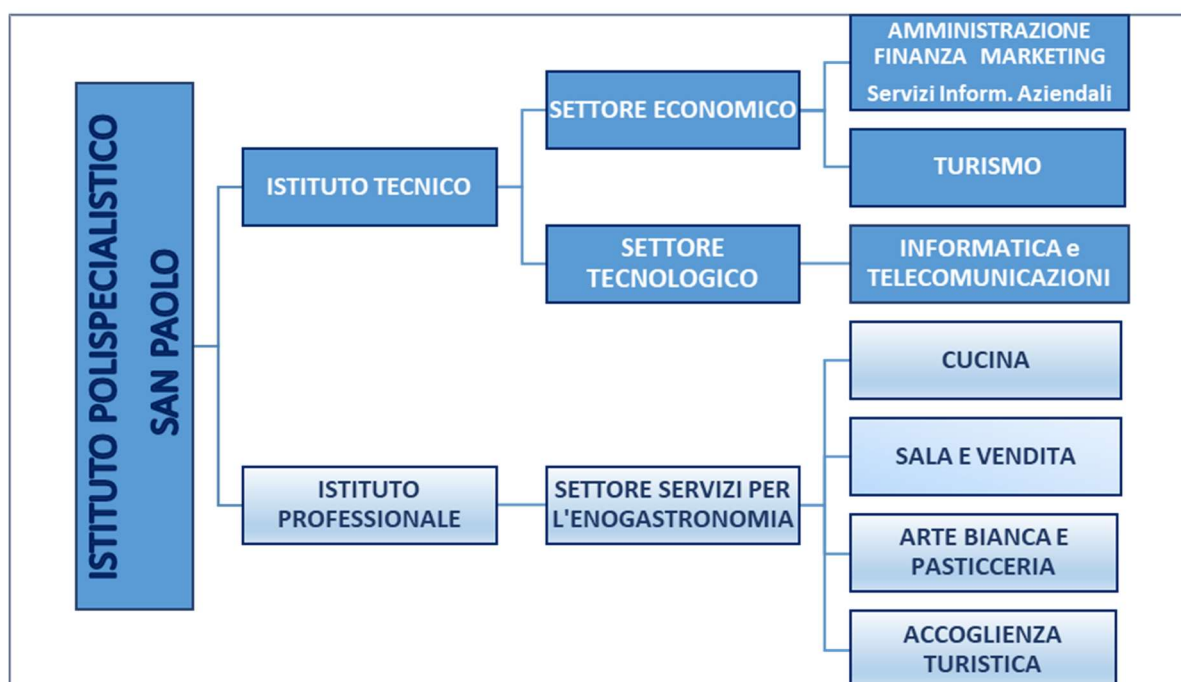
SOMMARIO

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO	2
INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	3
PRESENTAZIONE SINTETICA DELL'INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI	3
PROFILO CULTURALE E RISULTATI DI APPRENDIMENTO	3
QUADRO ORARIO SETTIMANALE	3
IL CONSIGLIO DI CLASSE	4
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	4
COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE	4
IMPEGNO, PARTECIPAZIONE, PROFITTO E FREQUENZA	4
PERCORSO FORMATIVO	5
METODI DIDATTICI	5
STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	5
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI	6
OBIETTIVI GENERALI RAGGIUNTI	6
INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE	7
ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO	7
SVOLGIMENTO PROVE INVALSI	7
SIMULAZIONI	7
ATTIVITÀ E PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	8
ATTIVITÀ SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO	8
L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA	9
OBIETTIVI	9
ARGOMENTI/ATTIVITÀ	10
FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO (FSL)	13
ARTICOLAZIONE, PROGETTO E DURATA	13
GRIGLIE DI VALUTAZIONE	15
GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA	15
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA – SISTEMI E RETI	20
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA	22
GRIGLIA MINISTERIALE DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO	25

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

L'Istituto Superiore "San Paolo", formato da quattro sedi localizzate nei Comuni di Sorrento e Massa Lubrense, opera in un contesto territoriale, quello della Costiera Sorrentina - Amalfitana, che si caratterizza per la forte vocazione turistica e che costituisce un'eccellenza del comparto turistico regionale e nazionale. Sul territorio durante i mesi della stagione estiva si organizzano mostre, manifestazioni culturali o eventi musicali, destinati ad attrarre ed intrattenere i numerosi visitatori, ma nei mesi invernali non vi sono stimoli o centri di aggregazione che favoriscano l'arricchimento culturale. La scuola è oggetto di aspettative molto diversificate da parte degli allievi e delle loro famiglie. Si oscilla tra una visione estremamente positiva dell'istituzione scolastica, vista come strumento di arricchimento e promozione sociale, ed una visione caratterizzata da una partecipazione apatica e poco motivata, sintomo di mancanza di fiducia e/o interesse.

Per favorire l'ingresso nel mondo del lavoro l'Istituto ha realizzato molteplici forme di raccordo e di confronto con le istituzioni del territorio, con associazioni di categoria e con tutte le agenzie di formazione che operano nel settore dei servizi.



INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

PRESENTAZIONE SINTETICA DELL'INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

L'istituto tecnico, settore tecnologico, è una scuola di stampo tecnico. La tecnica, concepita come l'uso logico ed appropriato di strumenti per ottenere un risultato date delle premesse, è la caratteristica comune del percorso formativo di tale istituto. L'articolazione INFORMATICA viene scelta al secondo anno e viene attivata nel triennio finale. Il biennio è infatti comune a tutti gli indirizzi di studio dell'istituto tecnologico.

L'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" ha lo scopo di far acquisire allo studente competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione.

PROFILO CULTURALE E RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Tutti i docenti del Consiglio di Classe, nell'ambito del dialogo educativo, hanno mirato alla realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente, attraverso lo studio di ciascuna disciplina in una prospettiva sistematica, curando le modalità espositive scritte e orali e l'utilizzo di strumenti informatici e multimediali a supporto dello studio e della ricerca. A conclusione del percorso quinquennale, i risultati di apprendimento conseguiti sono quelli di seguito specificati in termini di competenze:

1. scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali;
2. descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione;
3. gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza;
4. gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali;
5. configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti;
6. sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza;
7. rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali.

