



## Istituto Superiore Polispecialistico "San Paolo"

[www.isusanpaolo.it](http://www.isusanpaolo.it)

### Sommario

Disciplina: Lingua e Letteratura Italiana .....	2
Disciplina: SISTEMI E RETI.....	5
Disciplina: INFORMATICA .....	9
Disciplina: INGLESE .....	13

## Istituto Superiore Polispecialistico "San Paolo"

[www.isusanpaolo.it](http://www.isusanpaolo.it)

Disciplina: Lingua e Letteratura Italiana

DOCENTE: **Ernesto Severino**

LIBRO DI TESTO: Classe di letteratura 3A e 3B

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI/ABILITÀ</b>
<b>CONOSCENZE</b>
<b>Lingua</b>
Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta anche professionale
Strumenti per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari e per l'approfondimento di tematiche coerenti con l'indirizzo di studio.
Struttura di un curriculum vitae e modalità di compilazione del CV europeo
Software "dedicati" per la comunicazione professionale.
<b>Letteratura</b>
Processo storico e tendenze evolutive della letteratura italiana dall'Unità d'Italia ad oggi, a partire da una selezione di autori e testi emblematici.
Testi ed autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale nelle varie epoche.
Significative produzioni letterarie, artistiche e scientifiche anche di autori internazionali.
Elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi con riferimento al periodo studiato.
<b>ABILITÀ</b>
<b>Lingua</b>
Utilizzare i linguaggi settoriali nella comunicazione in contesti professionali
Redigere testi a carattere professionale utilizzando un linguaggio tecnico specifico.
Comparare e utilizzare termini tecnici e scientifici nelle diverse lingue.
Interloquire e argomentare anche con i destinatari del servizio in situazioni professionali del settore di riferimento
Scegliere e utilizzare le forme di comunicazione multimediale
Elaborare il curriculum vitae in formato europeo.
<b>Letteratura</b>
Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.
Identificare relazioni tra i principali autori della tradizione italiana e altre tradizioni culturali anche in prospettiva interculturale.
Utilizzare le tecnologie digitali in funzione della presentazione di un progetto o di un prodotto.

### OBIETTIVI (GENERALI/SPECIFICI) CONSEGUITI

- Imparare ad imparare;
- Progettare, comunicare, collaborare e partecipare;
- Agire in modo autonomo e responsabile;
- Risolvere i problemi;
- Individuare collegamenti e relazioni;
- Acquisire ed interpretare le informazioni.

La classe ha mostrato una buona attenzione alle attività proposte. È stato instaurato un clima di studio continuo e proficuo. In generale la classe ha avuto bisogno di essere stimolata a dovere per poter tenere l'attenzione alta e il rendimento adeguato. Rispetto agli obiettivi posti all'inizio dell'anno sono stati raggiunti in maniera discreta, in alcuni casi ottimi. È stato sviluppato a dovere lo spirito critico, la curiosità per il sapere al di fuori del semplice voto scolastico, è stata potenziata la capacità di risolvere problemi piccoli e grandi. La classe è stata spinta a fare più del consueto e a pensare alla scuola non come un arrivo, ma come una partenza. Anche le scelte fatte in merito allo studio, alla produzione orale o scritta, si sono dimostrate mature, responsabili e volte alla piena consapevolezza di sé.



## Istituto Superiore Polispecialistico "San Paolo"

[www.isusanpaolo.it](http://www.isusanpaolo.it)

<b>CONTENUTI SVOLTI: MODULI DISCIPLINARI – UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>	
1	Il quadro storico culturale tra fine Ottocento e primo Novecento
1.1.	Naturalismo
1.2.	Verismo
1.2.1.	Verga (poetica e opere scelte)
1.3.	Decadentismo
1.3.1.	D'Annunzio (poetica e opere scelte)
1.3.2.	Pascoli (poetica e opere scelte)
1.3.3.	Svevo (poetica e opere scelte)
1.3.4.	Pirandello (poetica e opere scelte)
2.	Il Novecento
2.1.	Ungaretti (poetica e opere scelte)
2.2.	L'Ermetismo
2.2.1.	Quasimodo (poetica e opere scelte)
2.2.2.	Montale (poetica e opere scelte)
3.	Il quadro culturale del secondo dopoguerra
3.1.	Il Neorealismo
3.1.1.	Primo Levi (poetica e opere scelte)
3.1.2.	Pavese (poetica e opere scelte)
3.1.3.	Calvino (poetica e opere scelte)

