



ISTITUTO SUPERIORE POLISPECIALISTICO

“SAN PAOLO” Sorrento

ISTITUTO SUPERIORE POLISPECIALISTICO STATALE - "SAN PAOLO"-SORRENTO
Prot. 0004108 del 15/05/2026
V-4 (Entrata)

ESAME DI MATURITA'

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

DOCUMENTO del 15 maggio

DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

5^a SEZ B indirizzo TURISMO

Sorrento, 15 maggio 2026

Il coordinatore del CdC

Prof.ssa Cristiana Lauro

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Amalia Mascolo

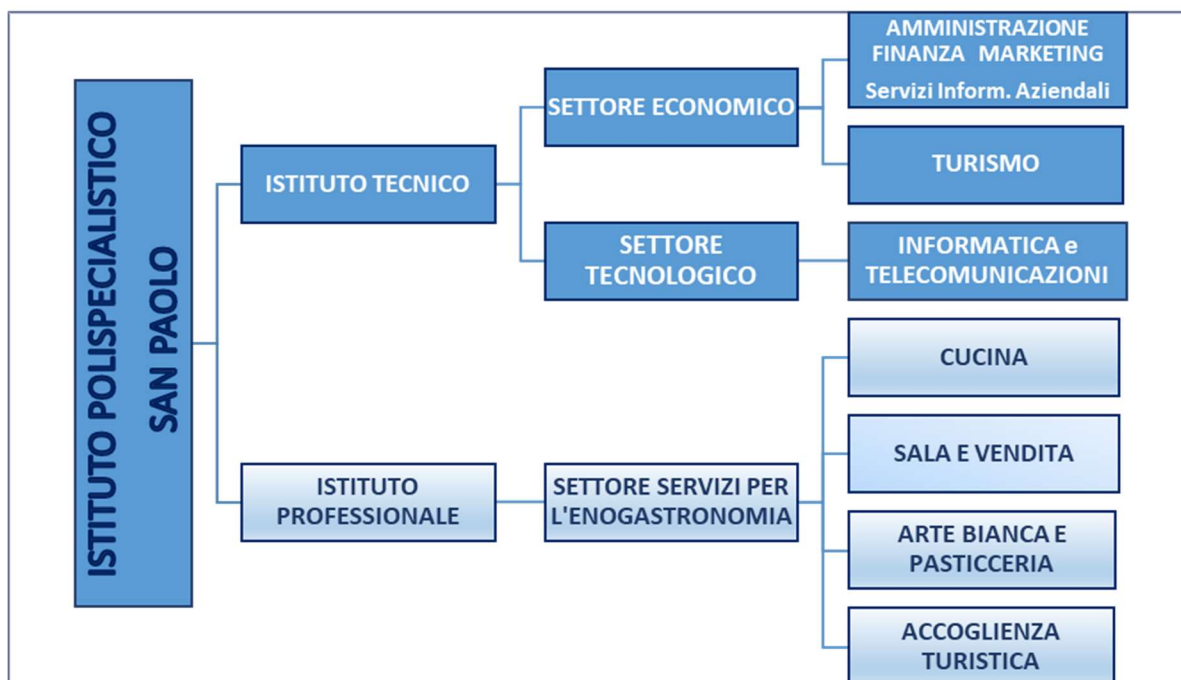
SOMMARIO

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO	1
PROFILO CULTURALE E RISULTATI DI APPRENDIMENTO	3
IL CONSIGLIO DI CLASSE	4
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	5
COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE	5
PERCORSO FORMATIVO	5
METODI DIDATTICI	6
STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	6
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI	6
OBIETTIVI GENERALI RAGGIUNTI	6
INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE	7
ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO	7
SVOLGIMENTO PROVE INVALSI	7
SIMULAZIONI	8
ATTIVITÀ E PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	8
ATTIVITÀ SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO	9
L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA	10
OBIETTIVI	10
ARGOMENTI/ATTIVITÀ	10
PERCORSI DI FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (FSL)	13
ARTICOLAZIONE, PROGETTO E DURATA	13
TIPOLOGIA A – Analisi e interpretazione di un testo letterario	18
TIPOLOGIA B – Analisi e produzione di un testo argomentativo	20
TIPOLOGIA C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	22
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA	26
GRIGLIA MINISTERIALE DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO	29

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

L'Istituto Superiore "San Paolo", formato da quattro sedi localizzate nei Comuni di Sorrento e Massa Lubrense, opera in un contesto territoriale, quello della Costiera Sorrentina - Amalfitana, che si caratterizza per la forte vocazione turistica e che costituisce un'eccellenza del comparto turistico regionale e nazionale. Sul territorio durante i mesi della stagione estiva si organizzano mostre, manifestazioni culturali o eventi musicali, destinati ad attrarre ed intrattenere i numerosi visitatori, ma nei mesi invernali non vi sono stimoli o centri di aggregazione che favoriscano l'arricchimento culturale. La scuola è oggetto di aspettative molto diversificate da parte degli allievi e delle loro famiglie. Si oscilla tra una visione estremamente positiva dell'istituzione scolastica, vista come strumento di arricchimento e promozione sociale, ed una visione caratterizzata da una partecipazione apatica e poco motivata, sintomo di mancanza di fiducia e/o interesse.

Per favorire l'ingresso nel mondo del lavoro l'Istituto ha realizzato molteplici forme di raccordo e di confronto con le istituzioni del territorio, con associazioni di categoria e con tutte le agenzie di formazione che operano nel settore dei servizi.



INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

PRESENTAZIONE SINTETICA DELL'INDIRIZZO TURISMO

Gli indirizzi del settore economico fanno riferimento a comparti in costante crescita sul piano occupazionale e interessati a forti innovazioni sul piano tecnologico ed organizzativo, soprattutto in riferimento alle potenzialità delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (*Information Communication Technologies – ICT*); in particolare l'indirizzo "Turismo" integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire all'innovazione e al miglioramento dell'impresa turistica. Esso promuove abilità e conoscenze specifiche nel campo dell'analisi dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali con l'attenzione alla valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Particolare attenzione è rivolta alla formazione plurilinguistica.

PROFILO CULTURALE E RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Tutti i docenti del Consiglio di Classe, nell'ambito del dialogo educativo, hanno mirato alla realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente, attraverso lo studio di ciascuna disciplina in una prospettiva sistematica, curando le modalità espositive scritte e orali e l'utilizzo di strumenti informatici e multimediali a supporto dello studio e della ricerca. A conclusione del percorso quinquennale, i risultati di apprendimento conseguiti sono quelli di seguito specificati in termini di competenze:

1. Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico
 - i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
4. Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.

5. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore Turistico.

6. Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

7. Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.

8. Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

9. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.

10. Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

DISCIPLINE AREA GENERALE	Classe 3 ^a	Classe 4 ^a	Classe 5 ^a
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA E STORIA	6	6	6
LINGUA INGLESE	3	3	3
MATEMATICA	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2
RELIGIONE E ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1
Ore Totali Area Generale	15	15	15
DISCIPLINE AREA DI INDIRIZZO			
SECONDA LINGUA STRANIERA Francese	3	3	3
TERZA LINGUA Spagnolo	3	3	3
GEOGRAFIA TURISTICA	2	2	2
ARTE e TERRITORIO	2	2	2
DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI	4	4	4
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	3	3	3
Ore Totali Area di Indirizzo	17	17	17
Ore Totali Area Generale + Area di Indirizzo	32	32	32

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Coordinatrice: Prof.ssa Cristiana Lauro

DISCIPLINA	DOCENTE	CONTINUITA' DIDATTICA NEL TRIENNIO	
		a.s.2023/24	a.s.2024/25
Lingua e Letteratura Italiana	Russo Marianna	Sì	Sì
Storia	Russo Marianna	Sì	Sì
Lingua Inglese	d'Esposito Maria	Sì	Sì
Lingua Francese	Aversa Amelia	Sì	Sì
Lingua Spagnola	Musco Cristina	No	No
Discipline Turistiche ed Aziendali	Manfredonia Francesco	No	si
Matematica	Lauro Cristiana	Sì	Sì
Diritto	Esposito Antonella	Sì	Sì
Arte e Territorio	De Martino Maria Concetta	SI	SI
Geografia	La Mura Carmela	No	No

Scienze Motorie	Poderoso Sonia Angela	No	SI
Religione	Turno Vincenzo	SI	SI

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE

La classe VB TU è composta da 15 alunni: 12 studentesse e 3 studenti, tra i quali è presente un'alunna con DSA certificati, per la quale il consiglio di classe ha provveduto ad elaborare un PDP in linea con la diagnosi e le relative necessità, per consentirle un sereno percorso scolastico.

Nel corso del triennio il gruppo di allievi ed allieve si è notevolmente modificato: nel passaggio dal terzo al quarto anno, due dei venti alunni ed alunne hanno interrotto la frequenza e due non sono stati ammessi al successivo anno scolastico. All'inizio del quarto anno si sono aggiunti due allievi ripetenti, che poi hanno interrotto la frequenza, insieme ad un altro alunno, trasferendosi ad altri indirizzi di studio. Durante quest'ultimo anno si è unito ancora un altro studente ripetente, proveniente da altro indirizzo.

Dal punto di vista comportamentale non sono emerse rilevanti problematiche disciplinari, anche se per alcuni alunni ed alunne si è reso necessario sollecitare un più adeguato rispetto del regolamento di istituto e del senso di responsabilità verso gli impegni scolastici ed extrascolastici legati al percorso di studio.

IMPEGNO, PARTECIPAZIONE, PROFITTO E FREQUENZA

La maggior parte del gruppo classe, relativamente all'impegno e alla partecipazione, ha mostrato nel complesso un atteggiamento attivo e propositivo, anche se non sono mancati momenti, che hanno reso necessari interventi per sollecitare un coinvolgimento costruttivo e consapevole rispetto all'impegno necessario ad un proficuo percorso di apprendimento.

Nel corso del triennio, l'accresciuto senso di responsabilità e la motivazione, hanno certamente contribuito a migliorare il dialogo educativo, favorendo momenti di confronto positivo tra pari e con il gruppo docenti.

A tal proposito è importante sottolineare che la maggioranza degli allievi e delle allieve hanno preso parte ai percorsi di FSL e a tutte le attività di ampliamento dell'offerta formativa proposte, mostrando spirito di iniziativa, capacità organizzativa e coesione di gruppo, potenziando in tal modo le loro competenze professionali relative al profilo turistico.

La classe si presenta all' esame di maturità con una preparazione complessivamente adeguata: gli alunni e le alunne hanno gradualmente consolidato le competenze disciplinari e gli strumenti espressivi in loro possesso, ovviamente in maniera diversificata rispetto ai singoli e alle discipline.

Un ristretto numero di loro, che nel corso degli anni si è distinto per impegno costante e interesse costruttivo, ha conseguito un organico e approfondito livello di conoscenze, competenze, autonomia e capacità di correlazione interdisciplinare, che per un'alunna ha significato la possibilità di essere inserita nella graduatoria del Premio finale "Alfieri del Lavoro" Medaglia del Presidente della Repubblica, che sarà definita nel prossimo mese di settembre.

La maggior parte ha raggiunto livelli di conoscenze e competenze adeguate ed ha sviluppato una discreta capacità di correlazione interdisciplinare.

Un esiguo numero invece, con livelli di attenzione, impegno e partecipazione non costanti e poco proficui, ha conseguito livelli di conoscenze, competenze e abilità sufficienti.

La frequenza scolastica della classe è stata abbastanza regolare, tranne che per alcuni casi, con un numero di assenze al limite del monte ore consentito, per i quali è stato necessario sollecitare le famiglie.

PERCORSO FORMATIVO

METODI DIDATTICI

I docenti e le docenti hanno fatto ricorso, a seconda delle esigenze, a varie opzioni e strategie metodologiche, quali lezioni frontali, esercitazioni in classe, didattica laboratoriale, lavori di gruppo, ricerca-azione, richiesta di interventi dal posto, proposte di problemi concreti e ricerca di soluzioni non codificate, *problem solving*, verifica della comprensione degli argomenti trattati prima di passare ad altri, fruizione di vari materiali e strumenti di lavoro, anche informatici e multimediali.

