



ISTITUTO SUPERIORE POLISPECIALISTICO

“SAN PAOLO” Sorrento

ISTITUTO SUPERIORE POLISPECIALISTICO STATALE - "SAN PAOLO"-SORRENTO
Prot. 0004106 del 15/05/2026
V-4 (Entrata)

ESAME DI MATURITA’

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

DOCUMENTO del 15 maggio

DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

5^a SEZ A indirizzo TURISMO

Sorrento, 15 maggio 2026

Il coordinatore del CdC

Prof.ssa Rosa Coppola

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Amalia Mascolo

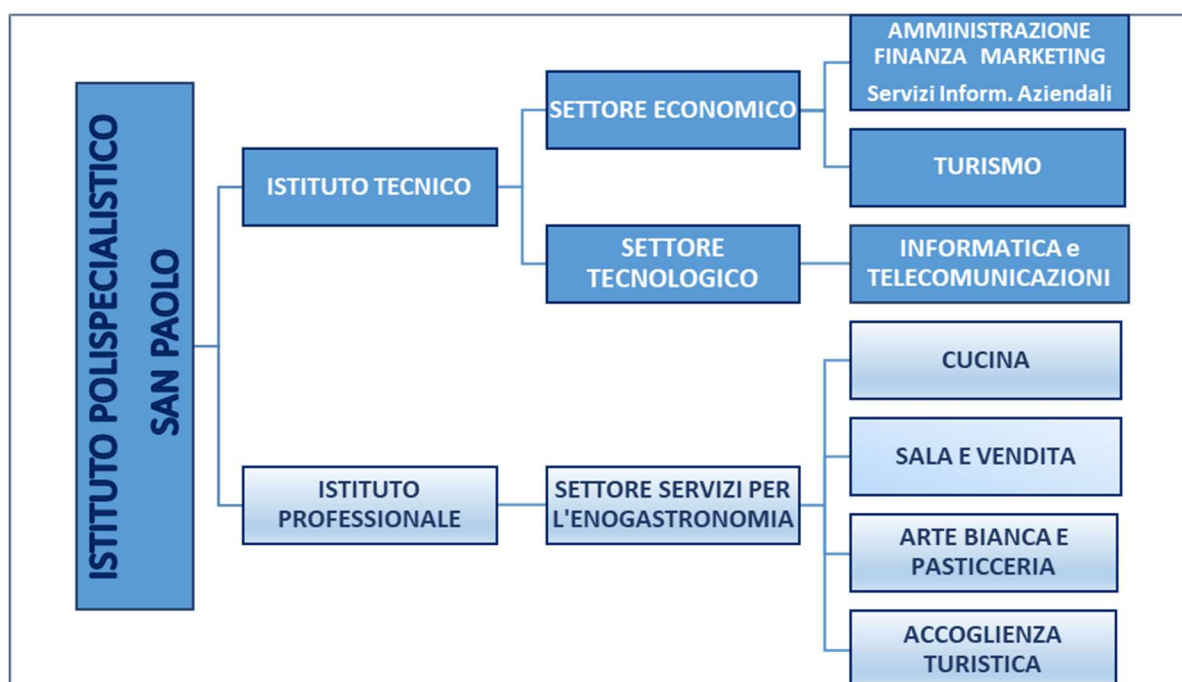
SOMMARIO

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO	2
INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	2
PRESENTAZIONE SINTETICA DELL'INDIRIZZO TURISMO	2
PROFILO CULTURALE E RISULTATI DI APPRENDIMENTO	3
QUADRO ORARIO SETTIMANALE	3
Il Consiglio di Classe	4
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	4
COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE	4
Impegno, partecipazione, profitto e frequenza.....	4
PERCORSO FORMATIVO	5
METODI DIDATTICI	5
STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	5
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI	5
OBIETTIVI GENERALI RAGGIUNTI	6
INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE	6
ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO	6
Svolgimento Prove INVALSI.....	7
Simulazioni	7
ATTIVITÀ E PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	7
ATTIVITÀ SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO	9
L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA	11
OBIETTIVI	12
PERCORSI DI FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (FSL)	14
Articolazione, progetto e durata.....	14
ANNO SCOLASTICO 2023/24	14
ANNO SCOLASTICO 2024/25	15
ANNO SCOLASTICO 2025/26.....	16
GRIGLIE DI VALUTAZIONE	17
GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA - ITALIANO	17
TIPOLOGIA A – Analisi e interpretazione di un testo letterario	17
TIPOLOGIA B – Analisi e produzione di un testo argomentativo	18
TIPOLOGIA C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	20
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA – DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	22
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA	24
GRIGLIA MINISTERIALE DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO	27

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

L'Istituto Superiore "San Paolo", formato da quattro sedi localizzate nei Comuni di Sorrento e Massa Lubrense, opera in un contesto territoriale, quello della Costiera Sorrentina - Amalfitana, che si caratterizza per la forte vocazione turistica e che costituisce un'eccellenza del comparto turistico regionale e nazionale. Sul territorio durante i mesi della stagione estiva si organizzano mostre, manifestazioni culturali o eventi musicali, destinati ad attrarre ed intrattenere i numerosi visitatori, ma nei mesi invernali non vi sono stimoli o centri di aggregazione che favoriscano l'arricchimento culturale. La scuola è oggetto di aspettative molto diversificate da parte degli allievi e delle loro famiglie. Si oscilla tra una visione estremamente positiva dell'istituzione scolastica, vista come strumento di arricchimento e promozione sociale, ed una visione caratterizzata da una partecipazione apatica e poco motivata, sintomo di mancanza di fiducia e/o interesse.

Per favorire l'ingresso nel mondo del lavoro l'Istituto ha realizzato molteplici forme di raccordo e di confronto con le istituzioni del territorio, con associazioni di categoria e con tutte le agenzie di formazione che operano nel settore dei servizi.



INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

PRESENTAZIONE SINTETICA DELL'INDIRIZZO TURISMO

Gli indirizzi del settore economico fanno riferimento a comparti in costante crescita sul piano occupazionale e interessati a forti innovazioni sul piano tecnologico ed organizzativo, soprattutto in riferimento alle potenzialità delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (*Information Communication Technologies – ICT*); in particolare l'indirizzo "Turismo" integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire all'innovazione e al miglioramento dell'impresa turistica. Esso promuove abilità e conoscenze specifiche nel campo dell'analisi dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali con l'attenzione alla valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Particolare attenzione è rivolta alla formazione plurilinguistica.

PROFILO CULTURALE E RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Tutti i docenti del Consiglio di Classe, nell'ambito del dialogo educativo, hanno mirato alla realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente, attraverso lo studio di ciascuna disciplina in una prospettiva sistematica, curando le modalità espositive scritte e orali e l'utilizzo di strumenti informatici e multimediali a supporto dello studio e della ricerca. A conclusione del percorso quinquennale, i risultati di apprendimento conseguiti sono quelli di seguito specificati in termini di competenze:

1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico
- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.