### **METODOLOGIE, MEZZI E STRUMENTI**

I metodi utilizzati possono essere schematicamente riportati così:

- contestualizzazione delle opere prese in esame mettendo in evidenza i rapporti con altri autori e con le correnti letterarie a loro contemporanee;
- messa in evidenza dello spessore culturale del testo attraverso rimandi intertestuali e approfondimento dei significati;
- costruzione dei percorsi biografici e letterari attraverso presentazioni e mappe concettuali analizzate dallo studente anche attraverso l'ausilio di materiali multimediali.

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi specifici dell'apprendimento prefissati e in relazione alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali e dialogate, lavori di gruppo e individuali, dibattiti, visioni di filmati/documentari, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico, giochi di ruolo e teatralizzazione delle opere. Sono state usate spesso le metodologie di cooperative learning e di tutoring per favorire l'integrazione di tutta la classe e in particolare dello studente con DSA. Spesso è stato assegnato a ognuno un ruolo all'interno del piccolo gruppo, favorendo il lavoro del singolo in concomitanza con quello di gruppo.

### **STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Griglie dipartimentali.

La scala di valutazione adottata è stata da 0 a 10 e gli indicatori sono stati desunti dalle griglie elaborate in ambito dipartimentale e dal documento relativo pubblicato nel PTOF d'Istituto. La verifica delle capacità di comprensione e sintesi e delle competenze lessicali dello studente è avvenuta attraverso la valutazione degli interventi orali durante le lezioni, mentre quella delle capacità linguistiche, espressive e argomentative attraverso la somministrazione di prove scritte quali: analisi del testo, testo argomentativo, testo espositivo-argomentativo. Per quanto concerne le prove strutturate (quesiti a risposta multipla, vero/falso, completamento) e semistrutturate (quesiti a risposta aperta) per ogni risposta corretta è stato attribuito un punteggio superiore o uguale a 0,5; per ogni risposta errata o non espressa, invece, 0 punti. La valutazione ha tenuto conto del livello delle conoscenze e competenze acquisite e della correttezza e chiarezza espositive. Le modalità di verifica degli apprendimenti sono state varie; la valutazione è stata tempestiva e trasparente. Il docente ha sempre stimolato negli alunni il processo di autovalutazione delle



## Istituto Superiore Polispecialistico "San Paolo"

[www.isusanpaolo.it](http://www.isusanpaolo.it)

verifiche orali, ossia la consapevolezza del livello raggiunto, degli elementi positivi e di quelli da potenziare. È stata altresì valutata la partecipazione, l'attenzione, la capacità di intervenire con argomentazione adeguata e pertinente, il rispetto delle consegne indicate, la costanza e l'impegno nel lavoro domestico e in quello in classe, la capacità di studiare da solo e in gruppo e di produrre un risultato positivo all'interno del piccolo gruppo.

Il/La docente

Prof. Ernesto SEVERINO

## Istituto Superiore Polispecialistico "San Paolo"

[www.isusanpaolo.it](http://www.isusanpaolo.it)

Disciplina: SISTEMI E RETI

DOCENTE: Iaccarino Annarita

LIBRO DI TESTO: Sistemi e Reti – Per l'articolazione Informatica degli Istituti Tecnici settore Tecnologico. L. Lo Russo, E. Bianchi.

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI/ABILITÀ</b>
Comprendere il funzionamento delle applicazioni di rete e dei principali protocolli di comunicazione (FTP, DNS, e-mail, HTTP/HTTPS). Configurare e gestire servizi di rete (FTP, DNS, e-mail) comprendendo il funzionamento di client e server.
Analizzare l'architettura client-server e i meccanismi di comunicazione tra dispositivi in rete. Interpretare il funzionamento del web, gestendo richieste e risposte http, metodi di autenticazione e riconoscendo i principali codici di stato.
Comprendere i principi di progettazione e segmentazione delle reti, incluse le reti virtuali (VLAN). Progettare e configurare reti locali segmentate (VLAN) migliorandone sicurezza ed efficienza.
Conoscere le tecnologie di rete avanzate e i servizi di cloud computing nelle infrastrutture moderne servizi cloud (es. AWS, Azure). Progettare reti geografiche (WAN).
Comprendere i fondamenti della sicurezza informatica, della crittografia e della protezione dei dati; tecniche di crittografia per proteggere dati e comunicazioni (firme digitali, strumenti dedicati).
Analizzare le tecniche di difesa delle reti da attacchi e intrusioni. Implementare misure di sicurezza delle reti (firewall, VPN, protocolli SSL/TLS).
Conoscere i principi di funzionamento delle reti wireless e le problematiche legate alla sicurezza. Configurare e mettere in sicurezza reti wireless.
Comprendere l'organizzazione e la gestione di reti aziendali, server e risorse condivise. Gestire server e sistemi operativi (es. Windows Server), configurando utenti, permessi e sistemi di backup.
Analizzare e applicare strategie di protezione dei dati personali e della privacy.