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Sono stati utilizzati i libri di testo in adozione per le diverse discipline con i relativi materiali didattici, anche multimediali e digitali. Si è fatto anche ricorso a parti di altri libri, fotocopie e ad altro materiale didattico individuato e messo a disposizione degli alunni dai docenti, dizionari, materiale informativo vario, carte tematiche e geografiche, grafici, profili riassuntivi, mappe concettuali. Sono state impiegate varie risorse digitali, con uso costante della LIM, proiezioni di video, lezioni svolte con il supporto di presentazioni in *Power Point*, collegamenti *web* e tutti gli applicativi G-Suite disponibili sull'account scolastico.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

La finalità della valutazione, intesa come controllo del processo d'insegnamento-apprendimento e nel contempo della crescita dello studente e dell'autoconsapevolezza, ha tenuto conto di molti fattori:

1. Misurazione delle singole prove, condotte con oggettività e trasparenza, con equilibrata distribuzione nel tempo dei carichi di lavoro e delle verifiche di diversa tipologia.
2. Analisi del trend dello studente, in relazione ai progressi o regressi riportati nelle singole discipline.
3. Osservazioni sistematiche sul comportamento dello studente, sulla base di alcuni criteri individuati come significativi (impegno e partecipazione). Si è tenuto, anche, conto di alcune situazioni personali o familiari particolari.
4. Valutazione di tutti gli elementi curriculari che abbiano prodotto significativi cambiamenti in termini positivi o negativi.

Le verifiche sono state sistematiche, periodiche, coerenti con l'obiettivo perseguito e le metodologie didattiche adottate.

Durante lo svolgimento di un modulo o di un'unità didattica sono stati proposti: questionari, esercizi, problemi, trattazioni sintetiche, domande a risposta aperta e a scelta multipla, temi, prove semistrutturate, interrogazioni orali e relazioni tecniche.

Per la valutazione delle singole prove e del rendimento globale si è usata la scala decimale approvata dal Collegio dei Docenti.

OBIETTIVI GENERALI RAGGIUNTI

A conclusione del percorso quinquennale offerto dall'Istituto Tecnico-Settore Economico-Indirizzo TURISMO, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia - sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere (Inglese, Francese, Spagnolo) per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.

INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Molteplici sono le azioni messe in campo dalla scuola per l'inclusione scolastica, anche attraverso il gruppo di lavoro per l'inclusione (G.L.I.) che attraverso fasi successive (accoglienza, osservazione, contatti scuola- servizi-famiglie, individuazione di obiettivi e stesura di Piani educativi e didattici) ha costantemente verificato il processo di integrazione e ricerca sul territorio di aziende e strutture idonee all'accoglienza degli allievi per progetti e stage.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

L'attività di recupero è stata realizzata in vari momenti dell'anno scolastico, attraverso l'attivazione di interventi mirati dei singoli docenti e di esperti esterni:

- ❖ *In itinere*, durante l'orario curricolare con le seguenti modalità:
 - a. Ripresa degli argomenti con diversa spiegazione per tutta la classe
 - b. Organizzazione di gruppi di allievi per livello per attività in classe e fuori classe con docenti di potenziamento
 - c. *Cooperative-learning* con funzioni tutoriali da parte degli allievi più bravi verso quelli con difficoltà
 - d. Sviluppo della capacità vicaria (acquisire conoscenze, abilità o competenze mediante l'osservazione)
 - e. Studio individuale (assegnazione di lavoro individuale con verifiche periodiche anche con supporti didattici on line)
- ❖ Percorsi **Orientamento**, ossia interventi straordinari finanziati con il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e finalizzati alla riduzione dei divari territoriali e alla lotta alla dispersione scolastica (investimento 1.4).
- ❖ Corsi di preparazione alla prima e alla seconda prova d'esame.

SVOLGIMENTO PROVE INVALSI

La classe ha sostenuto le prove INVALSI secondo il seguente calendario:

PROVA	DATA	ORA	NOTE
ITALIANO	09 Marzo	08:00 – 11:00	Tutti gli alunne/i presenti
MATEMATICA	10 Marzo	11:00 – 14:00	Tutti gli alunne/i presenti

INGLESE	11 Marzo	08:00 – 11:00	Tutti gli alunne/i presenti

SIMULAZIONI

La classe ha svolto una simulazione per entrambe le prove previste per l'Esame di Stato nelle date indicate in tabella:

PROVA	DATA	NOTE
ITALIANO	27 Aprile	I materiali utilizzati sono allegati al presente documento.
DTA	08 Maggio	I materiali utilizzati sono allegati al presente documento.

ATTIVITÀ E PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

La classe ha partecipato alle seguenti iniziative in orario curriculare ed extracurriculare:

ATTIVITA'	TEMPI	NUMERO ALUNNI (o Intera classe)
Lezioni con madrelingua inglese (modulo di 10 ore)	a.s. 2023/24	Intera classe
Lezioni con madrelingua francese	a.s.2023/24	Intera classe
Lezioni con madrelingua spagnolo (modulo di 10 ore)	a.s. 2023/24	Intera classe
Esperienza di cittadinanza attiva e di accessibilità al patrimonio culturale e territoriale: ideazione di un itinerario di Sorrento per non vedenti e realizzazione del tour con turisti non vedenti	a.s. 2023/24	n. 3 alunne
Uscita didattica "Napoli centro storico e street art"	a.s. 2023/24	Intera classe
Viaggio di istruzione "Toscana: Firenze e dintorni"	a.s. 2023/24	Intera classe
Erasmus + Sorrento – Lamballe (Francia)	a.s. 2023/24	n. 1 alunna
Erasmus + Sorrento – Kaisersbach (Germania)	a.s. 2023/24	n. 1 alunna
Erasmus + Sorrento – Dinan (Francia)	a.s.2023/24	n.1 alunna
Soggiorno studio a Nizza	a.s. 2024/25	n.5 alunni/e
Spettacolo multidisciplinare "...E dopo il carosello tutti a nanna"	a.s. 2024/25	Intera classe
Corso cocurriculare "alla scoperta del territorio"	a.s. 2024/25	n. 3 alunne
Corso cocurriculare "La tarantella"	a.s. 2024/25	n. 2 alunne
Corso cocurriculare "gestione del cliente e del	a.s. 2024/25	n. 7 alunni ed alunne

turista”		
Corso di snorkeling	a.s.2024/25	n. 2 alunne
Partecipazione al concorso “100 anni del museo Correale” (Menzione speciale per la partecipazione e per il lavoro presentato)	a.s 2024/25	n. 8 alunni ed alunne
Uscita didattica Capri	a.s. 2024/25	Intera classe
Viaggio di istruzione “Milano – Bergamo”	a.s. 2024/25	Intera classe
Viaggio di istruzione a Cracovia	a.s. 2025/26	n. 7 alunni/e
Erasmus + Sorrento – Bordeaux (Francia)	a.s. 2025/26	n. 2 alunne
Corso cocurricolare “alla scoperta del territorio 2: nuovi itinerari	a.s. 2025/26	n. 5 alunni/e

ATTIVITÀ SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO

In virtù del DM n. 328 del 22 dicembre 2022 e della Circolare n. 958 del 5 aprile 2023, durante l’anno sono stati attivati moduli curriculari di orientamento formativo di almeno 30 ore integrati con il FSL, con le attività di orientamento promosse dal sistema di formazione superiore (Università) e con le azioni degli ITS, attraverso collaborazioni con il territorio, le imprese e i centri dell’impiego.