Al termine del percorso quinquennale, il diplomato in Informatica è in grado di:

1. collaborare all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati e reti;
2. sviluppare applicazioni informatiche per diverse piattaforme (desktop, mobile, web);
3. gestire progetti secondo le procedure e gli standard di qualità;
4. garantire la sicurezza dei dati e dei sistemi.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

DISCIPLINE AREA GENERALE	Classe 3 ^a	Classe 4 ^a	Classe 5 ^a
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA E STORIA	6	6	6
LINGUA INGLESE	3	3	3
MATEMATICA	4	4	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2
RELIGIONE E ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1
Ore Totali Area Generale	16	16	15
DISCIPLINE AREA DI INDIRIZZO			
INFORMATICA	6 (3)	6 (3)	6 (3)
SISTEMI E RETI	4 (2)	4 (3)	4 (3)

T.P.S.I.T.	3 (1)	3 (1)	4 (2)
GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	-	-	3 (1)
TELECOMUNICAZIONI	3 (1)	3 (1)	-
Ore Totali Area di Indirizzo	16	16	17
Ore Totali Area Generale + Area di Indirizzo	32	32	32
In parentesi le ore svolte in compresenza con il Docente Tecnico Pratico			

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Coordinatore: prof.ssa Tammaro Maria Vincenza

DISCIPLINA	DOCENTE	CONTINUITA' DIDATTICA NEL TRIENNIO	
		a.s.2023/24	a.s.2024/25
Lingua e Letteratura Italiana	SEVERINO ERNESTO	No	No
Storia	SEVERINO ERNESTO	No	No
Lingua Inglese	IACCARINO MARIALAURA	No	No
Matematica	CAFIERO LAURA	Sì	Sì
Scienze Motorie e sportive	PELUSO ANTONELLA	Sì	Sì
Religione	SALVATORA BAGNULO	Sì	Sì
Informatica	TAMMARO MARIA VINCENZA	Sì	Sì
Sistemi e reti	IACCARINO ANNARITA	Sì	Sì
T.P.S.I.T.	GARGIULO TORQUATO	Sì	Sì
Gestione progetto e organizzazione d'impresa	GARGIULO UGO	-	-
LABORATORIO SISTEMI E RETI	FIorentino ALFREDO	No	No
LABORATORIO INFORMATICA	DE SIMONE VINCENZO	Sì	Sì
LABORATORIO TPSIT E GPOI	PETROSINO LUCA	No	No

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE

La classe V BIT è composta da sedici alunni: quattordici maschi e due femmine. All'interno del gruppo classe vi è un alunno DSA certificato per il quale è stato elaborato un PDP. Al terzo anno era formata da 20 studenti. Nel passaggio dal terzo anno al quarto anno, alcuni alunni non sono stati ammessi ed hanno cambiato istituto per cui la classe, al quarto anno, risultava composta dagli attuali 16 alunni.

Tutti gli alunni risiedono nei comuni della Penisola Sorrentina. La classe è abbastanza coesa, anche se nel tempo si sono formati diversi gruppi di interazione. Gli alunni si relazionano positivamente con i docenti e si sono ben inseriti nel contesto scolastico.

IMPEGNO, PARTECIPAZIONE, PROFITTO E FREQUENZA

Per quanto riguarda l'impegno e la partecipazione la classe appare piuttosto omogenea: infatti, la maggior parte degli alunni è ben predisposta rispetto alle attività didattiche proposte dai docenti e solo una piccola parte deve essere sollecitata al lavoro domestico. Nel corso del triennio, la classe ha mostrato una maggiore consapevolezza dei propri doveri ed è apparsa sempre più collaborativa.

Dal punto di vista comportamentale, la maggioranza degli alunni è stata piuttosto rispettosa del regolamento di Istituto, inoltre non si sono evidenziati problemi di natura disciplinare, anche se per alcuni alunni è stato talvolta necessario sollecitare una partecipazione maggiormente attiva e propositiva.

Riguardo all'acquisizione delle competenze, gli studenti hanno gradualmente consolidato le competenze disciplinari e gli strumenti espressivi in loro possesso, raggiungendo un livello complessivamente più che sufficiente, anche se differenziato in rapporto ai singoli allievi e alle discipline.

La frequenza scolastica è stata nel complesso regolare: per 10 alunni si è registrata una percentuale di assenza al di sotto del 10% e per 6 alunni al di sotto del 15%.

Gli obiettivi didattici e formativi che il Consiglio di classe si è proposto fin dal terzo anno di corso possono ritenersi complessivamente raggiunti, sebbene gli esiti individuali appaiono diversi.

Un ristretto numero di allievi, che negli anni ha dimostrato interesse e impegno costanti, ha conseguito un organico e abbastanza approfondito livello di conoscenze e abilità ed una autonoma capacità di correlazione interdisciplinare.

Un contenuto gruppo di alunni che ha mostrato livelli di attenzione e partecipazione meno costanti, ha raggiunto conoscenze e abilità adeguate ed ha sviluppato una discreta capacità di istituire nessi tra le diverse discipline. Gli alunni che ne fanno parte sono in grado di eseguire in modo autonomo procedimenti logici non troppo complessi, di rielaborare i contenuti appresi e di esprimersi con correttezza e chiarezza lessicale.

Un esiguo gruppo che ha mostrato livelli di attenzione e partecipazione altalenanti e poco proficui, ha conseguito un livello di conoscenze e abilità sufficienti ed una scarsa capacità di integrazione dei contenuti delle diverse discipline.

PERCORSO FORMATIVO

METODI DIDATTICI

In coerenza con l'indirizzo tecnologico, i docenti hanno privilegiato le seguenti metodologie:

- **Lezione frontale e partecipata:** per l'introduzione dei concetti teorici.
- **Esercitazione in classe ed in laboratorio:** attività prevalente per le materie di indirizzo.
- **Problem Solving:** analisi di casi reali e ricerca di soluzioni algoritmiche.
- **Project Work:** sviluppo di progetti software completi, individuali o in team.
- **Peer Tutoring:** collaborazione tra studenti per il superamento di difficoltà tecniche.

Inoltre i docenti hanno fatto ricorso, a seconda delle esigenze, a varie opzioni e strategie metodologiche, quali ricerca-azione, richiesta di interventi dal posto, proposte di problemi concreti e ricerca di soluzioni non codificate, verifica della comprensione degli argomenti trattati prima di passare ad altri, fruizione di vari materiali e strumenti di lavoro, soprattutto informatici e multimediali.

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Sono stati utilizzati i libri di testo in adozione per le diverse discipline con i relativi materiali didattici, anche multimediali e digitali. Si è fatto anche ricorso a parti di altri libri, fotocopie e ad altro materiale didattico individuato e messo a disposizione degli alunni dai docenti, mappe concettuali. Sono state impiegate varie risorse digitali, con uso costante della LIM, proiezioni di video, lezioni svolte con il supporto di presentazioni in *Power Point*, collegamenti *web* e altro.

- Libri di testo (cartacei e digitali).
- IDE di sviluppo (es. Visual Studio Code, Visual Studio Community 2026, ...).