### **OBIETTIVI (GENERALI/SPECIFICI) CONSEGUITI**

In ordine agli obiettivi formativi e didattici formulati ad inizio anno scolastico, la classe presenta un livello complessivo di preparazione mediamente adeguato rispetto alle competenze disciplinari nell'ambito della disciplina. Gli studenti hanno acquisito una discreta padronanza dei contenuti fondamentali, soprattutto nelle attività laboratoriali.

L'interesse e la partecipazione risultano nel complesso corretti: un ristretto gruppo si è distinto per continuità e coinvolgimento attivo; la maggior parte ha partecipato in modo adeguato se sollecitata; alcuni studenti hanno mostrato una partecipazione più discontinua.

Il metodo di studio è stato anch'esso eterogeneo: accanto a studenti autonomi e organizzati, c'è stato un gruppo che ha necessitato di una guida per strutturare lo studio; infine un numero limitato di studenti che ha incontrato difficoltà nella continuità.

In relazione all'impegno, pochi studenti si sono distinti per costanza e approfondimento; la maggior parte ha evidenziato un impegno adeguato ma guidato; infine, alcuni studenti hanno manifestato impegno non sempre continuo, pur facendo registrare progressi.

Il clima di lavoro è stato positivo e collaborativo, consentendo il raggiungimento complessivo degli obiettivi previsti, con alcune situazioni di buon livello.

<b>CONTENUTI SVOLTI: MODULI DISCIPLINARI – UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>1</b>	<b>Il livello delle applicazioni</b>



## Istituto Superiore Polispecialistico "San Paolo"

[www.isusanpaolo.it](http://www.isusanpaolo.it)

1.1	Concetto di applicazione di rete
1.2	Tipologie di applicazione di rete
1.3	Concetto di porta e di socket
1.4	Architettura peer-to-peer (P2P) e client-server
1.5	Protocolli Telnet, SSH, DNS, FTP, mail
<b>2</b>	<b>Il protocollo HTTP</b>
2.1	Caratteristiche del protocollo HTTP
2.2	Ruolo del dialogo HTTP nelle reti
2.3	Struttura dei messaggi HTTP, Individuando la status line, le header e il body nel dialogo HTTP
2.4	Lo standard MIME
2.5	Caratteristiche dei metodi HTTP
2.6	Meccanismo dell'autenticazione http (BA e DA)
2.7	Classificazione i codici di stato restituiti dai server
<b>3</b>	<b>Virtual Local Area Network</b>
3.1	Caratteristiche, pregi e difetti delle VLAN
3.2	Caratteristiche delle VLAN port based
3.3	Caratteristiche delle VLAN tagged, untagged e ibride
3.4	Protocollo VTP e Inter-VLAN routing
3.5	Configurazione delle VLAN
<b>4</b>	<b>Reti e cloud</b>
4.1	I vantaggi offerti dal cloud computing
4.2	Le differenze tra IaaS, PaaS, SaaS
4.3	I modelli cloud
4.4	I campi di applicazione del cloud
4.5	Le infrastrutture cloud
4.6	I componenti delle piattaforme cloud
4.7	I principali servizi offerti da Azure e AWS
4.8	Riconoscimento delle differenze tra SD-WAN e WAN
4.9	Comprensione dei benefici dell'uso di reti SD-WAN
4.10	Realizzazione reti WAN
4.11	Server HTTP e DNS in reti WAN
<b>5</b>	<b>Tecniche Crittografiche per la protezione dei dati</b>
5.1	Il significato di cifratura
5.2	Il concetto di chiave pubblica e privata
5.3	La crittografia a chiave simmetrica e pubblica
5.4	Cifrari DES, AES, RSA, Cifratura ibrida.
5.5	Algoritmo MD5 e SHA
5.6	Sistemi di autenticazione, firma digitale, certificati digitali
<b>6</b>	<b>Reti, sicurezza, DMZ e trusted</b>
6.1	Problematiche connesse alla sicurezza ed alla valutazione e gestione del rischio
6.2	Tecniche per la sicurezza a livello di sessione
6.3	Problemi di sicurezza delle email
6.4	Protocollo SSL/TLS
6.5	Protocolli PGP e S-MIME
6.6	Firewall e DMZ
6.7	Concetto di proxy server di DMZ