La docente tutor, prof.ssa Marianna Russo, ha provveduto a sottoporre alla classe i suddetti moduli, stimolando la riflessione sulle indicazioni ministeriali, con attività in cui si evidenziasse la percorribilità dei saperi secondo didattica orientativa, nonché incontrando gli allievi singolarmente o in piccoli gruppi per l’aggiornamento della piattaforma UNICA, per l’inserimento delle attività curriculari ed extracurriculari e per il raggiungimento delle competenze chiave europee.

Tali moduli sono documentati nell’*eportfolio* di ogni alunno e riportati sinteticamente di seguito in tabella:

Descrizione sintetica dell’attività	Ore svolte	N. di alunni coinvolti/ intera classe
Orientamento universitario presso gli atenei campani (Università Federico II, Università Pathenope, Università L’Orientale)	30	Intera classe
Incontro con rappresentanti della compagnia di navigazione MSC	3	Intera classe
Giornata Orientativa a Roma	8	n.11 alunne/i
Didattica orientativa: “La cassetta degli attrezzi” (orientamento universitario e ITS- ricerca attiva di lavoro-AFAM- Portale Europeo Giovani - catene alberghiere: job recruitment - Discover EU)	1	Intera classe
Didattica orientativa: “global job market and trends – Gig economy	1	Intera classe

– Flexible working - MSC recruitment web site		
Didattica orientativa: aspiraciones personales - aspiraciones académicas – dinàmica de roles: recepcionista/cliente	3	Intera classe
Didattica orientativa: “le professioni turistiche sul territorio”	1	Intera classe
Didattica orientativa: “Strumenti per il futuro: la legislazione come elemento di consapevolezza”	1	Intera classe
Orientamento in uscita: preparazione al tests di ingresso per il percorso universitario “hospitality and management” Federico II	1	n.3 alunne/i
Orientamento in uscita: “la professione del dottore commercialista”. Incontro con rappresentanti dell’ordine dei dottori commercialisti	1	Intera classe





L’INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L’Istituto ha provveduto alla redazione di un curricolo verticale di Educazione Civica, nella consapevolezza che “la scuola è chiamata ad interpretare la sua missione educativa che si sostanzia, non solo nella trasmissione di conoscenze e nello sviluppo di competenze, ma anche, ed in maniera improcrastinabile, nella maturazione di un sistema di valori utili allo studente, per la vita adulta e per il lavoro”.

Tra le tematiche elencate dall’articolo 3 della legge n. 92 del 20 agosto 2019 per l’insegnamento dell’Educazione Civica le classi quinte dell’Istituto hanno affrontato: **i principi dell’ordinamento democratico in riferimento agli articoli della Costituzione repubblicana, l’organizzazione dello Stato e la sua configurazione all’interno della UE, la sostenibilità, Agenda 20-30.**

OBIETTIVI

I risultati di apprendimento in termini di competenze sono stati:

-  Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell’evoluzione a livello globale e della sostenibilità
-  Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;
-  Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
-  Essere consapevole del problema alimentare nel mondo e contribuire nei propri limiti personali, ad affrontarlo e risolverlo con opportune iniziative ed adeguati comportamenti.

ARGOMENTI/ATTIVITÀ

TEMATICA	CONTENUTI
La sostenibilità	Lingua e letteratura italiana - Storia Il legame tra uomo e territorio nel corso del XIX e XX secolo: il rispetto della natura e l’interpretazione del progresso. (Verga,

	<p>Pascoli, D'Annunzio, I Futuristi, Ungaretti, Montale). La questione meridionale e il dopoguerra.</p> <p>Arte e territorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spoliazioni napoleoniche. Storia della tutela • Canova Ispettore delle Belle Arti. • Arte, regimi, e Seconda guerra mondiale. Visione commento del film "Monuments men", che racconta del salvataggio di come degli storici dell '39; opere preziose sottraendole alla furia di Hitler durante la Seconda guerra Mondiale • Arte e guerra. L'evacuazione delle opere del Louvreda parte del direttore J. Jaujard nel 1939 • L'UNESCO. <p>Discipline turistiche aziendali Il bilancio sostenibile</p> <p>Seconda lingua straniera francese: Le tourisme responsable, équitable et solidaire</p> <p>Lingua inglese Environmental issues – sustainable tourism . Eco Hotels</p> <p>Terza lingua straniera spagnolo El turismo sostenibile</p> <p>Diritto e legislazione turistica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le ecomafie, smaltimento illegale dei rifiuti, la sostenibilità. • Termovalorizzatori e inceneritori. • Turismo sostenibile. Hotel green <p>Geografia turistica Turismo sostenibile e responsabile</p> <p>Scienze motorie e sportive</p> <ul style="list-style-type: none"> • La sostenibilità dello sport • Plogging, l'attività che combina lo sport con la tutela dell'ambiente. • Trekking urbano, unisce attività fisica sostenibile e scoperta culturale • Sostenibilità, parola chiave delle Olimpiadi Invernali Milano Cortina 2026.
<p>I principi dell'ordinamento democratico in riferimento agli articoli della Costituzione repubblicana</p>	<p>Lingua e letteratura Italiana-Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> • I diritti inalienabili dell'individuo sanciti dalla Costituzione: cosa accade quando vengono violati? • Focus sulla storia contemporanea. • Conflitto tra Israele e Palestina inquadrato in un'ottica storico-civile e sociale. • La guerra in Iran. • La situazione di Cuba. Lettura di stralci tratti da autori del XX