- Ambienti di virtualizzazione e simulatori di rete (es. Cisco Packet Tracer).
- Piattaforme di e-learning (Google Classroom/Moodle).
- Large Language Module (Notebook LM)
- Repository di codice (GitHub).

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

La finalità della valutazione, intesa come controllo del processo d'insegnamento-apprendimento e nel contempo della crescita dello studente e dell'autoconsapevolezza, ha tenuto conto di molti fattori:

1. Misurazione delle singole prove, condotte con oggettività e trasparenza, con equilibrata distribuzione nel tempo dei carichi di lavoro e delle verifiche di diversa tipologia.
2. Analisi del trend dello studente, in relazione ai progressi o regressi riportati nelle singole discipline.
3. Osservazioni sistematiche sul comportamento dello studente, sulla base di alcuni criteri individuati come significativi (impegno, partecipazione...). Si è tenuto, anche, conto di alcune situazioni personali o familiari particolari.
4. Valutazione di tutti gli elementi curriculari che abbiano prodotto significativi cambiamenti in termini positivi o negativi.

Le verifiche sono state sistematiche, periodiche, coerenti con l'obiettivo perseguito e le metodologie didattiche adottate.

Durante lo svolgimento di un modulo o di un'unità didattica sono stati proposti: questionari, esercizi, problemi, trattazioni sintetiche, domande a risposta aperta e a scelta multipla, temi, prove semistrutturate, interrogazioni orali e relazioni tecniche.

Per la valutazione delle singole prove e del rendimento globale si è usata la scala decimale approvata dal Collegio dei Docenti.

La valutazione ha seguito i criteri deliberati dal Collegio Docenti e dai Dipartimenti, basandosi su:

- prove strutturate e semistrutturate.
- prove pratiche di laboratorio (codifica, configurazione reti, database).
- colloqui orali tecnici.
- valutazione dei progetti di gruppo

OBIETTIVI GENERALI RAGGIUNTI

A conclusione del percorso quinquennale offerto dall'Istituto Tecnico - Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia - sono in grado di:

- analizzare, progettare e sviluppare applicazioni software per diverse piattaforme (*desktop, web*), adottando metodologie e linguaggi standard di settore;
- progettare, installare, configurare e gestire sistemi informatici, reti di calcolatori e sistemi di comunicazione, applicando le necessarie misure di sicurezza (*cybersecurity*) e *privacy*.
- progettare e amministrare basi di dati relazionali, garantendo l'integrità e la fruibilità delle informazioni;
- partecipare in modo responsabile e proattivo alla gestione dei progetti (*project management*), documentando le fasi di sviluppo e operando efficacemente all'interno di un *team* lavorativo.
- risolvere problemi complessi (*problem solving*) scomponendoli in sotto-problemi e implementando algoritmi ottimizzati;
- valutare l'impatto etico, sociale e ambientale delle tecnologie informatiche, con particolare attenzione alla sostenibilità (*Green IT*) e alle normative sul trattamento dei dati;

- utilizzare la lingua inglese sia in ambito tecnico, per comprendere manualistica e redigere documentazione, sia per comunicare in contesti professionali;
- dimostrare flessibilità e capacità di auto-apprendimento, essenziali per adattarsi alla continua e rapida evoluzione delle tecnologie del settore ICT.

INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Molteplici sono le azioni messe in campo dalla scuola per l'inclusione scolastica, anche attraverso il gruppo di lavoro per l'inclusione (G.L.I.) che attraverso fasi successive (accoglienza, osservazione, contatti scuola- servizi-famiglie, individuazione di obiettivi e stesura di Piani educativi e didattici) ha costantemente verificato il processo di integrazione e ricerca sul territorio di aziende e strutture idonee all'accoglienza degli allievi per progetti e stage.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

L'attività di recupero è stata realizzata in vari momenti dell'anno scolastico, attraverso l'attivazione di interventi mirati dei singoli docenti e di esperti esterni:

- ❖ *In itinere*, durante l'orario curricolare con le seguenti modalità:
 - Ripresa degli argomenti con diversa spiegazione per tutta la classe
 - Organizzazione di gruppi di allievi per livello per attività in classe e/o fuori classe con docenti di potenziamento
 - Cooperative-learning* con funzioni tutoriali da parte degli allievi più bravi verso quelli con difficoltà
 - Sviluppo della capacità vicaria (acquisire conoscenze, abilità o competenze mediante l'osservazione)
 - Studio individuale (assegnazione di lavoro individuale con verifiche periodiche anche con supporti didattici on line)
- ❖ Corsi di recupero al termine del primo quadrimestre (compatibilmente con le risorse umane ed economiche disponibili).
- ❖ Percorsi di **Potenziamento delle competenze di base** e di **Mentoring e Orientamento**, ossia interventi straordinari finanziati con il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e finalizzati alla riduzione dei divari territoriali e alla lotta alla dispersione scolastica (investimento 1.4).
- ❖ Corsi di preparazione alla prima e alla seconda prova d'esame.

SVOLGIMENTO PROVE INVALSI

La classe ha sostenuto le prove INVALSI secondo il seguente calendario:

PROVA	DATA	ORA	NOTE
ITALIANO	Mart.10/3/26	11:00-14:00	laboratorio SISTEMI E RETI
MATEMATICA	Mer. 11/3/26	11:00-14:00	laboratorio SISTEMI E RETI
INGLESE	Giov. 12/3/26	8:00-11:00	laboratorio SISTEMI E RETI
RECUPERI PER ASSENTI/FUORICLASSE	Nessun assente o fuori-classe		

SIMULAZIONI

La classe ha svolto o svolgerà una simulazione per entrambe le prove previste per l'Esame di Maturità nelle date indicate in tabella:

PROVA	DATA	NOTE
ITALIANO	29 aprile 2026 8:00-13:00	I materiali utilizzati sono allegati al presente documento.

SISTEMI E RETI	15 maggio 2026 8:00-13:00	I materiali utilizzati sono allegati al presente documento.
----------------	---------------------------	---

ATTIVITÀ E PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

La classe ha partecipato alle seguenti iniziative in orario curriculare ed extracurriculare:

ATTIVITA'	TEMPI	NUMERO ALUNNI (o Intera classe)
In occasione della Giornata della Memoria, il Ministero dell'Istruzione ha organizzato il "Viaggio della Memoria 2026", una visita guidata online in diretta dai campi di Auschwitz-Birkenau dedicata alle scuole secondarie di II grado.	26 gennaio 2026	Intera classe
Incontro con il Capitano dei Carabinieri della Compagnia di Sorrento e dell'intera Penisola sorrentina sul tema della violenza di genere.	26 marzo 2026	Intera classe
Giornata di apertura del Grand Prix che si è tenuta al teatro San Carlo di Napoli	20 ottobre 2025	Undici alunni

ATTIVITÀ SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO

In virtù del DM n. 328 del 22 dicembre 2022 e della Circolare n. 958 del 5 aprile 2023, durante l'anno sono stati attivati moduli curricolari di orientamento formativo di almeno 30 ore integrati con l'FSL (ex - PCTO), con le attività di orientamento promosse dal sistema di formazione superiore (Università) e con le azioni degli ITS, attraverso collaborazioni con il territorio, le imprese e i centri dell'impiego.