## Istituto Superiore Polispecialistico "San Paolo"

[www.isusanpaolo.it](http://www.isusanpaolo.it)

6.8	Comandi ACL per DMZ con router
6.9	VPN
<b>7</b>	<b>Reti Mobili e sicurezza</b>
7.0	Sicurezza informatica e la riservatezza dei dati personali
7.1	Componenti di una rete wireless
7.2	Topologie e standard di comunicazione wireless
7.7	Autenticazione dei dispositivi wireless con server RADIUS
<b>8</b>	<b>Modello client server e distribuito per i servizi di rete</b>
8.8	Business continuity e il disaster recovery

### CONTENUTI PREVISTI: MODULI DISCIPLINARI – UNITÀ DI APPRENDIMENTO

<b>6</b>	<b>Reti, sicurezza, DMZ e trusted</b>
6.4	SET
<b>7</b>	<b>Reti Mobili e sicurezza</b>
7.3	Sicurezza con crittografia WEP, WPA e WPA2
7.4	Sistema di autenticazione 802.1X
7.5	Protocollo EAP
7.6	Formato del frame 802.11
7.8	Normativa sulle emissioni elettromagnetiche
7.9	Normativa sugli accessi wireless pubblici
<b>8</b>	<b>Modello client server e distribuito per i servizi di rete</b>
8.1	Elaborazione distribuita e architetture dei sistemi web
8.2	Evoluzione delle architetture informatiche
8.3	Caratteristiche di server farm, partitioning e cloning
8.4	Elementi che concorrono all'amministrazione di una rete
8.5	Domini e le relazioni di fiducia tra di essi
8.6	Active Directory e gestire le policy di rete
8.7	Criteri di gruppo, i permessi di NTFS e le condivisioni
8.9	Configurazione di un file server e gestire le politiche di accesso remoto

### METODOLOGIE, MEZZI E STRUMENTI

L'attività didattica è stata svolta attraverso una pluralità di metodologie, tra cui la lezione frontale partecipata e dialogata, il cooperative learning, la flipped classroom e la didattica laboratoriale, al fine di favorire il coinvolgimento attivo degli studenti e lo sviluppo di competenze operative e trasversali. Nel corso dell'anno sono state inoltre attuate attività di recupero in orario curricolare, mediante esercitazioni guidate in laboratorio, momenti di ripasso strutturato e attività di studio in peer tutoring, che hanno consentito agli studenti di consolidare le conoscenze e colmare eventuali lacune in modo progressivo e supportato. È stata inoltre proposta un'attività di potenziamento in orario pomeridiano, alla quale hanno partecipato con interesse numerosi studenti della classe.

### STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Le modalità di verifica hanno previsto prove scritte e orali, sia strutturate sia semistrutturate, affiancate da prove pratiche di laboratorio, project work, compiti di realtà e simulazioni. La valutazione è stata inoltre supportata da un'osservazione sistematica degli studenti durante le attività laboratoriali e dalla partecipazione durante le lezioni teoriche.

Per quanto riguarda i criteri di valutazione, si è tenuto conto della padronanza dei contenuti teorici e dell'uso del linguaggio tecnico specifico, della capacità di applicare le conoscenze in contesti pratici,



## Istituto Superiore Polispecialistico "San Paolo"

[www.isusanpaolo.it](http://www.isusanpaolo.it)

della correttezza e autonomia nell'utilizzo di strumenti software e simulatori, nonché delle abilità di analisi, problem solving e collaborazione in gruppo. È stata inoltre considerata la precisione e la completezza della documentazione tecnica prodotta e della puntualità con cui sono state rispettate le consegne.