	<p>e del XXI secolo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La tutela del lavoro in una prospettiva storico-critica. Le lotte proletarie del Biennio Rosso. I partiti di massa. La dignità sul lavoro nelle opere dei Veristi e nelle opere degli scrittori del XX secolo. <p>Arte e territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Patrimonio e legislazione; concetto di patrimonio culturale. Primi provvedimenti legislativi per la salvaguardia del patrimonio; art.9- 33- 34 della Costituzione <p>Diritto e legislazione turistica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il referendum confermativo, art. 138 C. • Legge Pio La Torre sulla confisca dei beni alla mafia e l'uso sociale. <p>Matematica Costituzione, educazione alla legalità, parità di genere. Art. 3 della Costituzione: analisi dei dati collegati ad una radicata cultura della disparità di genere, attraverso l'analisi della violenza sulle donne e del piano di uguaglianza di genere www.pariopportunita.gov.it www.salute.gov.it www.istat.it</p> <p>Religione Lavoro-impegno-vocazione: doc.Film: "Una famiglia vincente"- "La Musica nel cuore"- "Caramelo"</p>
L'organizzazione dello Stato e la sua configurazione all'interno della UE	<p>Terza lingua straniera spagnolo La organización del Estado español</p>
Agenda 20-30	<p>Arte e territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> • B. Morisot: Le sfide imposte ad una donna artista. • Goal n. 5 Agenda 2030. <p>Diritto e legislazione turistica: I goals relativi alla sostenibilità</p> <p>Seconda lingua straniera francese</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le 17 objectifs de développement durable: • objectif 5: Parvenir à l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles • objectif 13 : prendre d'urgence des mesures pour lutter contre les changements climatiques et leurs répercussions. • L'UNESCO. <p>Matematica Traguardi dell'agenda 2030: obiettivo n. 5</p>

La classe ha inoltre partecipato, nei precedenti anni scolastici, a webinar su tematiche di attualità in relazione a problematiche ambientali e a progetti per la sostenibilità attinenti anche al previgente insegnamento “Cittadinanza e Costituzione”.

PERCORSI DI FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (FSL)

ARTICOLAZIONE, PROGETTO E DURATA

In terza ed in quarta, la classe è stata impegnata, oltre che nella formazione obbligatoria, in attività di formazione specifica di accoglienza, informazione, sicurezza e partecipazione ad eventi e congressi, soggiorni studi all'estero e attività pratiche in hotel.

ANNO SCOLASTICO 2023/24

N.	Tipo di attività	Denominazione dell'attività	Descrizione sintetica dell'attività
1	Formazione sicurezza sul lavoro	Formazione di base	Informazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro
2	Formazione turistico-ricettiva	Formazione con Federalberghi	Incontro di formazione con rappresentanti dell'organizzazione Federalberghi
3	Formazione	Percorso on line di 60 ore con certificazione finale (UNICREDIT FSL) "Start up your life"	Unità di apprendimento, articolate in sessioni formative di educazione finanziaria
4	Formazione	Corso di formazione fotografica	Corso di fotografia CMEA
5	Partecipazione a eventi, manifestazioni, convegni, conferenze e/o attività simili all'interno dell'Istituto con RUOLO ATTIVO	Accoglienza-Supporto organizzativo	Accoglienza come hostess e steward all'Open Day e per incontri scuola famiglia presso l'Istituto di appartenenza.
6	Partecipazione a eventi, manifestazioni, convegni, conferenze e/o attività simili con RUOLO ATTIVO	Accoglienza-Supporto organizzativo	Accoglienza-Supporto organizzativo "Rolex Cup"
7	Partecipazione a eventi, manifestazioni, convegni, conferenze e/o attività simili con RUOLO ATTIVO	Accoglienza-Supporto organizzativo	Accoglienza-Supporto organizzativo presso "Villa Fiorentino" - Sorrento
8	Partecipazione a eventi, manifestazioni, convegni, conferenze e/o attività simili con RUOLO ATTIVO	Accoglienza-Supporto organizzativo	Accoglienza-Supporto organizzativo presso "Associazione culturale A.P.S.M.M" Musica e medicina
9	Partecipazione a eventi, manifestazioni, convegni, conferenze e/o attività simili con	Accoglienza-Supporto organizzativo	Accoglienza-Supporto organizzativo

	RUOLO ATTIVO		Presso “Cooperativa Sociale Essere”
10	Orientamento presso scuole secondarie di primo grado del territorio	Supporto organizzativo	Supporto ai docenti per la presentazione dell’offerta formativa dell’istituto di appartenenza
11	Accoglienza Erasmus	Accoglienza- Supporto organizzativo	Tour guidato realizzato dagli allievi e dalle allieve per i compagni stranieri presso gli scavi di Pompei
12	Rassegna “Incontro con l’autore”	Accoglienza- Supporto organizzativo- Dialogo con l’autore	Incontro con l’autore Maurizio de Giovanni, presentazione del libro “Souvenir” e dialogo con l’autore

ANNO SCOLASTICO 2024/25

N.	Tipo di attività	Denominazione dell’attività	Descrizione sintetica dell’attività
1	FSL in strutture ricettive	Accoglienza e supporto organizzativo	FSL in strutture ricettive FEDERALBERGHI e Chiostro di San Francesco -Sorrento
2	FSL in strutture ricettive all’estero	Accoglienza e supporto organizzativo	FSL all’estero (PORTOGALLO - SPAGNA - CROAZIA)
3	Formazione	Corso cocurriculare “Tarantella”	Info Tarantella
4	Formazione	Percorso on line di 15 ore con certificazione finale (UNIPOL FSL) “le soft skills”	Unità di apprendimento, articolate in sessioni formative, finalizzate alla maturazione personale e creazione di lavoratori consapevoli. Tematiche: metodo di studio, motivazione e autostima, gestione delle relazioni, orientamento al risultato, capacità di comunicare e di ascoltare, competenze sulla scelta della propria professione.