Il docente tutor, prof. Severino Ernesto, ha provveduto a sottoporre alla classe i suddetti moduli, stimolando la riflessione sulle indicazioni ministeriali, con attività in cui si evidenziasse la percorribilità dei saperi secondo didattica orientativa, nonché incontrando gli allievi singolarmente o in piccolo gruppi per l'aggiornamento della piattaforma UNICA, per l'inserimento delle attività curricolari ed extracurricolari e per il raggiungimento delle competenze chiave europee.

Tali moduli sono documentati nell'*eportfolio* di ogni alunno e riportati sinteticamente di seguito in tabella:

Descrizione sintetica dell'attività	Ore svolte	N. di alunni coinvolti/ intera classe
"Cassetta Degli Attrezzi" - Attività Di Orientamento In Uscita Per Le Classi Quinte	1	Intera Classe
La didattica orientativa e il senso della didattica	1	Intera Classe
Le opportunità dell'Apple Academy	6	Intera Classe
Percorso di riconoscimento delle proprie emozioni attraverso la riflessione sulla letteratura	4	Intera Classe
L'invenzione del secolo. Percorso di presentazione delle innovazioni di fine Ottocento	4	Intera Classe
I vari percorsi universitari dell'Università di Napoli "Federico II"	1	Intera Classe

Orientamento In Uscita - Corso Di Laurea In "Statistica E Tecnologie Per L'analisi Dei Dati"	2	Intera Classe
Il teatro per conoscersi meglio	19	Una studentessa
Lancio e commento dell'UDA "Il rilancio di un'attività"	2	Intera Classe
Presentazione dell'UDA "Il rilancio di un'attività"	4	Intera Classe
"Progettare il Lavoro di Domani con l'uso dell'Intelligenza Artificiale". Gli alunni dopo aver visto in classe la puntata di Presa Diretta su RAI3 "Rivoluzione artificiale" del 22/03/2026 hanno dovuto conferire su i seguenti punti: <ol style="list-style-type: none"> 1. Al Act dell'Unione Europea, la piramide del rischio. 2. spostare la narrazione dal "L'IA ci ruberà il lavoro" al "come l'IA trasformerà le competenze richieste". 3. l'impatto Etico e Giuridico: la piramide del rischio secondo l'AI Act dell'Unione Europea 4. la trasformazione delle Hard Skills informatiche: creazione di Agent AI 5. le nuove professioni che nasceranno o si evolveranno (es. AI Ethicist, Prompt Engineer, ecc) ed hanno dovuto produrre un Piano di Sviluppo Personale per la loro carriera lavorativa futura considerando l'impatto che l'IA avrà sulle future professioni.	4 (2 per visione e 2 per la presentazione del loro Piano di Sviluppo Personale)	Intera Classe
Presentazione dell'UDA ad altri classi	1	Cinque studenti
Riflessione sulle competenze e capolavoro	5	Intera classe
POC: Orientiamoci tra le Università	3	Una studentessa
Visita guidata all'Istituto Tecnico Specialistico di Torino	4	Otto alunni

L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'Istituto ha provveduto alla redazione di un curriculum verticale di Educazione Civica, nella consapevolezza che "la scuola è chiamata ad interpretare la sua missione educativa che si sostanzia, non solo nella trasmissione di conoscenze e nello sviluppo di competenze, ma anche, ed in maniera improcrastinabile, nella maturazione di un sistema di valori utili allo studente, per la vita adulta e per il lavoro".

Tra le tematiche elencate dall'articolo 3 della legge n. 92 del 20 agosto 2019 per l'insegnamento dell'Educazione Civica le classi quinte dell'Istituto hanno affrontato: **i principi dell'ordinamento democratico in riferimento agli articoli della Costituzione repubblicana, l'organizzazione dello Stato e la sua configurazione all'interno della UE, la sostenibilità, Agenda 20-30.**

OBIETTIVI

I risultati di apprendimento in termini di competenze sono stati:

- Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
- Essere consapevole del problema alimentare nel mondo e contribuire nei propri limiti personali, ad affrontarlo e risolverlo con opportune iniziative ed adeguati comportamenti.

ARGOMENTI/ATTIVITÀ

TEMATICA	CONTENUTI
La sostenibilità	<p>Gli alunni hanno eseguito uno studio di una funzione in una variabile per valutare l'efficienza di una pala eolica e poi hanno fatto una ricerca sui pro e i contro dell'uso di questi impianti.</p> <p>Gli studenti hanno calcolato mediante l'uso degli integrali definiti l'area di un bosco distrutta da un incendio e poi risolto un'equazione logaritmica per il calcolo del tempo necessario per la riforestazione.</p> <p>Agli studenti è stato chiesto un approfondimento sul carbon footprint legato all'IA e sulle possibili soluzioni che si stanno sviluppando per ridurla.</p>
La sostenibilità	<p>Gli alunni hanno dovuto dibattere sui seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lo sport sostenibile è un modo di praticare attività fisica senza impatto, o comunque a basso impatto ● Milano Cortina 2026: le cinque grandi contraddizioni dei Giochi Invernali ● Le Olimpiadi "più sostenibili di sempre" hanno un impatto devastante sulla montagna ● Il budget promesso alla candidatura si è quadruplicato ● Il valore della pace è finito in secondo piano ● Promesse disattese e un conto salato per i cittadini ● Via libera alle aziende inquinanti come sponsor dei Giochi
La sostenibilità: Global warming and Climate change	Reading: SOS Planet earth
Debate: "L'introduzione dell'Intelligenza Artificiale Generativa comporta una perdita di competenze nell'essere umano, soprattutto nelle giovani generazioni, sempre meno abituate a leggere, documentarsi e ragionare in modo autonomo?"	<p>Gli alunni hanno dovuto dibattere sulle seguenti posizioni:</p> <p>FRONTE SÌ (PRO): l'IA generativa rischia di impoverire le competenze</p> <p>FRONTE NO (CONTRO): l'IA generativa può potenziare le competenze se usata consapevolmente</p> <p>Il materiale fornito agli alunni è il seguente:</p> <p>Franco Bernabè spiega come la bolla dell'IA sta danneggiando la stessa intelligenza artificiale</p> <p>Le soft skills più ricercate nell'era dell'IA</p>