3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

4. Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.

5. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore Turistico.

6. Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

7. Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.

8. Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

9. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.

10. Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

DISCIPLINE AREA GENERALE	Classe 3 ^a	Classe 4 ^a	Classe 5 ^a
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA E STORIA	6	6	6
LINGUA INGLESE	3	3	3
MATEMATICA	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2
RELIGIONE E ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1
Ore Totali Area Generale	15	15	15
DISCIPLINE AREA DI INDIRIZZO			
SECONDA LINGUA STRANIERA Francese	3	3	3
TERZA LINGUA Tedesco/Spagnolo	3	3	3
GEOGRAFIA TURISTICA	2	2	2
ARTE e TERRITORIO	2	2	2
DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI	4	4	4
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	3	3	3
Ore Totali Area di Indirizzo	17	17	17
Ore Totali Area Generale + Area di Indirizzo	32	32	32

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Coordinatore: prof.ssa Coppola Rosa

DISCIPLINA	DOCENTE	CONTINUITA' DIDATTICA NEL TRIENNIO	
		a.s.2023/24	a.s.2024/25
Lingua e Letteratura Italiana	De Maio Mariarosaria	sì	sì
Storia	De Maio Mariarosaria	sì	sì
Lingua Inglese	Galano Giovanna Isabella	no	no
Lingua Francese	Parlato Ester	sì	sì
Lingua Tedesca	Petraccone Roberta	sì	sì
Lingua Spagnola	Borriello Concetta	no	no
Discipline Turistiche ed Aziendali	Iovine Maria	no	no
Matematica	Coppola Rosa	no	no
Diritto	Limongelli Monica	sì	sì
Arte e Territorio	De Martino Maria Concetta	sì	sì
Geografia	La Mura Carmela	no	no
Scienze Motorie	D'Alessio Giuseppe	sì	sì
Religione	Turno Vincenzo	sì	sì

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE

La classe VA Turismo, articolata per la terza lingua, è composta da 24 alunni di cui 6 maschi e 18 femmine, tutti provenienti dalla classe IVATU del precedente anno scolastico (14 seguono tedesco e 10 spagnolo). Sono presenti due allievi con DSA certificati, per ciascuno dei quali è stato predisposto un PDP.

La maggior parte dei discenti provengono da Sorrento e dai comuni limitrofi, altri provengono dalle zone montane, frazioni di Vico Equense e Massa Lubrense, e un allievo proviene dal comune di Agerola. Questi ultimi sono, quindi, soggetti a lunghi spostamenti, talvolta resi complicati da disservizi dei mezzi di trasporto.

IMPEGNO, PARTECIPAZIONE, PROFITTO E FREQUENZA

Il gruppo classe si presenta coeso, collaborativo e inclusivo, ed ha raggiunto un buon livello di affiatamento e socializzazione durante il corso degli anni. Il rapporto con i docenti si è evoluto in modo positivo, orientandosi al rispetto reciproco e a un dialogo costante e proficuo. Purtroppo non per tutte le materie c'è stata continuità didattica. In particolare per DTA, materia professionalizzante, in quest'ultimo anno di corso, c'è stato un avvicinarsi di docenti che non ha garantito il regolare e costante sviluppo di un corretto e completo livello di preparazione.

Si può comunque affermare che la maggior parte della classe ha sempre dimostrato ottime capacità di ascolto ed interesse per le varie discipline, seguendo le spiegazioni dei docenti con attenzione e partecipando al dialogo educativo con risultati più che soddisfacenti, compiendo, durante l'intero percorso scolastico, un positivo processo di maturazione, sebbene diversificato in rapporto all'interesse personale, all'impegno e alle lacune pregresse. La maggior parte della classe, è riuscita a conseguire una discreta capacità rielaborativa e interdisciplinare supportata da una buona padronanza di linguaggio. Non mancano allievi che hanno raggiunto livelli di eccellenza.

La frequenza scolastica è stata regolare ed i rapporti con le famiglie sono stati frequenti, proficui e finalizzati alla collaborazione per garantire il successo formativo dei rispettivi figli.

Da un punto di vista formativo, molti alunni hanno conseguito più di una certificazione linguistica (15 in inglese, 14 in tedesco e 1 in francese) segno di un impegno costante per le lingue straniere, fondamentali per il loro indirizzo di studi. Inoltre, la partecipazione a stage all'estero e progetti Erasmus tra Spagna, Germania e Francia durante il triennio ha rappresentato un'importante occasione di crescita personale e professionale, permettendo agli studenti di confrontarsi con realtà lavorative e culturali diverse. Da segnalare l'impegno solerte e serio profuso nel percorso di formazione scuola-lavoro che tutti gli studenti hanno svolto con passione, impegno, sollecitudine e con note di merito da parte di enti con i quali si è collaborato.

Nel complesso, la classe ha mostrato un percorso di crescita positivo, sia dal punto di vista umano sia didattico, sviluppando competenze adeguate in linea con gli obiettivi previsti dall' indirizzo di studi.

PERCORSO FORMATIVO

METODI DIDATTICI

I docenti hanno fatto ricorso, a seconda delle esigenze, a varie opzioni e strategie metodologiche, quali lezioni frontali, esercitazioni in classe, didattica laboratoriale, lavori di gruppo, ricerca-azione, richiesta di interventi dal posto, proposte di problemi concreti e ricerca di soluzioni non codificate, *problem solving*, verifica della comprensione degli argomenti trattati prima di passare ad altri, fruizione di vari materiali e strumenti di lavoro, anche informatici e multimediali.

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Sono stati utilizzati i libri di testo in adozione per le diverse discipline con i relativi materiali didattici, anche multimediali e digitali. Si è fatto anche ricorso a parti di altri libri, fotocopie e ad altro materiale didattico individuato e messo a disposizione degli alunni dai docenti, dizionari, materiale informativo vario, carte tematiche e geografiche, grafici, profili riassuntivi, mappe concettuali. Sono state impiegate varie risorse digitali, con uso costante della LIM, proiezioni di video, lezioni svolte con il supporto di presentazioni in *Power Point*, collegamenti *web* e altro.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

La finalità della valutazione, intesa come controllo del processo d'insegnamento-apprendimento e nel contempo della crescita dello studente e dell'autoconsapevolezza, ha tenuto conto di molti fattori:

1. Misurazione delle singole prove, condotte con oggettività e trasparenza, con equilibrata distribuzione nel tempo dei carichi di lavoro e delle verifiche di diversa tipologia.
2. Analisi del trend dello studente, in relazione ai progressi o regressi riportati nelle singole discipline.
3. Osservazioni sistematiche sul comportamento dello studente, sulla base di alcuni criteri individuati come significativi (impegno, partecipazione...). Si è tenuto, anche, conto di alcune situazioni personali o familiari particolari.
4. Valutazione di tutti gli elementi curriculari che abbiano prodotto significativi cambiamenti in termini positivi o negativi.