5	Partecipazione a eventi, manifestazioni, convegni, conferenze e/o attività simili con RUOLO ATTIVO	Accoglienza- Supporto organizzativo	Evento "Campania Civica" presso Hotel Hilton Sorrento
6	Partecipazione a eventi, manifestazioni, convegni, conferenze e/o attività simili con RUOLO ATTIVO	Accoglienza- Supporto organizzativo	Evento "Giornata della gentilezza" TEATRO TASSO SORRENTO
7	Partecipazione a eventi, manifestazioni, convegni, conferenze e/o attività simili con RUOLO ATTIVO	Accoglienza- Supporto organizzativo	Giornata Rotary club presso Chiesa di Nostra Signora di Lourdes
8	Partecipazione a eventi, manifestazioni, convegni, conferenze e/o attività simili con RUOLO ATTIVO	Accoglienza- Supporto organizzativo	Rassegna "Torquato Tasso" presso Villa Pompeiana
9	Partecipazione a eventi, manifestazioni, convegni, conferenze e/o attività simili con RUOLO ATTIVO	Accoglienza- Supporto organizzativo	EVENTO:"Roberto and friends" PRESSO TEATRO TASSO
10	Partecipazione a eventi, manifestazioni, convegni, conferenze e/o attività simili all'interno dell'Istituto con RUOLO ATTIVO	Accoglienza- Supporto organizzativo	OPEN DAY di Istituto e incontri "scuola -famiglia dell'istituto di appartenenza
11	Partecipazione a eventi, manifestazioni, convegni, conferenze e/o attività simili con RUOLO ATTIVO	Accoglienza- Supporto organizzativo	Evento "Sorrento Jazz" presso Teatro Tasso
12	Partecipazione a eventi, manifestazioni, convegni, conferenze e/o attività simili con RUOLO ATTIVO	Accoglienza- Supporto organizzativo	"Il PRESEPE" Chiesa di SAN PAOLO Sorrento
13	Partecipazione a eventi, manifestazioni, convegni, conferenze e/o attività simili	Accoglienza- Supporto organizzativo	Inaugurazione eventi presso Villa Fiorentino Sorrento

	con RUOLO ATTIVO		
14	Partecipazione a eventi, manifestazioni, convegni, conferenze e/o attività simili all'interno dell'Istituto con RUOLO ATTIVO	Accoglienza- Supporto organizzativo	Accoglienza e visiting di orientamento presso istituto di appartenenza
15	Partecipazione a eventi, manifestazioni, convegni, conferenze e/o attività simili con RUOLO ATTIVO	Accoglienza e partecipazione ad evento	Maratona "Pink race" comune di Sant'agnello
16	Partecipazione a eventi, manifestazioni, convegni, conferenze e/o attività simili con RUOLO ATTIVO	Accoglienza- Supporto organizzativo-	Incontro con "Folgore Massa" presso Comune di Sorrento
17	Rassegna "Incontro con l'autore"	Accoglienza- Supporto organizzativo- Dialogo con l'autore	Incontro con l'autore Luca Trapanese, presentazione del libro "Nata per te" e dialogo con l'autore
18	Rassegna "Incontro con l'autore"	Accoglienza- Supporto organizzativo- Dialogo con l'autore	Incontro con l'autore Luigi Russo, presentazione del libro "Caruotto, conventi, chiese e cappelle" e dialogo con l'autore
19	Rassegna "Incontro con l'autore"	Accoglienza- Supporto organizzativo- Dialogo con l'autore	Incontro con l'autrice A. D'Amora, presentazione del libro "Un'ostinata bellezza" e dialogo con l'autrice

ANNO SCOLASTICO 2025/26

N.	Tipo attività	Denominazione dell'attività	Descrizione sintetica dell'attività
1	Partecipazione a eventi, manifestazioni, convegni, conferenze e/o attività simili con RUOLO ATTIVO	Accoglienza- Supporto organizzativo-	Evento "Rarementi" presso Teatro Tasso Sorrento

2	Partecipazione a eventi, manifestazioni, convegni, conferenze e/o attività simili con RUOLO ATTIVO	Accoglienza- Supporto organizzativo-	Evento "Dentro e fuori dal piatto"
3	Partecipazione a eventi, manifestazioni, convegni, conferenze e/o attività simili all'interno dell'Istituto con RUOLO ATTIVO	Accoglienza- Supporto organizzativo	OPEN DAY di Istituto e incontri "scuola -famiglia dell'istituto di appartenenza"
4	FSL orientamento	POC e didattica orientativa	Partecipazione al POC di orientamento universitario

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA - ITALIANO



ISTITUTO POLISPECIALISTICO "SAN PAOLO" SORRENTO

TIPOLOGIA A – Analisi e interpretazione di un testo letterario

INDICAZIONI GENERALI	LIVELLI	Punteggio
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale	Ideazione chiara, originale e ben sviluppata; concetti pianificati e sviluppati in modo strategico e fluido, con una struttura logica e ben definita	4,00
	Ideazione pienamente consapevole; concetti ben organizzati; testo coeso e coerente	3,50
	Ideazione discretamente consapevole (sebbene con piccole incongruenze); concetti organizzati (non sempre originali); testo moderatamente coeso e coerente	3,00
	Ideazione abbastanza pianificata (talvolta vaga); concetti complessivamente organizzati e coerenti (struttura semplice, poco complessa)	2,50
	Ideazione poco chiara; struttura talvolta confusa e disorganizzata; concetti poco coerenti	2,00
	Ideazione non chiara; concetti non proprio coerenti	1,50
	Ideazione non pianificata e non pertinente; testo incoerente, disorganico o nullo	1,00
Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia*, morfologia, sintassi e punteggiatura)	Lessico vario ed appropriato; sicura padronanza grammaticale sotto tutti gli aspetti.	4,00
	Lessico discretamente vario e appropriato; adeguata padronanza grammaticale	3,50
	Lessico complessivamente corretto; sufficiente padronanza grammaticale	3,00
	Lessico globalmente corretto, ma non sempre appropriato; qualche inesattezza grammaticale	2,50
	Lessico limitato, con qualche inesattezza; padronanza grammaticale incerta e/o lacunosa in qualche aspetto	2,00
	Lessico scarso e poco corretto; poca padronanza nell'uso della grammatica e diversi errori	1,50
	Lessico povero e non appropriato; lacune grammaticali, con gravi e diffusi errori	1,00
*con studenti con DSA di <u>disortografia</u> la correttezza ortografica non va considerata. Per gli altri casi di disturbo specifico dell'apprendimento (dislessia e disgrafia) attenersi alla griglia dipartimentale, tenendo presente le indicazioni del PDP dell'allievo.		
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione dei giudizi critici e di valutazioni personali	Ampia e precisa contestualizzazione; riferimenti culturali e giudizi critici ricchi e pertinenti	4,00
	Discreta contestualizzazione; riferimenti culturali pertinenti e significativi; giudizi critici discreti	3,50
	Adeguata contestualizzazione; riferimenti culturali e giudizi critici pertinenti, ma talvolta generici o poco approfonditi	3,00
	Sufficiente contestualizzazione; riferimenti culturali corretti; giudizi critici limitati	2,50
	Contestualizzazione superficiale; riferimenti culturali generici; giudizi critici scarsi	2,00
	Incerta e limitata contestualizzazione; scarsi o approssimativi riferimenti culturali; conoscenze e giudizi critici non pertinenti	1,50
	Lacunosa contestualizzazione; riferimenti culturali non corretti; assenza di giudizi critici	1,00