	<p>Ai, l'impatto sul lavoro: così cambiano le professioni</p> <p>Benessere digitale a scuola: come educare senza creare dipendenza</p> <p>Video su YouTube su una scuola toscana che sperimenta l'uso della IA</p>
La sostenibilità: "Il costo ambientale dei data center a supporto dell'IA"	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppo sostenibile https://www.raicultura.it/webdoc/educazione-civica/sviluppo-sostenibile/#Futuro-sostenibile ● Manifesto per la Sostenibilità Digitale dell'Intelligenza Artificiale https://sostenibilitadigitale.it/advocacy/manifesto-per-la-sostenibilita-digitale-dellintelligenza-artificiale/ <p>Gli alunni prendendo spunto dalla puntata di Presa Diretta su RAI3 "Rivoluzione artificiale" del 22/03/2026 hanno esaminato i diversi approcci al problema confrontando l'approccio italiano, svizzero e cinese</p>
Artificial Intelligence and Ethics. A new professional figure: the AI Ethicist	<p>Video English Listening & Speaking C2 (Level 5-6) AI Ethics Practice Routine https://youtu.be/P_xpGqEFW7w?is=IQ0ECAGasQgNH9Ok</p> <p>Reading: Ethical and legal challenges of AI, machine learning and robotics - Environmental, ethical and legal concerns - Edexcel - GCSE Computer Science Revision - Edexcel - BBC Bitesize</p> <p>Gli alunni, utilizzando il materiale proposto dal docente, hanno approfondito in lingua il tema del rapporto tra uso dell'intelligenza artificiale e rispetto dei valori morali, della dignità e dei diritti umani, riflettendo sulla necessità di utilizzare l'AI in modo etico e responsabile.</p>
Cittadinanza Attiva e Consapevole	<p>La qualità e la sicurezza in azienda: Applicazione del Risk Based Thinking secondo la ISO 9001:2015 ad aziende IT.</p>
Cittadinanza Attiva e Consapevole: l'evoluzione del mondo finanziario tramite la block chain	<p>Agli studenti è stata fatta una panoramica sulla tecnologia blockchain, illustrandone il passaggio dal concetto teorico a strumento applicativo per il mercato. Si è messo a confronto il modello centralizzato tradizionale con quello decentralizzato. E' stata descritta l'evoluzione tecnica, analizzando il funzionamento dei meccanismi di consenso come la Proof of Work e la Proof of Stake attraverso casi celebri come Bitcoin ed Ethereum. Inoltre è stata sottolineata l'importanza della crittografia e degli smart contract, esplorando l'impatto di tali innovazioni in settori chiave come la tracciabilità alimentare e l'identità digitale. Infine, sono state esaminate le sfide future relative alla sostenibilità economica ed alla minaccia quantistica per la block chain.</p>
I principi dell'ordinamento democratico in riferimento agli articoli della Costituzione repubblicana	<p>La Costituzione italiana e il valore della memoria: giornata della memoria (visita virtuale) e giornata del ricordo. Il paragone con lo Statuto albertino durante la dittatura fascista. Le leggi fascistissime e la negazione dei diritti fondamentali del cittadino</p>

	La lotta alla mafia e il ricordo di Don Peppe Diana
L'organizzazione dello Stato e la sua configurazione all'interno della UE	Lo Stato italiano dopo il regime fascista, il referendum istituzionale e la configurazione della repubblica.
Agenda 20-30	Il gender gap e la discriminazione sessuale (obiettivo 5); il lavoro minorile (obiettivo 8) dalla letteratura al mondo attuale
Cittadinanza Attiva e Consapevole	Etica del lavoro Sicurezza sul lavoro Diritto al lavoro

La classe ha inoltre partecipato, nei precedenti anni scolastici, a webinar su tematiche di attualità in relazione a problematiche ambientali e a progetti per la sostenibilità attinenti anche al previgente insegnamento "Cittadinanza e Costituzione".

FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO (FSL)

ARTICOLAZIONE, PROGETTO E DURATA

Gli studenti hanno svolto attività presso aziende del settore IT, software house e centri di assistenza sistemistica. Le ore totali e le competenze acquisite sono certificate nel curriculum dello studente.

ANNO SCOLASTICO 2023/24

N.	Tipo di attività	Denominazione dell'attività	Descrizione sintetica dell'attività
1	Formazione sicurezza sul lavoro	Formazione di base in sede	Informazione sicurezza sui luoghi di lavoro (Intera classe)
2	Training on the job	Meginet	Lavoro in azienda informatica (1 solo alunno)
3	Formazione online sul linguaggio di programmazione JavaScript per la realizzazione di pagine Web dinamiche	Piattaforma on line di formazione Educazione Digitale: "Corso di sviluppo software CODER'Z"	Il percorso formativo è volto a fornire le conoscenze e i saperi di base della programmazione e di JavaScript e termina con un'attività di PROJECT WORK che prevede la realizzazione di un'applicazione Web con rilascio di attestati (6 alunni)
4	Laboratorio di fotografia	"Corso di fotografia"	Il Laboratorio di fotografia a cura del Centro Meridionale Di Educazione Ambientale CMEA (2 alunni)
5	Formazione su Typescript e piattaforma di sviluppo Phaser	Formazione online sul linguaggio di programmazione TypeScript e sulla piattaforma Phaser per la realizzazione di videogame 2D	Il percorso formativo prevede la formazione sull'utilizzo del linguaggio di programmazione TypeScript e sull'utilizzo della libreria javascript Phaser Js per un totale di 50 ore. (Intera classe)
6	Partecipazione alla Challenge finale del percorso di FSL "Phaser Game"	Phaser Game 2024	Partecipazione alla challenge finale del percorso di FSL "Phaser game 2024" di sviluppo videogiochi in ambiente Phaser sul tema dell'enigma (cinque alunni). Gli alunni che vi hanno partecipato hanno conseguito il primo premio.
7	Formazione sull'educazione finanziaria	Unicredit "Startup Your Life"	È un programma di formazione realizzato dalla Banking Academy ESG Italy di UniCredit che allena competenze finanziarie, imprenditoriali e sui temi della sostenibilità. (Intera classe)

ANNO SCOLASTICO 2024/25

N.	Tipo di attività	Denominazione dell'attività	Descrizione sintetica dell'attività
----	------------------	-----------------------------	-------------------------------------