Le verifiche sono state sistematiche, periodiche, coerenti con l'obiettivo perseguito e le metodologie didattiche adottate.

Durante lo svolgimento di un modulo o di un'unità didattica sono stati proposti: questionari, esercizi, problemi, trattazioni sintetiche, domande a risposta aperta e a scelta multipla, temi, prove semistrutturate, interrogazioni orali e relazioni tecniche.

Per la valutazione delle singole prove e del rendimento globale si è usata la scala decimale approvata dal Collegio dei Docenti.

OBIETTIVI GENERALI RAGGIUNTI

A conclusione del percorso quinquennale offerto dall' Istituto Tecnico-Settore Economico-Indirizzo TURISMO, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia - sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere (Inglese, Francese, Tedesco e Spagnolo) per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.

INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Molteplici sono le azioni messe in campo dalla scuola per l'inclusione scolastica, anche attraverso il gruppo di lavoro per l'inclusione (G.L.I.) che attraverso fasi successive (accoglienza, osservazione, contatti scuola- servizi-famiglie, individuazione di obiettivi e stesura di Piani educativi e didattici) ha costantemente verificato il processo di integrazione e ricerca sul territorio di aziende e strutture idonee all'accoglienza degli allievi per progetti e stage.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

L'attività di recupero è stata realizzata in vari momenti dell'anno scolastico, attraverso l'attivazione di interventi mirati dei singoli docenti e di esperti esterni:

- ❖ *In itinere*, durante l'orario curricolare con le seguenti modalità:
 - a. Ripresa degli argomenti con diversa spiegazione per tutta la classe
 - b. *Cooperative-learning* con funzioni tutoriali da parte degli allievi più bravi verso quelli con difficoltà
 - c. Sviluppo della capacità vicaria (acquisire conoscenze, abilità o competenze mediante l'osservazione)
 - d. Studio individuale (assegnazione di lavoro individuale con verifiche periodiche anche con supporti didattici on line)
- ❖ Corsi di recupero al termine del primo quadrimestre (compatibilmente con le risorse umane ed economiche disponibili).
- ❖ Percorsi di **Potenziamento delle competenze di base** e di **Mentoring e Orientamento**, ossia interventi straordinari finanziati con il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e finalizzati alla riduzione dei divari territoriali e alla lotta alla dispersione scolastica (investimento 1.4).
- ❖ Corsi di preparazione alla seconda prova d'esame.

SVOLGIMENTO PROVE INVALSI

La classe ha sostenuto le prove INVALSI secondo il seguente calendario:

PROVA	DATA	ORA	NOTE
ITALIANO	09/03/2026	8:00 – 11:00	Assenti 2 alunni
MATEMATICA	10/03/2026	11:00 – 14:00	Tutti presenti
INGLESE	12/03/2026	8:00 – 11:00	Tutti presenti
RECUPERI per alunni assenti		18marzo 2026	14:30 – 18:00

SIMULAZIONI

La classe ha svolto una simulazione per entrambe le prove previste per l'Esame di Maturità nelle date indicate in tabella:

PROVA	DATA	NOTE
ITALIANO	30 aprile 2026	I materiali sono allegati al presente documento
DTA	6 maggio 2026	

ATTIVITÀ E PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

La classe ha partecipato alle seguenti iniziative in orario curriculare ed extracurriculare:

ATTIVITÀ	TEMPI	NUMERO ALUNNI (o Intera classe)
	Anno scolastico 2023-2024	
Progetto ERASMUS in Germania	Anno scolastico 2023-2024	2
Progetto ERASMUS in Francia	Anno scolastico 2023-2024	3
Progetto Madrelingua (francese e inglese)	Anno scolastico 2023-2024	Intera classe
Viaggio di istruzione in Toscana: <ul style="list-style-type: none">➤ Montepulciano;➤ Firenze➤ Volterra➤ Arezzo	26-29 febbraio 2024	Intera classe
Incontro in Aula Magna sulla "sicurezza stradale" con le testimonianze della signora Fusco Sonia, madre di una studentessa morta in un incidente stradale, e Luigi Milano, con gravi esiti di un incidente stradale e la partecipazione della Polizia Stradale.	Anno scolastico 2023-2024	Intera classe

Visita guidata a Napoli	Anno scolastico 2023-2024	Intera classe
Uscita didattica a.... per vedere il musical "Notre Dame de Paris"	Anno scolastico 2023-2024	
Esame di certificazione in lingua inglese B1 e B2	Anno scolastico 2023-2024	8
	<u>Anno scolastico 2024-2025</u>	
Progetto PNRR "Alla scoperta del territorio" 1	novembre 2024	10
Progetto ERASMUS in Spagna	Anno scolastico 2024-2025	2
Progetto ERASMUS in Germania	Anno scolastico 2024-2025	3
Progetto ERASMUS in Francia	Anno scolastico 2024-2025	2
Viaggio di istruzione a Milano – Bergamo <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cattedrale e Terrazza del Duomo ➤ Passeggiata al centro storico: Galleria Vittorio Emanuele II, Teatro alla scala ➤ Pinacoteca di Brera ➤ Castello Sforzesco ➤ Bergamo ➤ Spazio espositivo Pirelli Hangar Bicocca 	18-21 febbraio 2025	Intera classe
Esame di certificazione in lingua tedesca A1	Anno scolastico 2024-2025	14
Progetto PNRR "Alla scoperta del territorio" 2	5 agosto – 6 settembre 2025	7
	<u>Anno scolastico 2025-2026</u>	
Progetto ERASMUS in Germania	Anno scolastico 2025-2026	5
Progetto ERASMUS in Francia	Anno scolastico 2025-2026	3
Viaggio di istruzione a Berlino Visite dei seguenti siti di interesse turistico-culturale: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Muro di Berlino ➤ Porta di Brandeburgo ➤ Il Parlamento ➤ Il campo di concentramento a Sachsenhausen ➤ Monumento agli ebrei ➤ L'isola dei Musei ➤ Mercatini di Natale 	30 novembre - 4 Dicembre 2025	Intera classe
Open day	15 dicembre 2025 16 gennaio 2026	Intera classe

Visione del film "Il tunnel della Libertà" in lingua tedesca con sottotitoli in italiano	03/02/2026	14
Potenziamento DTA	Aprile-maggio 2026	Intera classe
Esame di certificazione in lingua francese B1	Maggio 2026	4

ATTIVITÀ SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO

In virtù del DM n. 328 del 22 dicembre 2022 e della Circolare n. 958 del 5 aprile 2023, durante l'anno sono stati attivati moduli curriculari di orientamento formativo di almeno 30 ore integrati con la FSL, con le attività di orientamento promosse dal sistema di formazione superiore (Università) e con le azioni degli ITS, attraverso collaborazioni con il territorio, le imprese e i centri dell'impiego.