INDICATORI SPECIFICI	LIVELLI	Punteggio
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza, parafrasi/riassunto)	Rigorosa risposta alla consegna e pieno rispetto dei vincoli posti	2,00
	Risposta adeguata alla consegna e rispetto dei vincoli posti	1,50
	Rispetto complessivo dei vincoli, pur con qualche approssimazione	1,00
	Rispetto dei vincoli assente del tutto o parziale	0,50
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Profonda comprensione del testo, anche nella sua articolazione, nei suoi snodi tematici e nelle sue caratteristiche stilistiche	2,00
	Adeguate comprensione del testo e corretta individuazione dei suoi snodi tematici e caratteristiche stilistiche	1,50
	Comprensione globale del testo e individuazione degli snodi tematici principali e delle caratteristiche stilistiche più evidenti.	1,00
	Parziale o scarsa comprensione del testo e non chiara individuazione degli snodi tematici principali e delle caratteristiche stilistiche.	0,50
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Analisi puntuale, approfondita e completa	2,00
	Analisi globalmente corretta, anche se non completa e accurata in tutti gli aspetti	1,50
	Analisi generica e imprecisa	1,00
	Analisi lacunosa e/o scorretta	0,50
Interpretazione del testo	Interpretazione approfondita e articolata, contestualizzata in modo ricco e pertinente	2,00
	Interpretazione articolata, arricchita da qualche riferimento extratestuale	1,50
	Interpretazione semplice, essenziale e pertinente	1,00
	Interpretazione superficiale e generica, non contestualizzata e non pertinente	0,50



ISTITUTO POLISPECIALISTICO "SAN PAOLO" SORRENTO

TIPOLOGIA B – Analisi e produzione di un testo argomentativo

INDICAZIONI GENERALI	LIVELLI	Punteggio
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; <i>coesione e coerenza testuale</i>	Ideazione chiara, originale e ben sviluppata; concetti pianificati e sviluppati in modo strategico e fluido, con una struttura logica e ben definita	4,00
	Ideazione pienamente consapevole; concetti ben organizzati; testo coeso e coerente	3,50
	Ideazione discretamente consapevole (sebbene con piccole incongruenze); concetti organizzati (non sempre originali); testo moderatamente coeso e coerente	3,00
	Ideazione abbastanza pianificata (talvolta vaga); concetti complessivamente organizzati e coerenti (struttura semplice, poco complessa)	2,50
	Ideazione poco chiara; struttura talvolta confusa e disorganizzata; concetti poco coerenti	2,00
	Ideazione non chiara; concetti non proprio coerenti	1,50
	Ideazione non pianificata e non pertinente; testo incoerente, disorganico o nullo	1,00
Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale <i>(ortografia*, morfologia, sintassi e punteggiatura)</i>	Lessico vario ed appropriato; sicura padronanza grammaticale sotto tutti gli aspetti	4,00
	Lessico discretamente vario e appropriato; adeguata padronanza grammaticale	3,50
	Lessico complessivamente corretto; sufficiente padronanza grammaticale	3,00
	Lessico globalmente corretto, ma non sempre appropriato; qualche inesattezza grammaticale	2,50
	Lessico limitato, con qualche inesattezza; padronanza grammaticale incerta e/o lacunosa in qualche aspetto	2,00
	Lessico scarso e poco corretto; poca padronanza nell'uso della grammatica e diversi errori	1,50
Lessico povero e non appropriato; lacune grammaticali, con gravi e diffusi errori	1,00	
<i>*con studenti con DSA di disortografia la correttezza ortografica non va considerata. Per gli altri casi di disturbo specifico dell'apprendimento (dislessia e disgrafia) attenersi alla griglia dipartimentale, tenendo presente le indicazioni del PDP dell'allievo.</i>		
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali <i>Espressione dei giudizi critici e di valutazioni personali</i>	Ampia e precisa contestualizzazione; riferimenti culturali e giudizi critici ricchi e pertinenti	4,00
	Discreta contestualizzazione; riferimenti culturali pertinenti e significativi; giudizi critici discreti	3,50
	Adeguate contestualizzazione; riferimenti culturali e giudizi critici pertinenti, ma talvolta generici o poco approfonditi	3,00
	Sufficiente contestualizzazione; riferimenti culturali corretti; giudizi critici limitati	2,50
	Contestualizzazione superficiale; riferimenti culturali generici; giudizi critici scarsi	2,00
	Incerta e limitata contestualizzazione; scarsi o approssimativi riferimenti culturali; conoscenze e giudizi critici non pertinenti	1,50
	Lacunosa contestualizzazione; riferimenti culturali non corretti; assenza di giudizi critici	1,00
INDICATORI SPECIFICI	LIVELLI	Punteggio
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Individuazione precisa e completa della tesi, dell'argomentazione e degli snodi testuali.	3,00
	Individuazione corretta della tesi, dell'argomentazione e degli snodi tematici testuali	2,50
	Individuazione globale della tesi, delle argomentazioni e dei principali snodi testuali.	2,00
	Individuazione parziale della tesi, delle argomentazioni e dei principali snodi testuali.	1,50
	Il testo non viene correttamente compreso, tesi e argomentazioni non vengono riconosciute o vengono fraintese.	1,00
Capacità di sostenere con	Il percorso ragionativo è esaustivo e preciso; l'uso dei connettivi è appropriato.	2,50
	Il percorso ragionativo è coerente e ben strutturato; l'uso dei connettivi è	2,00

coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	complessivamente appropriato.	
	Il percorso ragionativo è semplice e lineare; l'uso dei connettivi, pur con qualche incertezza, è nel complesso appropriato.	1,50
	Il percorso ragionativo non è sempre coerente e ordinato; l'uso dei connettivi è molto incerto.	1,00
	Il percorso ragionativo è disorganico e incoerente; l'uso dei connettivi è spesso errato.	0,50
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	I riferimenti culturali sono esaurienti, originali ed approfonditi.	2,50
	I riferimenti culturali sono pertinenti ed adeguati.	2,00
	I riferimenti culturali sono semplici ed essenziali.	1,50
	I riferimenti culturali sono generici e talvolta impropri.	1,00
	I riferimenti culturali sono assenti o scorretti.	0,50