1	PON "FSL all'Estero"	10.2.2.A - FSE PON - CA - 2024 - 589 "Potenziamo le lingue straniere"	Partecipazione a corsi di lingua inglese/tedesco come prerequisito per FSL all'estero (Malta) (10 alunni)
2	FSL in azienda	Azienda di informatica "4BIT"	Training on the job su manutenzione hardware ed assistenza tecnica clienti (14 alunni)
3	Partecipazione alla challenge Phaser Game 2025	Phaser Game 2025	Partecipazione alla challenge di sviluppo videogiochi in ambiente Phaser sul tema del caos (un alunno). Il team ha conseguito il primo premio.
4	MSC	Formazione in sede	Formazione sulle reti a bordo delle navi da crociera

ANNO SCOLASTICO 2025/26

N.	Tipo attività	Denominazione dell'attività	Descrizione sintetica dell'attività
1	FSL ACCENTURE	"Job Lab Smart Education"	Formazione online e in presenza sull'utilizzo di agenti IA per produzione di web app in linguaggio Python
2	MSC	Formazione a bordo	Formazione sulle reti a bordo delle navi da crociera

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA



ISTITUTO POLISPECIALISTICO "SAN PAOLO" SORRENTO

TIPOLOGIA A – Analisi e interpretazione di un testo letterario

INDICAZIONI GENERALI	LIVELLI	Punteggio
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale	Ideazione chiara, originale e ben sviluppata; concetti pianificati e sviluppati in modo strategico e fluido, con una struttura logica e ben definita	4,00
	Ideazione pienamente consapevole; concetti ben organizzati; testo coeso e coerente	3,50
	Ideazione discretamente consapevole (sebbene con piccole incongruenze); concetti organizzati (non sempre originali); testo moderatamente coeso e coerente	3,00
	Ideazione abbastanza pianificata (talvolta vaga); concetti complessivamente organizzati e coerenti (struttura semplice, poco complessa)	2,50
	Ideazione poco chiara; struttura talvolta confusa e disorganizzata; concetti poco coerenti	2,00
	Ideazione non chiara; concetti non proprio coerenti	1,50
	Ideazione non pianificata e non pertinente; testo incoerente, disorganico o nullo	1,00
Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia*, morfologia, sintassi e punteggiatura)	Lessico vario ed appropriato; sicura padronanza grammaticale sotto tutti gli aspetti.	4,00
	Lessico discretamente vario e appropriato; adeguata padronanza grammaticale	3,50
	Lessico complessivamente corretto; sufficiente padronanza grammaticale	3,00
	Lessico globalmente corretto, ma non sempre appropriato; qualche inesattezza grammaticale	2,50
	Lessico limitato, con qualche inesattezza; padronanza grammaticale incerta e/o lacunosa in qualche aspetto	2,00
	Lessico scarso e poco corretto; poca padronanza nell'uso della grammatica e diversi errori	1,50
	Lessico povero e non appropriato; lacune grammaticali, con gravi e diffusi errori	1,00
<i>*con studenti con DSA di disortografia la correttezza ortografica non va considerata. Per gli altri casi di disturbo specifico dell'apprendimento (dislessia e disgrafia) attenersi alla griglia dipartimentale, tenendo presente le indicazioni del PDP dell'allievo.</i>		
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione dei giudizi critici e di valutazioni personali	Ampia e precisa contestualizzazione; riferimenti culturali e giudizi critici ricchi e pertinenti	4,00
	Discreta contestualizzazione; riferimenti culturali pertinenti e significativi; giudizi critici discreti	3,50
	Adeguata contestualizzazione; riferimenti culturali e giudizi critici pertinenti, ma talvolta generici o poco approfonditi	3,00
	Sufficiente contestualizzazione; riferimenti culturali corretti; giudizi critici limitati	2,50
	Contestualizzazione superficiale; riferimenti culturali generici; giudizi critici scarsi	2,00
	Incerta e limitata contestualizzazione; scarsi o approssimativi riferimenti culturali; conoscenze e giudizi critici non pertinenti	1,50

	Lacunosa contestualizzazione; riferimenti culturali non corretti; assenza di giudizi critici	1,00
INDICATORI SPECIFICI	LIVELLI	Punteggio
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza, parafrasi/riassunto)	Rigorosa risposta alla consegna e pieno rispetto dei vincoli posti	2,00
	Risposta adeguata alla consegna e rispetto dei vincoli posti	1,50
	Rispetto complessivo dei vincoli, pur con qualche approssimazione	1,00
	Rispetto dei vincoli assente del tutto o parziale	0,50
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Profonda comprensione del testo, anche nella sua articolazione, nei suoi snodi tematici e nelle sue caratteristiche stilistiche	2,00
	Adeguate comprensione del testo e corretta individuazione dei suoi snodi tematici e caratteristiche stilistiche	1,50
	Comprensione globale del testo e individuazione degli snodi tematici principali e delle caratteristiche stilistiche più evidenti.	1,00
	Parziale o scarsa comprensione del testo e non chiara individuazione degli snodi tematici principali e delle caratteristiche stilistiche.	0,50
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Analisi puntuale, approfondita e completa	2,00
	Analisi globalmente corretta, anche se non completa e accurata in tutti gli aspetti	1,50
	Analisi generica e imprecisa	1,00
	Analisi lacunosa e/o scorretta	0,50
Interpretazione del testo	Interpretazione approfondita e articolata, contestualizzata in modo ricco e pertinente	2,00
	Interpretazione articolata, arricchita da qualche riferimento extratestuale	1,50
	Interpretazione semplice, essenziale e pertinente	1,00
	Interpretazione superficiale e generica, non contestualizzata e non pertinente	0,50



ISTITUTO POLISPECIALISTICO "SAN PAOLO" SORRENTO

TIPOLOGIA B – Analisi e produzione di un testo argomentativo

INDICAZIONI GENERALI	LIVELLI	Punteggio
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale	Ideazione chiara, originale e ben sviluppata; concetti pianificati e sviluppati in modo strategico e fluido, con una struttura logica e ben definita	4,00
	Ideazione pienamente consapevole; concetti ben organizzati; testo coeso e coerente	3,50
	Ideazione discretamente consapevole (sebbene con piccole incongruenze); concetti organizzati (non sempre originali); testo moderatamente coeso e coerente	3,00
	Ideazione abbastanza pianificata (talvolta vaga); concetti complessivamente organizzati e coerenti (struttura semplice, poco complessa)	2,50
	Ideazione poco chiara; struttura talvolta confusa e disorganizzata; concetti poco coerenti	2,00
	Ideazione non chiara; concetti non proprio coerenti	1,50
	Ideazione non pianificata e non pertinente; testo incoerente, disorganico o nullo	1,00
Ricchezza e padronanza	Lessico vario ed appropriato; sicura padronanza grammaticale sotto tutti gli aspetti	4,00