La docente tutor, prof.ssa **Ester Parlato**, ha provveduto a sottoporre alla classe i suddetti moduli, stimolando la riflessione sulle indicazioni ministeriali, con attività in cui si evidenziassero la percorribilità dei saperi secondo didattica orientativa, nonché incontrando gli allievi singolarmente o in piccolo gruppi per l'aggiornamento della piattaforma UNICA, per l'inserimento delle attività curriculari ed extracurriculari e per il raggiungimento delle competenze chiave europee.

Tali moduli sono documentati nell'*eportfolio* di ogni alunno e riportati sinteticamente di seguito in tabella:

Titolo del corso/attività	Tipo di attività (curriculare/extracurriculare)	Ore totali previste	Data di effettuazione (da/a)	Ente presso cui è stata svolta l'attività	N. di alunni coinvolti/intera classe
POC: Il teatro per conoscersi meglio	extracurriculare	23h	dal 27/10/25 al 15/01/26	ISP San Paolo	1
POC : Soft skills - Orientiamoci tra le Università	extracurriculare	30h	dal 12/11/25 al 26/03/26	ISP San Paolo (prof.ssa Parlato)	14 30h 2 28h 1 22h 3 5h 3 2h
le professioni turistiche sul territorio	curriculare	1h	8/01/2026	ISP San Paolo (prof.ssa La Mura Carmela)	intera classe
simulazione aziendale - scelta tra diverse alternative che un imprenditore si trova a valutare in condizioni di risorse limitate. Per poter offrire una panoramica la più ampia possibile, le imprese considerate non appartengono solo al settore turistico, ma anche a quello industriale e mercantile.	curriculare	2h	12/01/2026	ISP San Paolo (prof.ssa Rosa Coppola)	intera classe
lavoro nelle strutture alberghiere	curriculare	1h	13/01/2026	ISP San Paolo (prof.ssa	10

				Borriello Concetta)	
orientamento all'università	curriculare	1h	16/01/2026	ISP San Paolo (prof.ssa Ester Parlato)	intera classe
curriculum in tedesco	curriculare	1h	20/01/2026	ISP San Paolo (prof.ssa Petraccone)	14
Orientamento: hospitality e management (tenuto da un'ex alunna)	curriculare	1h	20/01/2026	ISP San Paolo (prof.ssa Borriello Concetta)	intera classe
simulazione colloquio di lavoro	curriculare	1h	05/02/2026	ISP San Paolo (prof.ssa Ester Parlato)	intera classe
il volontariato all'estero, il lavoro stagionale, le catene di lavoro internazionali, Europe Direct: Portale Giovani. Incontro con il prof. De Maio Filippo	curriculare	1h	06/02/2026	ISP San Paolo, incontro con il prof De Maio Filippo (prof.ssa Ester Parlato)	intera classe
CV and job adverbs	curriculare	1h	25/02/2026	ISP San Paolo (Prof.ssa Giovanna I. Galano)	intera classe
Simulazione aziendale - gestione scorte di magazzino con/senza vincoli di capienza del magazzino stesso	curriculare	2h	02/03/2026	ISP San Paolo (prof.ssa Rosa Coppola)	intera classe
Soft and hard skills	curriculare	2h	16/03/2026	ISP San Paolo (Prof.ssa Giovanna I. Galano)	intera classe
Trend, tendenze e nuovi settori nel mondo del lavoro. Quali università hanno più sbocchi lavorativi. Profilo di autoconsapevolezza con esplorazione attiva di passioni e talenti, critica dei condizionamenti esterni (maschera di Pirandello) Biografie a cui ispirarsi	curriculare	2h	17/03/2026	ISP San Paolo (Prof.ssa Mariarosaria De Maio)	intera classe
How to apply for a job	curriculare	1h	18/03/2026	ISP San Paolo (Prof.ssa Giovanna I. Galano)	intera classe

I compiti di un narratore durante le giornate FAI; lezione en plein air	curriculare	1h	20/03/2026	ISP San Paolo (prof.ssa Petraccone)	14
Formazione per accedere al patentino di accompagnatore turistico (tenuto da un ex alunno)	curriculare	1h	01/04/2026	ISP San Paolo	intera classe
realizzazione del compito di realtà: essere una guida turistica a Napoli	curriculare ed extracurriculare	14h	09/04/2026	ISP San Paolo (proff. Ester Parlato e Giovanna I. Galano)	intera classe
il lavoro della guida turistica visita turistica a Sorrento	curriculare	2h	21/04/2026	ISP San Paolo (prof.ssa Borriello)	intera classe
POC: Colloquio in lingua inglese - B1	extracurriculare	30h	Novembre 25 - marzo 26	ISP San Paolo (prof.ssa V. Russo)	1 20h 1 16h 1 5h
POC: Colloquio di lavoro in lingua 2 – Delf B1	extracurriculare	30h	Novembre 25 – marzo 26	ISP San Paolo (prof.ssa Elina Miccio)	1 26h 1 26h 1 24h
Incontro con dirigenti MSC - retail	extracurriculare	2h	29/04/2026	ISP San Paolo Ester Parlato	15
Orientamento: el trabajo de las agencias de viajes	curriculare	2h	05/05/2026	ISP San Paolo (prof.ssa Borriello)	9
Formazione per test di ammissione alla facoltà di Hospitality and Management della Federico II	extracurriculare	1h	11/05/2026	ISP San Paolo (prof.ssa G.Del Gaudio)	2
La professione del dottore commercialista	curriculare	1h	12/05/2026	ISP San Paolo (dott. M. Bernardo dott.ssa C. Bagno)	intera classe

L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'Istituto ha provveduto alla redazione di un curricolo verticale di Educazione Civica, nella consapevolezza che "la scuola è chiamata ad interpretare la sua missione educativa che si sostanzia, non solo nella trasmissione di conoscenze e nello sviluppo di competenze, ma anche, ed in maniera improcrastinabile, nella maturazione di un sistema di valori utili allo studente, per la vita adulta e per il lavoro".

Tra le tematiche elencate dall'articolo 3 della legge n. 92 del 20 agosto 2019 per l'insegnamento dell'Educazione Civica le classi quinte dell'Istituto hanno affrontato: **i principi dell'ordinamento democratico in riferimento agli articoli della Costituzione repubblicana, l'organizzazione dello Stato e la sua configurazione all'interno della UE, la sostenibilità, Agenda 20-30.**

OBIETTIVI

I risultati di apprendimento in termini di competenze sono stati:

- ✚ Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità
- ✚ Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;
- ✚ Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
- ✚ Essere consapevole del problema alimentare nel mondo e contribuire nei propri limiti personali, ad affrontarlo e risolverlo con opportune iniziative ed adeguati comportamenti.