La docente  
Annarita Iaccarino

## Istituto Superiore Polispecialistico "San Paolo"

[www.isusanpaolo.it](http://www.isusanpaolo.it)

Disciplina: INFORMATICA

### MODELLO CONSUNTIVO 2026

DOCENTE: Tammaro Maria Vincenza

LIBRO DI TESTO: "Corso di informatica - Volume C - SQL & PHP" PAOLO CAMAGNI -  
 RICCARDO NIKOLASSY- HOEPLI CODICE ISBN: 978-8836007745

COMPETENZE DISCIPLINARI/ABILITÀ
Progettare lo schema concettuale di un database relazionale normalizzato almeno fino alla seconda forma normale
Tradurre lo schema concettuale in uno schema logico
Realizzare in ambiente di simulazione localhost un database relazionale MySQL e creare in esso tabelle, viste, relazioni, vincoli di integrità referenziale, chiavi primarie e foreign key tramite i comandi principali dei linguaggi Data Definition Language, Data Manipulation Language e Query Language
Creare tabelle, associazioni, chiavi primarie e foreign key
Produrre query in linguaggio SQL che utilizzano le operazioni di selezione, proiezione e congiunzione ed le principali clausole SQL con gli operatori di aggregazione: COUNT, SUM, MIN, MAX, AVG, GROUP BY, HAVING, IN, NOT
Progettare applicazioni web-based che sfruttano l'architettura a 3 livelli ed utilizzano una comunicazione client-server in HTTP
Codificare pagine server in PHP in risposta a form HTML per applicazioni CRUD tramite le primitive della libreria MySQLi in versione procedurale all'interno di un database relazionale in ambiente client/server utilizzando entrambe le modalità di invio dei dati: GET e POST.
Codificare pagine server in PHP che utilizzano le primitive della libreria MySQLi in versione procedurale per evitare la SQL Injection e per evitare attacchi XSS
Conoscere la crittografia: a chiave simmetrica e a chiave asimmetrica
Conoscere le principali minacce software alla sicurezza dei dati tramite malware
Conoscere la firma digitale
Conoscere la posta elettronica certificata
Conoscere la marca temporale
Conoscere le criptovalute e la block chain
Conoscere gli NFT (Not Fungible Token)
Conoscere le caratteristiche generali dei sistemi ERP
Conoscere il sistema ERP esteso
Conoscere la differenza tra OLTP - OLAP
Conoscere il Data Warehouse
Conoscere il Data Mart
Conoscere Open government, big data, open data
Conoscere le tecniche SEO, SEM, la sentiment analysis

### OBIETTIVI (GENERALI/SPECIFICI) CONSEGUITI

In riferimento alla programmazione iniziale, il gruppo classe ha mostrato una preparazione complessiva soddisfacente rispetto ai traguardi disciplinari prefissati. Si rileva una buona assimilazione dei concetti cardine, con punte di eccellenza riscontrate nelle fasi operative e laboratoriali.

Sotto il profilo della partecipazione, l'atteggiamento è stato generalmente corretto: a fronte di un nucleo di studenti particolarmente proattivo e costante, la maggioranza ha interagito in modo proficuo se opportunamente stimolata, mentre una piccola parte ha faticato a mantenere una presenza attiva regolare.

## Istituto Superiore Polispecialistico "San Paolo"

[www.isusanpaolo.it](http://www.isusanpaolo.it)

Per quanto riguarda l'approccio allo studio, si osserva un quadro diversificato: alla maturità e all'autonomia di alcuni si contrappone un gruppo che necessita ancora di supporto nell'organizzazione del lavoro. Anche sul piano dell'impegno, la maggior parte degli allievi ha risposto positivamente se guidata, altri hanno faticato a reggere il passo. È comunque degno di nota il progresso mostrato da quegli studenti che, pur con qualche discontinuità, hanno evidenziato una crescita nel tempo.

L'atmosfera collaborativa che ha caratterizzato l'anno ha permesso il sostanziale raggiungimento degli obiettivi didattici.