lessicale; correttezza grammaticale (ortografia*, morfologia, sintassi e punteggiatura)	Lessico discretamente vario e appropriato; adeguata padronanza grammaticale	3,50
	Lessico complessivamente corretto; sufficiente padronanza grammaticale	3,00
	Lessico globalmente corretto, ma non sempre appropriato; qualche inesattezza grammaticale	2,50
	Lessico limitato, con qualche inesattezza; padronanza grammaticale incerta e/o lacunosa in qualche aspetto	2,00
	Lessico scarso e poco corretto; poca padronanza nell'uso della grammatica e diversi errori	1,50
	Lessico povero e non appropriato; lacune grammaticali, con gravi e diffusi errori	1,00
<i>*con studenti con DSA di disortografia la correttezza ortografica non va considerata. Per gli altri casi di disturbo specifico dell'apprendimento (dislessia e disgrafia) attenersi alla griglia dipartimentale, tenendo presente le indicazioni del PDP dell'allievo.</i>		
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali <i>Espressione dei giudizi critici e di valutazioni personali</i>	Ampia e precisa contestualizzazione; riferimenti culturali e giudizi critici ricchi e pertinenti	4,00
	Discreta contestualizzazione; riferimenti culturali pertinenti e significativi; giudizi critici discreti	3,50
	Adeguata contestualizzazione; riferimenti culturali e giudizi critici pertinenti, ma talvolta generici o poco approfonditi	3,00
	Sufficiente contestualizzazione; riferimenti culturali corretti; giudizi critici limitati	2,50
	Contestualizzazione superficiale; riferimenti culturali generici; giudizi critici scarsi	2,00
	Incerta e limitata contestualizzazione; scarsi o approssimativi riferimenti culturali; conoscenze e giudizi critici non pertinenti	1,50
	Lacunosa contestualizzazione; riferimenti culturali non corretti; assenza di giudizi critici	1,00
INDICATORI SPECIFICI	LIVELLI	Punteggio
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Individuazione precisa e completa della tesi, dell'argomentazione e degli snodi testuali.	3,00
	Individuazione corretta della tesi, dell'argomentazione e degli snodi tematici testuali	2,50
	Individuazione globale della tesi, delle argomentazioni e dei principali snodi testuali.	2,00
	Individuazione parziale della tesi, delle argomentazioni e dei principali snodi testuali.	1,50
	Il testo non viene correttamente compreso, tesi e argomentazioni non vengono riconosciute o vengono fraintese.	1,00
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Il percorso ragionativo è esaustivo e preciso; l'uso dei connettivi è appropriato.	2,50
	Il percorso ragionativo è coerente e ben strutturato; l'uso dei connettivi è complessivamente appropriato.	2,00
	Il percorso ragionativo è semplice e lineare; l'uso dei connettivi, pur con qualche incertezza, è nel complesso appropriato.	1,50
	Il percorso ragionativo non è sempre coerente e ordinato; l'uso dei connettivi è molto incerto.	1,00
	Il percorso ragionativo è disorganico e incoerente; l'uso dei connettivi è spesso errato.	0,50
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	I riferimenti culturali sono esaurienti, originali ed approfonditi.	2,50
	I riferimenti culturali sono pertinenti ed adeguati.	2,00
	I riferimenti culturali sono semplici ed essenziali.	1,50
	I riferimenti culturali sono generici e talvolta impropri.	1,00
	I riferimenti culturali sono assenti o scorretti.	0,50



ISTITUTO POLISPECIALISTICO "SAN PAOLO" SORRENTO

TIPOLOGIA C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

INDICAZIONI GENERALI	LIVELLI	Punteggio
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale	Ideazione chiara, originale e ben sviluppata; concetti pianificati e sviluppati in modo strategico e fluido, con una struttura logica e ben definita	4,00
	Ideazione pienamente consapevole; concetti ben organizzati; testo coeso e coerente	3,50
	Ideazione discretamente consapevole (sebbene con piccole incongruenze); concetti organizzati (non sempre originali); testo moderatamente coeso e coerente	3,00
	Ideazione abbastanza pianificata (talvolta vaga); concetti complessivamente organizzati e coerenti (struttura semplice, poco complessa)	2,50
	Ideazione poco chiara; struttura talvolta confusa e disorganizzata; concetti poco coerenti	2,00
	Ideazione non chiara; concetti non proprio coerenti	1,50
	Ideazione non pianificata e non pertinente; testo incoerente, disorganico o nullo	1,00
Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia*, morfologia, sintassi e punteggiatura)	Lessico vario ed appropriato; sicura padronanza grammaticale sotto tutti gli aspetti	4,00
	Lessico discretamente vario e appropriato; adeguata padronanza grammaticale	3,50
	Lessico complessivamente corretto; sufficiente padronanza grammaticale	3,00
	Lessico globalmente corretto, ma non sempre appropriato; qualche inesattezza grammaticale	2,50
	Lessico limitato, con qualche inesattezza; padronanza grammaticale incerta e/o lacunosa in qualche aspetto	2,00
	Lessico scarso e poco corretto; poca padronanza nell'uso della grammatica e diversi errori	1,50
	Lessico povero e non appropriato; lacune grammaticali, con gravi e diffusi errori	1,00
<i>*con studenti con DSA di disortografia la correttezza ortografica non va considerata. Per gli altri casi di disturbo specifico dell'apprendimento (dislessia e disgrafia) attenersi alla griglia dipartimentale, tenendo presente le indicazioni del PDP dell'allievo.</i>		
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali <i>Espressione dei giudizi critici e di valutazioni personali</i>	Ampia e precisa contestualizzazione; riferimenti culturali e giudizi critici ricchi e pertinenti	4,00
	Discreta contestualizzazione; riferimenti culturali pertinenti e significativi; giudizi critici discreti	3,50
	Adeguata contestualizzazione; riferimenti culturali e giudizi critici pertinenti, ma talvolta generici o poco approfonditi	3,00
	Sufficiente contestualizzazione; riferimenti culturali corretti; giudizi critici limitati	2,50
	Contestualizzazione superficiale; riferimenti culturali generici; giudizi critici scarsi	2,00
	Incerta e limitata contestualizzazione; scarsi o approssimativi riferimenti culturali; conoscenze e giudizi critici non pertinenti	1,50
	Lacunosa contestualizzazione; riferimenti culturali non corretti; assenza di giudizi critici	1,00
INDICATORI SPECIFICI	LIVELLI	Punteggio
Pertinenza del testo rispetto alla traccia Coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Piena, precisa e puntuale pertinenza alla traccia. Il titolo è originale, incisivo e pienamente pertinente al testo; la paragrafazione (se richiesta) è ben strutturata e rafforza l'argomentazione	3,00
	Buona pertinenza alla traccia. Il titolo è adeguato e pertinente al testo; la paragrafazione (se richiesta) è corretta.	2,50
	Globale pertinenza alla traccia. Il titolo è generico, ma non incoerente; la paragrafazione (se richiesta) è presente, ma non sempre efficace.	2,00
	Parziale pertinenza alla traccia. Il titolo non è adeguato allo sviluppo del testo e la paragrafazione (se richiesta) non è efficace.	1,50
	Scarsa o assente pertinenza alla traccia. Il titolo è incoerente e la paragrafazione (se richiesta) è scorretta.	1,00

Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Sviluppo dell'esposizione consequenziale e ben strutturato	2,50
	Sviluppo dell'esposizione consequenziale che dimostra un discreto possesso delle strutture ragonative	2,00
	Sviluppo dell'esposizione lineare ed ordinato	1,50
	Sviluppo dell'esposizione non sempre lineare ed ordinato	1,00
	Sviluppo dell'esposizione confuso e privo di consequenzialità	0,50
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze accurate, riferimenti culturali precisi, approfonditi e articolati con efficacia.	2,50
	Buone conoscenze, riferimenti culturali pertinenti.	2,00
	Conoscenze e riferimenti culturali semplici ed essenziali.	1,50
	Conoscenze e riferimenti culturali generici e non sempre pertinenti.	1,00
	Conoscenze scarse e riferimenti culturali assenti e/o del tutto privi di pertinenza.	0,50
Totale		/20



ISTITUTO POLISPECIALISTICO "SAN PAOLO" SORRENTO

PARTE PRIMA			
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi	Conoscenze complete, corrette e approfondite su reti, subnetting, sicurezza, architetture	4	
	Conoscenze corrette ma non sempre approfondite	3	
	Conoscenze essenziali con alcune imprecisioni	2	
	Conoscenze frammentarie o scorrette	1	
	Non rilevabili	0	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Analisi completa del caso, scelte progettuali corrette e ben motivate (indirizzamento, dispositivi, sicurezza)	4	
	Analisi adeguata con alcune imprecisioni o scelte non pienamente giustificate	3	
	Analisi parziale, soluzioni semplici o poco motivate	2	
	Difficoltà nell'analisi e nelle scelte progettuali	1	
	Nessuna elaborazione significativa	0	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici secondo la normativa tecnica unificata di settore.	Argomentazione chiara, coerente e uso corretto del linguaggio tecnico e normativo	3	
	Argomentazione comprensibile ma non sempre rigorosa	2	
	Espressione semplice con lessico tecnico limitato	1	
	Incoerenza o linguaggio inadeguato	0	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	Svolgimento completo di tutti i punti, elaborati coerenti e corretti (anche grafici)	3	
	Svolgimento quasi completo con lievi errori	2	
	Svolgimento parziale o con errori significativi	1	
	Incompleto o non pertinente	0	
TOTALE PUNTI (max 14 punti)			
PARTE SECONDA (il candidato svolge 2 quesiti)			
INDICATORI	PUNTI	QUESITO 1	QUESITO 2
COMPRESIONE E CONOSCENZE Comprende la richiesta. Conosce i contenuti.	0-2		
ABILITA' LOGICHE e RISOLUTIVE Usa un linguaggio appropriato. Sceglie strategie risolutive adeguate.	0-2		
SAPER ARGOMENTARE	0-2		

Giustifica e Commenta le scelte effettuate.				
PUNTEGGIO TOTALE PER QUESITO				
TOTALE PUNTI QUESITI (max 6 punti)				
TOTALE PUNTI VERIFICA				____/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
INDICATORI		4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
C O N O S C E N Z E	<p>1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), Unione Europea e Organizzazioni internazionali, legalità e solidarietà</p> <p>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, Agenda 2030, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione alla salute</p> <p>3.CITTADINANZA DIGITALE, diritti e doveri del cittadino digitale, i rischi della Rete</p>	Le conoscenze sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperate con difficoltà con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	Le conoscenze sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente.	Le conoscenze e sono discretamente consolidate e organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi.	Le conoscenze sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperare, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle in contesti nuovi.	Le conoscenze sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa metterle in relazione e in modo autonomo e utilizzarle anche in contesti nuovi.
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
INDICATORI		4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
A B I L I T À	<p>Cogliere gli aspetti connessi all'educazione civica nei saperi disciplinari ed extradisciplinari. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute legalità e solidarietà appresi nelle discipline. Saper riconoscere dalla propria esperienza personale, dalla cronaca e dai temi di studio i diritti e i doveri delle persone e le problematiche del mondo attuale; saperli collegare alla Costituzione, alle Carte internazionali e all'Agenda 2030.</p>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria diretta esperienza e con il supporto o lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, oppure con l'aiuto del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze e agli argomenti studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati. Collega le conoscenze tra loro, rilevandone i nessi; le rapporta alle esperienze concrete e a quanto studiato in modo completo e pertinente. Apporta

								contribu- ti persona- li e originali.
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
INDICATORI		4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
A T T E G G I A M E N T I	Adottare comportamenti coerenti con i valori della convivenza civile e con i doveri previsti dai propri ruoli.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i valori della convivenza civile, evitando la partecipazione impegnata e mostrando un atteggiamento disinteressato, scostante e a volte conflittuale.	L'alunno non sempre adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i valori della convivenza civile.	L'alunno generalmente adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i valori della convivenza civile.	L'alunno adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i valori della convivenza civile in autonomia.	L'alunno adotta solitamente, durante le attività curriculari ed extracurriculari, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i valori della convivenza civile.	L'alunno adotta regolarmente, durante le attività curriculari ed extracurriculari, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i valori della convivenza civile.	L'alunno adotta sempre, durante le attività curriculari ed extracurriculari, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i valori della convivenza civile.
	Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.		Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati con la sollecitazione degli adulti.	Mostra consapevolezza e capacità di riflessione critica con l'aiuto degli adulti.	Mostra consapevolezza più che sufficiente e una capacità di riflessione critica autonoma.	Mostra di avere una buona consapevolezza e capacità di pensiero critico, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	Mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	Mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni

						ni e nelle discussioni.		personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.
	Assumere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali e della biodiversità, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.	Ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.					Possiede un'avanzata capacità di rielaborazione critica delle questioni affrontate in contesti noti.	Possiede ottime capacità di rielaborazione critica delle questioni affrontate in contesti diversi e nuovi.
	Informarsi e partecipare al dibattito pubblico confrontando e valutando l'attendibilità di fonti, dati, informazioni e contenuti digitali.							Apporta contributi personali e originali e offre proposte di miglioramento.
	Esercitare il pensiero critico nelle situazioni quotidiane.							
	Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di un fine comune.							

GRIGLIA MINISTERIALE DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5
Punteggio totale della prova			