Argomento	Disciplina	Descrizione attività
La sostenibilità (estesa alla trasmissione del Patrimonio culturale)	Arte e territorio	-Spoliazioni napoleoniche. Storia della tutela- Canova Ispettore delle Belle Arti. -Arte, regimi, e Seconda guerra mondiale. Visione e commento del film Monuments men, che racconta di come degli storici dell'arte abbiano salvato opere preziose sottraendole alla furia devastatrice di Hitler durante la Seconda Guerra Mondiale. - Arte e guerra. L'evacuazione delle opere del Louvre da parte del direttore Jacques Jaujard nel 1939. -L'UNESCO.
I principi dell'ordinamento democratico in riferimento agli articoli della Costituzione repubblicana	Arte e territorio	-Patrimonio e legislazione; concetto di patrimonio culturale. Primi provvedimenti legislativi per la salvaguardia del patrimonio; art.9- 33-34 della Costituzione.
Agenda 20-30.	Arte e territorio	B. Morisot: Le sfide imposte ad una donna artista. Goal n. 5 dell'Agenda 2030.
Turismo responsabile	Geografia	power point
1. L'organizzazione dello Stato e la sua configurazione all'interno della UE; 2. agenzie speciali ONU	Tedesco	1. Il Sistema politico tedesco 2. L'UNESCO
Il turismo sostenibile	DTA	La sostenibilita' definizione e caratteristiche.
L'organizzazione dello Stato e gli Organi costituzionali La sostenibilità	Diritto e Legislazione turistica	Gli Organi costituzionali: Parlamento, Governo, Magistratura, Presidente della

		Repubblica, Corte costituzionale. Le istituzioni dell'Unione europea Ambiente e sviluppo sostenibile, energie rinnovabili, overtourism, turismo naturalistico, ecoturismo, aree naturali protette
Costituzione Italiana art. 3: "Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali... "	Matematica	la classe partecipa alla visita guidata on-line ai campi di Auschwitz e Birkenau
La libertà di comunicazione e di espressione. L'etica dell'informazione. Art. 15 e 21 della Costituzione italiana. Confronto con le Leggi fascistiche del 1925/26	Italiano/Storia	La libertà di espressione e di comunicazione: diritti umani da salvaguardare. Responsabilità dell'informazione. I diritti umani nell'epoca del totalitarismo fascista
Le ecomafie: la legge sugli ecoreati(L.68/2015) I diritti umani violati. L'Apartheid in Palestina e in Sudafrica	Italiano/Storia	Aspetti principali dell'ecomafia Definizione e origine. Settori chiave: ciclo dei rifiuti, del cemento, agromafie e traffico di specie protette. Le guerre arabo-palestinesi. Origine. L'Apartheid palestinese. Riferimento alla situazione di Apartheid in Sudafrica. La legge sulla pena di morte israeliana che peggiora la condizione dei palestinesi.
Sport e sostenibilità ambientale	Scienze Motorie	Sport e Sostenibilità ambientale da Pechino 2008 a Pechino 2022
Organizzazione dello stato spagnolo. Differenze tra Costituzione spagnola e italiana. La guerra civile spagnola e il periodo di transizione.	Spagnolo	Sistema politico spagnolo in confronto a quello italiano. Storia contemporanea spagnola.
La sostenibilità	Francese	Definizione e caratteristiche del turismo sostenibile, equo, accessibile e lento. Le vacanze alternative. L'Agenda 2030.
Sustainability	Inglese	Agenda 2030 _ Goals and tourism Slow tourism and Slow Travel Citizenship in tourism - Monitoring the impact of tourism - Eco tourism

La classe ha inoltre partecipato, nei precedenti anni scolastici, a webinar su tematiche di attualità in relazione a problematiche ambientali e a progetti per la sostenibilità attinenti anche al previgente insegnamento “Cittadinanza e Costituzione”.

PERCORSI DI FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (FSL)

Tutti gli studenti hanno svolto le ore di FSL ordinamentali

ARTICOLAZIONE, PROGETTO E DURATA

Nel corso del triennio, la classe è stata impegnata, oltre che nella formazione obbligatoria, in attività di formazione specifica di accoglienza, informazione, sicurezza e partecipazione ad eventi e congressi, soggiorni studi all'estero e attività pratiche in hotel.

ANNO SCOLASTICO 2023/24

N.	Tipo di attività	Denominazione dell'attività	Descrizione sintetica dell'attività
1	Formazione sicurezza sul lavoro	Formazione di base in sede	Informazione sicurezza sui luoghi di lavoro
2	Partecipazione a eventi, manifestazioni, convegni, conferenze e/o attività simili all'esterno dell'Istituto con RUOLO ATTIVO	Progetto “Gioia di vivere”	Accoglienza
		Open day Incontri scuola famiglia	Accoglienza come <i>hostess</i> e <i>steward</i> all'Open Day presso l'Istituto di appartenenza
3	Partecipazione a eventi, manifestazioni, convegni, conferenze e/o attività simili all'esterno dell'Istituto	ANPCampania Hotel Hilton	Accoglienza
		Erasmus+ guide agli scavi di Pompei	Accoglienza
		Mostra delle camelie Chostro di San Francesco	Accoglienza
		Progetto MSC	Accoglienza
		Progetto FAI	Accoglienza
		Corso fotografia con CMEA	Formazione professionale
		Manifestazione “Arte in tavola” Museo Correale	Accoglienza

ANNO SCOLASTICO 2024/25

N.	Tipo di attività	Denominazione dell'attività	Descrizione sintetica dell'attività
1	Partecipazione a eventi, manifestazioni, convegni, conferenze e/o attività simili all'esterno dell'Istituto con RUOLO ATTIVO	strutture ricettive -federalberghi- giugno- luglio 2025	Attività di accoglienza turistica
		FSL presso strutture ricettive all'estero	
2	Partecipazione a eventi, manifestazioni, convegni, conferenze e/o attività simili all'esterno dell'Istituto	Open day Incontri scuola famiglia	Accoglienza
		Progetto FAI	Accoglienza
		Premio penisola sorrentina Museo Correale	Accoglienza
		"Giornata della gentilezza" Teatro Tasso	Accoglienza
		Corso curricolare "AT/ANDER RECEPTION"	Formazione professionale
		Labirinto dei Diritti	Accoglienza
	Partecipazione a eventi, manifestazioni, convegni, conferenze e/o attività simili all'esterno dell'Istituto	ANPCampania Hotel Hilton	Accoglienza
		Evento: "Il Presepe a Sant'Agnesello"	Accoglienza
		"Sant'Antonino dei giardinieri" Villa Fiorentino	Accoglienza
		Supercoppa Palavesuvio	Accoglienza
		Visita alla nave "Divina" MSC	Formazione professionale
		Corso online	Formazione professionale e questionario finale

		“unipol pcto softskills”	FSL - orientamento
--	--	--------------------------	--------------------