### CONTENUTI SVOLTI: MODULI DISCIPLINARI – UNITÀ DI APPRENDIMENTO

<b>1</b>	<b>Progettazione e realizzazione di un database</b>
1.1	Conoscere gli aspetti funzionali e organizzativi di una base di dati
1.2	Conoscere i diversi modelli di database: gerarchico, reticolare, relazionale, NOSQL
1.3	Conoscere le regole fondamentali di un modello di database relazionale
1.4	Conoscere il concetto di entità, attributi ed associazioni.
1.5	Conoscere le gerarchie di entità: specializzazione e generalizzazione
1.6	Conoscere le regole di derivazione del modello concettuale nel modello logico.
1.7	Conoscere il concetto di tabella relazionale e di chiavi primarie, secondarie ed esterne.
1.8	Conoscere il concetto di integrità dei dati
1.9	Conoscere le operazioni di base dell'algebra relazionale: selezione, proiezione e congiunzione.
1.10	Conoscere le caratteristiche dei linguaggi Data Definition Language, Data Manipulation Language, Query Language e Data Control Language
1.11	Conoscere le principali clausole SQL e gli operatori di aggregazione
1.12	Conoscere il concetto di dipendenza funzionale
1.13	Comprendere le motivazioni alla base della normalizzazione e le relative regole (fino alla terza forma normale)
1.12	Conoscere gli aspetti funzionali e organizzativi di una base di dati
<b>2</b>	<b>Progettazione e realizzazione di pagine web dinamiche</b>
2.0	Conoscere l'architettura a 3 livelli
2.1	Conoscere la registrazione di un dominio
2.2	Conoscere il World Wide Web
2.3	Conoscere le pagine per i siti Internet
2.4	Conoscere i formati degli oggetti multimediali
2.5	Conoscere il linguaggio HTML
2.6	Conoscere la struttura della pagina HTML
2.7	Conoscere i tag per il testo e le immagini
2.8	Conoscere gli elenchi puntati (ordered e unordered list)
2.9	Conoscere le Tabelle
2.10	Conoscere i link ipertestuali



## Istituto Superiore Polispecialistico "San Paolo"

[www.isusanpaolo.it](http://www.isusanpaolo.it)

2.11	Conoscere i fogli di stile
2.12	Conoscere le FORM ed i metodi GET e POST
2.13	Comprendere il ruolo della comunicazione client-server in HTTP
2.14	Conoscere la struttura di una pagina PHP per applicazioni CRUD all'interno di un database relazionale in ambiente client/server
2.15	Conoscere le primitive della libreria MySQLi in versione procedurale
2.16	Conoscere le primitive della libreria MySQLi per evitare la SQL Injection
2.17	Conoscere le primitive della libreria MySQLi per evitare l'attacco XSS
<b>3</b>	<b>La sicurezza informatica e la crittografia</b>
3.1	Conoscere le caratteristiche generali della sicurezza informatica
3.2	Gli hacker e gli strumenti per violare la sicurezza: lo sniffing, lo spoofing, il denial of service, e-mail bombing, spamming, backdoor
3.3	Malware: trojan, virus, worm
3.4	Ransomware
3.5	Conoscere la crittografia: a chiave simmetrica e a chiave asimmetrica
3.6	Conoscere la firma digitale
3.7	Conoscere la posta elettronica certificata
3.8	Conoscere la marca temporale
3.9	Conoscere le criptovalute e la block chain
3.10	Conoscere gli NFT (Not Fungible Token)
<b>4</b>	<b>Individuare le componenti di un sistema impresa</b>
4.1	Conoscere le caratteristiche generali dei sistemi ERP
4.2	Conoscere i sistemi legacy
4.3	Conoscere il sistema informativo aziendale: MRP, MRP II, SCM, CRM
4.4	Conoscere il sistema ERP esteso
4.5	Conoscere la differenza tra OLTP - OLAP
4.6	Conoscere il Data Warehouse
4.7	Conoscere il Data Mart
4.8	Conoscere il Data mining
<b>5</b>	<b>Digital Analytics &amp; Data Governance</b>
5.1	Conoscere Open government, big data, open data
5.2	Conoscere il Social media analytics
5.3	Conoscere la Sentiment analysis
5.4	Conoscere la Brand reputation

## Istituto Superiore Polispecialistico "San Paolo"

[www.isusanpaolo.it](http://www.isusanpaolo.it)

### **CONTENUTI PREVISTI: MODULI DISCIPLINARI – UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

**Sono stati svolti tutti gli argomenti previsti**

#### **METODOLOGIE, MEZZI E STRUMENTI**

Il percorso d'insegnamento è stato strutturato secondo un approccio metodologico diversificato, integrando l'esposizione dialogica con modelli di apprendimento cooperativo e la flipped classroom. Un ruolo significativo è stato svolto dall'innovazione tecnologica tramite l'uso dell'Intelligenza Artificiale: l'impiego di strumenti come Notebook LM ha permesso di produrre materiali didattici interattivi, quali flashcard e supporti multimediali, finalizzati a rendere le lezioni più stimolanti e a favorire l'acquisizione di competenze digitali e trasversali.