ANNO SCOLASTICO 2025/26

N.	Tipo attività	Denominazione dell'attività	Descrizione sintetica dell'attività
1	Partecipazione a eventi, manifestazioni, convegni, conferenze e/o attività simili all'interno e all'esterno dell'Istituto con RUOLO ATTIVO	Incontri scuola- famiglia OPEN DAY	Accoglienza come <i>hostess</i> e <i>steward</i> agli incontri scuola-famiglia e all'Open Day presso l'Istituto di appartenenza.
		Progetto CRE	Accoglienza
2	Partecipazione a eventi, manifestazioni, convegni, conferenze e/o attività simili all'interno e all'esterno dell'Istituto	PinK Race – Sant'Agnello	Accoglienza
		Evento presso il Museo Correale	Accoglienza
		Orientamento in uscita Scuola media Meta	Accoglienza

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA - ITALIANO



ISTITUTO POLISPECIALISTICO "SAN PAOLO" SORRENTO

TIPOLOGIA A – Analisi e interpretazione di un testo letterario

INDICAZIONI GENERALI	LIVELLI	Punteggio
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale	Ideazione chiara, originale e ben sviluppata; concetti pianificati e sviluppati in modo strategico e fluido, con una struttura logica e ben definita	4,00
	Ideazione pienamente consapevole; concetti ben organizzati; testo coeso e coerente	3,50
	Ideazione discretamente consapevole (sebbene con piccole incongruenze); concetti organizzati (non sempre originali); testo moderatamente coeso e	3,00
	Ideazione abbastanza pianificata (talvolta vaga); concetti complessivamente organizzati e coerenti (struttura semplice, poco complessa)	2,50
	Ideazione poco chiara; struttura talvolta confusa e disorganizzata; concetti poco coerenti	2,00
	Ideazione non chiara; concetti non proprio coerenti	1,50
	Ideazione non pianificata e non pertinente; testo incoerente, disorganico o nullo	1,00
Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia*, morfologia, sintassi e punteggiatura)	Lessico vario ed appropriato; sicura padronanza grammaticale sotto tutti gli aspetti.	4,00
	Lessico discretamente vario e appropriato; adeguata padronanza grammaticale	3,50
	Lessico complessivamente corretto; sufficiente padronanza grammaticale	3,00
	Lessico globalmente corretto, ma non sempre appropriato; qualche inesattezza grammaticale	2,50
	Lessico limitato, con qualche inesattezza; padronanza grammaticale incerta e/o lacunosa in qualche aspetto	2,00
	Lessico scarso e poco corretto; poca padronanza nell'uso della grammatica e diversi errori	1,50
	Lessico povero e non appropriato; lacune grammaticali, con gravi e diffusi errori	1,00
*con studenti con DSA di disortografia la correttezza ortografica non va considerata. Per gli altri casi di disturbo specifico dell'apprendimento (dislessia e disgrafia) attenersi alla griglia dipartimentale, tenendo presente le indicazioni del PDP dell'allievo.		
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione dei giudizi critici e di valutazioni personali	Ampia e precisa contestualizzazione; riferimenti culturali e giudizi critici ricchi e pertinenti	4,00
	Discreta contestualizzazione; riferimenti culturali pertinenti e significativi; giudizi critici discreti	3,50
	Adeguate contestualizzazione; riferimenti culturali e giudizi critici pertinenti, ma talvolta generici o poco approfonditi	3,00
	Sufficiente contestualizzazione; riferimenti culturali corretti; giudizi critici limitati	2,50
	Contestualizzazione superficiale; riferimenti culturali generici; giudizi critici scarsi	2,00
	Incerta e limitata contestualizzazione; scarsi o approssimativi riferimenti culturali; conoscenze e giudizi critici non pertinenti	1,50

	Lacunosa contestualizzazione; riferimenti culturali non corretti; assenza di giudizi critici	1,00
INDICATORI SPECIFICI	LIVELLI	Punteggio
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza, parafrasi/riassunto)	Rigorosa risposta alla consegna e pieno rispetto dei vincoli posti	2,00
	Risposta adeguata alla consegna e rispetto dei vincoli posti	1,50
	Rispetto complessivo dei vincoli, pur con qualche approssimazione	1,00
	Rispetto dei vincoli assente del tutto o parziale	0,50
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Profonda comprensione del testo, anche nella sua articolazione, nei suoi snodi tematici e nelle sue caratteristiche stilistiche	2,00
	Adeguate comprensione del testo e corretta individuazione dei suoi snodi tematici e caratteristiche stilistiche	1,50
	Comprensione globale del testo e individuazione degli snodi tematici principali e delle caratteristiche stilistiche più evidenti.	1,00
	Parziale o scarsa comprensione del testo e non chiara individuazione degli snodi tematici principali e delle caratteristiche stilistiche.	0,50
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Analisi puntuale, approfondita e completa	2,00
	Analisi globalmente corretta, anche se non completa e accurata in tutti gli aspetti	1,50
	Analisi generica e imprecisa	1,00
	Analisi lacunosa e/o scorretta	0,50
Interpretazione del testo	Interpretazione approfondita e articolata, contestualizzata in modo ricco e pertinente	2,00
	Interpretazione articolata, arricchita da qualche riferimento extratestuale	1,50
	Interpretazione semplice, essenziale e pertinente	1,00
	Interpretazione superficiale e generica, non contestualizzata e non pertinente	0,50



ISTITUTO POLISPECIALISTICO "SAN PAOLO" SORRENTO

TIPOLOGIA B – Analisi e produzione di un testo argomentativo

INDICAZIONI GENERALI	LIVELLI	Punteggio
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; <i>coesione e coerenza testuale</i>	Ideazione chiara, originale e ben sviluppata; concetti pianificati e sviluppati in modo strategico e fluido, con una struttura logica e ben definita	4,00
	Ideazione pienamente consapevole; concetti ben organizzati; testo coeso e coerente	3,50
	Ideazione discretamente consapevole (sebbene con piccole incongruenze); concetti organizzati (non sempre originali); testo moderatamente coeso e coerente	3,00
	Ideazione abbastanza pianificata (talvolta vaga); concetti complessivamente organizzati e coerenti (struttura semplice, poco complessa)	2,50
	Ideazione poco chiara; struttura talvolta confusa e disorganizzata; concetti poco coerenti	2,00
	Ideazione non chiara; concetti non proprio coerenti	1,50
	Ideazione non pianificata e non pertinente; testo incoerente, disorganico o nullo	1,00
Ricchezza e padronanza	Lessico vario ed appropriato; sicura padronanza grammaticale sotto tutti gli aspetti	4,00