A coronamento del percorso, gli studenti sono stati coinvolti in un Project Work individuale su tematiche a loro scelta. L'attività ha previsto la progettazione e l'implementazione di una web-app CRUD in ambiente MySQL, richiedendo l'applicazione pratica di competenze sistemistiche e di programmazione. Il processo si è concluso con una fase di peer-review e valutazione condivisa, in cui gli alunni hanno presentato i propri lavori alla classe.

In questa fase, il momento della presentazione finale ha assunto una valenza didattica fondamentale, evidenziando l'importanza del public speaking: l'esperienza ha permesso anche agli studenti tecnicamente più dotati di comprendere come la competenza professionale sia incompleta senza un'adeguata capacità comunicativa e divulgativa. Il sistema di valutazione adottato ha coinvolto attivamente sia i docenti che gli studenti, promuovendo una maggiore consapevolezza dei criteri di giudizio e dell'importanza di curare l'esposizione tanto quanto il rigore tecnico del codice.

#### **STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Sono state adottate:

- Prove standard: Verifiche scritte/orali (strutturate e non).
- Prove di laboratorio: Laboratori, project work.
- Valutazione continua: Osservazione dei processi di apprendimento e partecipazione attiva.

I parametri di valutazione adottati hanno tenuto conto della padronanza terminologica e del rigore logico, uniti all'abilità tecnica nell'uso di software. La valutazione ha premiato l'autonomia operativa, la precisione documentale e le capacità di problem solving. Un peso rilevante è stato attribuito alla puntualità e alla capacità di operare efficacemente all'interno di un team.

La docente

Maria Vincenza Tammaro

## Istituto Superiore Polispecialistico "San Paolo"

[www.isusanpaolo.it](http://www.isusanpaolo.it)

Disciplina: INGLESE

DOCENTE: **Iaccarino Marialaura**

LIBRO DI TESTO: **ICT plus – A. Rebecchi, E. Cavalli, R. Cabras; Trinity Whitebridge**

ORE DI LEZIONE SETTIMANALI: **3**

ORE TOTALI: **78** (al 15 maggio 2026)

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI/ABILITÀ</b>
Approfondire la microlingua relativa all'informatica e sviluppare le relative competenze linguistiche e operative per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
Produrre testi di carattere professionale (sintesi di argomenti studiati, risposte a questionari).
Descrivere processi informatici utilizzando la corretta terminologia e i termini chiave.
Utilizzare la lingua inglese per comunicare in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione.
Comprendere testi scritti e orali, messaggi radio-televisivi e filmati in lingua standard riguardanti argomenti di attualità e di settore, cogliendone le idee principali e i dettagli.
Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità su argomenti sia di studio che di lavoro.
Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico-professionali riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo, utilizzando strategie adeguate agli elementi di contesto e il lessico di settore.
Redigere testi e documenti a carattere professionale.

### **OBIETTIVI GENERALI E SPECIFICI CONSEGUITI**

Nel corso dell'anno scolastico, La classe VB IT ha mostrato nel complesso un atteggiamento corretto dal punto di vista comportamentale e positivo nei confronti della disciplina, partecipando in modo generalmente attivo e collaborativo alle attività proposte. Il clima di lavoro si è mantenuto sereno e favorevole all'apprendimento, consentendo il regolare svolgimento della programmazione didattica. Durante l'anno si è lavorato al rafforzamento delle competenze linguistiche ed espressive, adottando un approccio prevalentemente comunicativo.

Dal punto di vista delle competenze linguistiche, la maggior parte degli studenti ha raggiunto un livello complessivamente buono, dimostrando adeguate capacità di comprensione sia scritta che orale, nonché una discreta autonomia nella produzione in lingua inglese. In particolare, gli alunni hanno saputo utilizzare il lessico specifico dell'indirizzo informatico, mostrando una buona padronanza dei contenuti tecnici affrontati anche in lingua straniera.

Per quanto riguarda le abilità comunicative, la classe evidenzia una competenza generalmente soddisfacente: molti studenti sono in grado di esprimersi con chiarezza su argomenti noti, partecipare a semplici discussioni e comprendere testi di carattere tecnico e divulgativo.

Permangono tuttavia alcune fragilità in un numero limitato di studenti, i quali presentano difficoltà sia nella comprensione che nella produzione linguistica. Tali alunni hanno raggiunto un livello di competenza complessivamente accettabile, pur presentando ancora lacune di base e una limitata autonomia nell'uso della lingua.

Nel complesso, gli obiettivi prefissati in fase di programmazione possono ritenersi raggiunti. La classe si distingue per un livello medio di preparazione buono, con alcune punte di eccellenza e poche situazioni di debolezza circoscritte.

La valutazione finale tiene conto non solo delle competenze acquisite, ma anche dell'impegno, della partecipazione e dei progressi registrati nel corso dell'anno.



Istituto Superiore Polispecialistico "San Paolo"

[www.isusanpaolo.it](http://www.isusanpaolo.it)

<b>CONTENUTI SVOLTI: MODULI DISCIPLINARI – UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>Modulo 1</b>	<b>The Internet</b>
1.1.	How the Internet developed
1.2.	Internet Telephony
1.3.	E-Mails
1.4.	The Internet and its core
1.5.	The WWW (World Wide Web)
1.6.	Search Engines
1.7.	Social Networks
<b>Modulo 2</b>	<b>System Administration and Security</b>
2.1.	Computers and Network accounts
2.2.	Encryption and Cryptography
2.3.	Viruses and Antiviruses
2.4.	Firewalls
<b>Modulo 3</b>	<b>Databases</b>
3.1.	Using databases to manage large amounts of data
3.2.	Relational models – Definition of primary key and foreign key
3.3.	Database management systems (DBMSs)
3.4.	Data Warehouses and Data Mining
<b>Modulo 4</b>	<b>Artificial Intelligence</b>
4.1.	AI: History, Techniques and Applications (data science, machine learning, ChatGPT)
<b>Modulo 5</b>	<b>Jobs in ICT</b>
5.1.	Software and Web Designer and Developer
5.2.	Network Administrator
5.3.	Data Scientist-AI Ethicist-AI Trainer

### **METODOLOGIE, MEZZI E STRUMENTI**

Le metodologie utilizzate sono state lezioni frontali, lezioni dialogate, lezioni interattive, brainstorming e peer to peer.

Per quanto attiene ai mezzi e agli strumenti, l'uso del libro di testo è stato integrato da appunti, dispense prodotte dalla docente, uso della LIM, siti web in lingua autentica, il dizionario online e la piattaforma Google Classroom.

Sono state svolte anche numerose attività di rinforzo grammaticale.

### **STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Non ci sono state divergenze rispetto alle griglie dipartimentali nella valutazione.

Sono state effettuate verifiche scritte (prove strutturate e semi strutturate con test di vario tipo) e orali con rielaborazione autonoma di testi relativi alla lingua settoriale, e risposta a semplici domande.



## Istituto Superiore Polispecialistico "San Paolo"

[www.isusanpaolo.it](http://www.isusanpaolo.it)

Da parte dell'insegnante c'è stata sin dall'inizio dell'anno scolastico una attenta osservazione di ogni singolo studente nonché la registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese.

La valutazione complessiva tiene conto non solo dei livelli di partenza e del profitto conseguito, ma anche della partecipazione e dell'impegno dell'alunno – in aula e domestico – per le diverse attività proposte durante tutto l'anno scolastico, prestando attenzione anche al metodo di studio impiegato.

I criteri adoperati sono stati quelli stabiliti dal Collegio dei docenti dopo le opportune riunioni dipartimentali.

Si sottolinea comunque che, nonostante l'attenzione posta verso quei pochi studenti che mostravano difficoltà nell'acquisizione degli aspetti più elementari delle tematiche trattate in lingua straniera – sollecitandoli ad uno studio più continuativo, contattando le famiglie per una più pronta collaborazione, proponendo loro verifiche orali concordate e parcellizzate – i risultati attesi non sono stati pienamente raggiunti.

Sorrento, 15/05/2026

La docente  
Marialaura Iaccarino