lessicale; correttezza grammaticale (ortografia*, morfologia, sintassi e punteggiatura)	Lessico discretamente vario e appropriato; adeguata padronanza grammaticale	3,50
	Lessico complessivamente corretto; sufficiente padronanza grammaticale	3,00
	Lessico globalmente corretto, ma non sempre appropriato; qualche inesattezza grammaticale	2,50
	Lessico limitato, con qualche inesattezza; padronanza grammaticale incerta e/o lacunosa in qualche aspetto	2,00
	Lessico scarso e poco corretto; poca padronanza nell'uso della grammatica e diversi errori	1,50
	Lessico povero e non appropriato; lacune grammaticali, con gravi e diffusi errori	1,00
*con studenti con DSA di disortografia la correttezza ortografica non va considerata. Per gli altri casi di disturbo specifico dell'apprendimento (dislessia e disgrafia) attenersi alla griglia dipartimentale, tenendo presente le indicazioni del PDP dell'allievo.		
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali <i>Espressione dei giudizi critici e di valutazioni personali</i>	Ampia e precisa contestualizzazione; riferimenti culturali e giudizi critici ricchi e pertinenti	4,00
	Discreta contestualizzazione; riferimenti culturali pertinenti e significativi; giudizi critici discreti	3,50
	Adeguate contestualizzazione; riferimenti culturali e giudizi critici pertinenti, ma talvolta generici o poco approfonditi	3,00
	Sufficiente contestualizzazione; riferimenti culturali corretti; giudizi critici limitati	2,50
	Contestualizzazione superficiale; riferimenti culturali generici; giudizi critici scarsi	2,00
	Incerta e limitata contestualizzazione; scarsi o approssimativi riferimenti culturali; conoscenze e giudizi critici non pertinenti	1,50
	Lacunosa contestualizzazione; riferimenti culturali non corretti; assenza di giudizi critici	1,00
INDICATORI SPECIFICI	LIVELLI	Punteggio
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Individuazione precisa e completa della tesi, dell'argomentazione e degli snodi testuali.	3,00
	Individuazione corretta della tesi, dell'argomentazione e degli snodi tematici testuali	2,50
	Individuazione globale della tesi, delle argomentazioni e dei principali snodi testuali.	2,00
	Individuazione parziale della tesi, delle argomentazioni e dei principali snodi testuali.	1,50
	Il testo non viene correttamente compreso, tesi e argomentazioni non vengono riconosciute o vengono fraintese.	1,00
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Il percorso ragionativo è esaustivo e preciso; l'uso dei connettivi è appropriato.	2,50
	Il percorso ragionativo è coerente e ben strutturato; l'uso dei connettivi è complessivamente appropriato.	2,00
	Il percorso ragionativo è semplice e lineare; l'uso dei connettivi, pur con qualche incertezza, è nel complesso appropriato.	1,50
	Il percorso ragionativo non è sempre coerente e ordinato; l'uso dei connettivi è molto incerto.	1,00
	Il percorso ragionativo è disorganico e incoerente; l'uso dei connettivi è spesso errato.	0,50
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	I riferimenti culturali sono esaurienti, originali ed approfonditi.	2,50
	I riferimenti culturali sono pertinenti ed adeguati.	2,00
	I riferimenti culturali sono semplici ed essenziali.	1,50
	I riferimenti culturali sono generici e talvolta impropri.	1,00
	I riferimenti culturali sono assenti o scorretti.	0,50



ISTITUTO POLISPECIALISTICO "SAN PAOLO" SORRENTO

TIPOLOGIA C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

INDICAZIONI GENERALI	LIVELLI	Punteggio
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale	Ideazione chiara, originale e ben sviluppata; concetti pianificati e sviluppati in modo strategico e fluido, con una struttura logica e ben definita	4,00
	Ideazione pienamente consapevole; concetti ben organizzati; testo coeso e coerente	3,50
	Ideazione discretamente consapevole (sebbene con piccole incongruenze); concetti organizzati (non sempre originali); testo moderatamente coeso e coerente	3,00
	Ideazione abbastanza pianificata (talvolta vaga); concetti complessivamente organizzati e coerenti (struttura semplice, poco complessa)	2,50
	Ideazione poco chiara; struttura talvolta confusa e disorganizzata; concetti poco coerenti	2,00
	Ideazione non chiara; concetti non proprio coerenti	1,50
	Ideazione non pianificata e non pertinente; testo incoerente, disorganico o nullo	1,00
Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia*, morfologia, sintassi e punteggiatura)	Lessico vario ed appropriato; sicura padronanza grammaticale sotto tutti gli aspetti	4,00
	Lessico discretamente vario e appropriato; adeguata padronanza grammaticale	3,50
	Lessico complessivamente corretto; sufficiente padronanza grammaticale	3,00
	Lessico globalmente corretto, ma non sempre appropriato; qualche inesattezza grammaticale	2,50
	Lessico limitato, con qualche inesattezza; padronanza grammaticale incerta e/o lacunosa in qualche aspetto	2,00
	Lessico scarso e poco corretto; poca padronanza nell'uso della grammatica e diversi errori	1,50
	Lessico povero e non appropriato; lacune grammaticali, con gravi e diffusi errori	1,00
<i>*con studenti con DSA di disortografia la correttezza ortografica non va considerata. Per gli altri casi di disturbo specifico dell'apprendimento (dislessia e disgrafia) attenersi alla griglia dipartimentale, tenendo presente le indicazioni del PDP dell'allievo.</i>		
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali <i>Espressione dei giudizi critici e di valutazioni personali</i>	Ampia e precisa contestualizzazione; riferimenti culturali e giudizi critici ricchi e pertinenti	4,00
	Discreta contestualizzazione; riferimenti culturali pertinenti e significativi; giudizi critici discreti	3,50
	Adeguata contestualizzazione; riferimenti culturali e giudizi critici pertinenti, ma talvolta generici o poco approfonditi	3,00
	Sufficiente contestualizzazione; riferimenti culturali corretti; giudizi critici limitati	2,50
	Contestualizzazione superficiale; riferimenti culturali generici; giudizi critici scarsi	2,00
	Incerta e limitata contestualizzazione; scarsi o approssimativi riferimenti culturali; conoscenze e giudizi critici non pertinenti	1,50
	Lacunosa contestualizzazione; riferimenti culturali non corretti; assenza di giudizi critici	1,00
INDICATORI SPECIFICI	LIVELLI	Punteggio
Pertinenza del testo rispetto alla traccia Coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Piena, precisa e puntuale pertinenza alla traccia. Il titolo è originale, incisivo e pienamente pertinente al testo; la paragrafazione (se richiesta) è ben strutturata e rafforza l'argomentazione	3,00
	Buona pertinenza alla traccia. Il titolo è adeguato e pertinente al testo; la paragrafazione (se richiesta) è corretta.	2,50
	Globale pertinenza alla traccia. Il titolo è generico, ma non incoerente; la paragrafazione (se richiesta) è presente, ma non sempre efficace.	2,00
	Parziale pertinenza alla traccia. Il titolo non è adeguato allo sviluppo del testo e la paragrafazione (se richiesta) non è efficace.	1,50
	Scarsa o assente pertinenza alla traccia. Il titolo è incoerente e la paragrafazione (se richiesta) è scorretta.	1,00

Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione e	Sviluppo dell'esposizione consequenziale e ben strutturato	2,50
	Sviluppo dell'esposizione consequenziale che dimostra un discreto possesso delle strutture ragonative	2,00
	Sviluppo dell'esposizione lineare ed ordinato	1,50
	Sviluppo dell'esposizione non sempre lineare ed ordinato	1,00
	Sviluppo dell'esposizione confuso e privo di consequenzialità	0,50
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze accurate, riferimenti culturali precisi, approfonditi e articolati con efficacia.	2,50
	Buone conoscenze, riferimenti culturali pertinenti.	2,00
	Conoscenze e riferimenti culturali semplici ed essenziali.	1,50
	Conoscenze e riferimenti culturali generici e non sempre pertinenti.	1,00
	Conoscenze scarse e riferimenti culturali assenti e/o del tutto privi di pertinenza.	0,50
Totale		/20



ISTITUTO POLISPECIALISTICO "SAN PAOLO" SORRENTO

Cognome _____ Nome _____

INDICATORI DI PRESTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato: utilizza in modo corretto e completo le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli presenti nella traccia.	5	-----
	Intermedio: utilizza in modo corretto le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo corretto.	4	-----
	Base: utilizza in maniera non completa le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in maniera parziale.	3	-----
	Base non raggiunto: utilizza in modo parziale le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e non corretto.	1-2	-----
	Nulla: conoscenza nulla dei nuclei fondanti della disciplina	0	-----
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Avanzato: sviluppa i punti della traccia in modo analitico e approfondito apportando contributi personali pertinenti e dimostrando un'ottima padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	8	-----
	Intermedio: sviluppa i punti della traccia in modo corretto anche con l'apporto di qualche contributo personale e dimostrando una buona padronanza delle competenze tecnico professionali di indirizzo.	6-7	-----
	Base: sviluppa i punti della traccia in modo non sempre corretto senza l'apporto di contributi personali dimostrando una sufficiente padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	5	-----
	Base non raggiunto: sviluppa i punti della traccia in modo incompleto non rispettando i vincoli presenti nella traccia. La padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo non risulta essere sufficiente.	1-4	-----

	Nulla: mancata comprensione dei testi proposti e redazione dei documenti richiesti completamente scorretta	0	-----
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti.	Avanzato: sviluppa l'elaborato in maniera corretta, completa e approfondita rispettando tutte le richieste della traccia.	4	-----
	Intermedio: sviluppa l'elaborato in maniera corretta e completa rispettando quasi tutte le richieste della traccia.	3	-----
	Base: sviluppa l'elaborato non rispettando tutte le richieste della traccia. Si evidenziano errori non gravi.	2.5	-----
	Base non raggiunto: sviluppa l'elaborato in modo incompleto. Si evidenziano gravi errori.	1-2	-----
	Nulla: mancato svolgimento della prova	0	-----
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera completa e corretta utilizzando un appropriato linguaggio settoriale.	3	-----
	Intermedio: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera corretta ma non completa utilizzando un adeguato linguaggio settoriale.	2	-----
	Base: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera non sempre completa e corretta utilizzando un linguaggio settoriale a volte non adeguato.	1.5	-----
	Base non raggiunto: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera incompleta e non corretta utilizzando un linguaggio settoriale non adeguato.	1	-----
	Nulla: mancanza di argomentazioni, informazioni non collegate e sintetizzate, assenza di utilizzo del linguaggio tecnico.	0	-----
PUNTEGGIO TOTALE		/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
INDICATORI		4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
CONOSCENZE	<p>1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), Unione Europea e Organizzazioni internazionali, legalità e solidarietà</p> <p>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, Agenda 2030, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione alla salute</p> <p>3.CITTADINANZA DIGITALE, diritti e doveri del cittadino digitale, i rischi della Rete</p>	Le conoscenze sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperate con difficoltà con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	Le conoscenze sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente.	Le conoscenze e sono discretamente consolidate e organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi.	Le conoscenze sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle in contesti nuovi.	Le conoscenze sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle anche in contesti nuovi.
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
INDICATORI		4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ABILITÀ	<p>Cogliere gli aspetti connessi all'educazione civica nei saperi disciplinari ed extradisciplinari. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute legalità e solidarietà appresi nelle discipline. Saper riconoscere dalla propria esperienza personale, dalla cronaca e dai temi di studio i diritti e i doveri delle persone e le problematiche del mondo attuale; saperli collegare alla Costituzione, alle Carte internazionali e all'Agenda 2030.</p>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria diretta esperienza e con il supporto o lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, oppure con l'aiuto del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze e agli argomenti studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati. Collega le conoscenze tra loro, rileva i nessi; le rapporta alle esperienze concrete e a quanto studiato in modo completo e pertinente. Apporta contributi personali e originali.
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
INDICATORI		4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO

		INSUFFICIENTE						
ATTEGGIAMENTI	Adottare comportamenti coerenti con i valori della convivenza civile e con i doveri previsti dai propri ruoli.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i valori della convivenza civile, evitando la partecipazione impegnata e mostrando un atteggiamento disinteressato, scostante e a volte conflittuale.	L'alunno non sempre adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i valori della convivenza civile.	L'alunno generalmente adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i valori della convivenza civile.	L'alunno adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i valori della convivenza civile in autonomia.	L'alunno adotta solitamente, durante le attività curriculari ed extracurricolari, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i valori della convivenza civile.	L'alunno adotta regolarmente, durante le attività curriculari ed extracurricolari, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i valori della convivenza civile.	L'alunno adotta sempre, durante le attività curriculari ed extracurricolari, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i valori della convivenza civile.
	Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.		Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati con la sollecitazione degli adulti.	Mostra consapevolezza e capacità di riflessione critica con l'aiuto degli adulti.	Mostra consapevolezza più che sufficiente e una capacità di riflessione critica autonoma.	Mostra di avere una buona consapevolezza e capacità di pensiero critico, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	Mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	Mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.
	Assumere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali e della biodiversità, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.	Ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.					Possiede un'avanzata capacità di rielaborazione critica delle questioni affrontate in contesti noti.	Possiede ottime capacità di rielaborazione critica delle questioni affrontate in contesti diversi e nuovi.
	Informarsi e partecipare al dibattito pubblico confrontando e valutando l'attendibilità di fonti, dati, informazioni e contenuti digitali.							Apporta contributi personali originali e offre proposte di miglioramento.

	Esercitare il pensiero critico nelle situazioni quotidiane.							
	Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di un fine comune.							

GRIGLIA MINISTERIALE DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5
Punteggio totale della prova			