ISTITUTO POLISPECIALISTICO "SAN PAOLO" SORRENTO

TIPOLOGIA C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

INDICAZIONI GENERALI	LIVELLI	Punteggio
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale	Ideazione chiara, originale e ben sviluppata; concetti pianificati e sviluppati in modo strategico e fluido, con una struttura logica e ben definita	4,00
	Ideazione pienamente consapevole; concetti ben organizzati; testo coeso e coerente	3,50
	Ideazione discretamente consapevole (sebbene con piccole incongruenze); concetti organizzati (non sempre originali); testo moderatamente coeso e coerente	3,00
	Ideazione abbastanza pianificata (talvolta vaga); concetti complessivamente organizzati e coerenti (struttura semplice, poco complessa)	2,50
	Ideazione poco chiara; struttura talvolta confusa e disorganizzata; concetti poco coerenti	2,00
	Ideazione non chiara; concetti non proprio coerenti	1,50
	Ideazione non pianificata e non pertinente; testo incoerente, disorganico o nullo	1,00
Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia*, morfologia, sintassi e punteggiatura)	Lessico vario ed appropriato; sicura padronanza grammaticale sotto tutti gli aspetti	4,00
	Lessico discretamente vario e appropriato; adeguata padronanza grammaticale	3,50
	Lessico complessivamente corretto; sufficiente padronanza grammaticale	3,00
	Lessico globalmente corretto, ma non sempre appropriato; qualche inesattezza grammaticale	2,50
	Lessico limitato, con qualche inesattezza; padronanza grammaticale incerta e/o lacunosa in qualche aspetto	2,00
	Lessico scarso e poco corretto; poca padronanza nell'uso della grammatica e diversi errori	1,50
	Lessico povero e non appropriato; lacune grammaticali, con gravi e diffusi errori	1,00
<i>*con studenti con DSA di disortografia la correttezza ortografica non va considerata. Per gli altri casi di disturbo specifico dell'apprendimento (dislessia e disgrafia) attenersi alla griglia dipartimentale, tenendo presente le indicazioni del PDP dell'allievo.</i>		
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali <i>Espressione dei giudizi critici e di valutazioni personali</i>	Ampia e precisa contestualizzazione; riferimenti culturali e giudizi critici ricchi e pertinenti	4,00
	Discreta contestualizzazione; riferimenti culturali pertinenti e significativi; giudizi critici discreti	3,50
	Adeguate contestualizzazione; riferimenti culturali e giudizi critici pertinenti, ma talvolta generici o poco approfonditi	3,00
	Sufficiente contestualizzazione; riferimenti culturali corretti; giudizi critici limitati	2,50
	Contestualizzazione superficiale; riferimenti culturali generici; giudizi critici scarsi	2,00
	Incerta e limitata contestualizzazione; scarsi o approssimativi riferimenti culturali; conoscenze e giudizi critici non pertinenti	1,50
	Lacunosa contestualizzazione; riferimenti culturali non corretti; assenza di giudizi critici	1,00
INDICATORI SPECIFICI	LIVELLI	Punteggio
Pertinenza del testo rispetto alla traccia Coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Piena, precisa e puntuale pertinenza alla traccia. Il titolo è originale, incisivo e pienamente pertinente al testo; la parafrasi (se richiesta) è ben strutturata e rafforza l'argomentazione	3,00
	Buona pertinenza alla traccia. Il titolo è adeguato e pertinente al testo; la parafrasi (se richiesta) è corretta.	2,50
	Globale pertinenza alla traccia. Il titolo è generico, ma non incoerente; la parafrasi (se richiesta) è presente, ma non sempre efficace.	2,00
	Parziale pertinenza alla traccia. Il titolo non è adeguato allo sviluppo del testo e la parafrasi (se richiesta) non è efficace.	1,50
	Scarsa o assente pertinenza alla traccia. Il titolo è incoerente e la parafrasi (se richiesta) è scorretta.	1,00
Sviluppo ordinato e	Sviluppo dell'esposizione consequenziale e ben strutturato	2,50
	Sviluppo dell'esposizione consequenziale che dimostra un discreto possesso delle strutture	2,00

<i>lineare dell'esposizione</i>	ragionative	
	Sviluppo dell'esposizione lineare ed ordinato	1,50
	Sviluppo dell'esposizione non sempre lineare ed ordinato	1,00
	Sviluppo dell'esposizione confuso e privo di consequenzialità	0,50
<i>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</i>	Conoscenze accurate, riferimenti culturali precisi, approfonditi e articolati con efficacia.	2,50
	Buone conoscenze, riferimenti culturali pertinenti.	2,00
	Conoscenze e riferimenti culturali semplici ed essenziali.	1,50
	Conoscenze e riferimenti culturali generici e non sempre pertinenti.	1,00
	Conoscenze scarse e riferimenti culturali assenti e/o del tutto privi di pertinenza.	0,50
	Totale	/20



ISTITUTO POLISPECIALISTICO "SAN PAOLO" SORRENTO

Cognome _____ Nome _____

INDICATORI DI PRESTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato: utilizza in modo corretto e completo le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli presenti nella traccia.	5	-----
	Intermedio: utilizza in modo corretto le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo corretto.	4	-----
	Base: utilizza in maniera non completa le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in maniera parziale.	3	-----
	Base non raggiunto: utilizza in modo parziale le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e non corretto.	1-2	-----
	Nulla: conoscenza nulla dei nuclei fondanti della disciplina	0	-----
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Avanzato: sviluppa i punti della traccia in modo analitico e approfondito apportando contributi personali pertinenti e dimostrando un'ottima padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	8	-----
	Intermedio: sviluppa i punti della traccia in modo corretto anche con l'apporto di qualche contributo personale e dimostrando una buona padronanza delle competenze tecnico professionali di indirizzo.	6-7	-----
	Base: sviluppa i punti della traccia in modo non sempre corretto senza l'apporto di contributi personali dimostrando una sufficiente padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	5	-----
	Base non raggiunto: sviluppa i punti della traccia in modo incompleto non rispettando i vincoli presenti nella traccia. La padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo non risulta essere sufficiente.	1-4	-----
	Nulla: mancata comprensione dei testi proposti e redazione dei documenti richiesti completamente scorretta	0	-----
Completezza nello	Avanzato: sviluppa l'elaborato in maniera corretta, completa e approfondita rispettando tutte le richieste	4	-----

svolgimento della traccia, coerenza/ correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti.	della traccia.		
	Intermedio: sviluppa l'elaborato in maniera corretta e completa rispettando quasi tutte le richieste della traccia.	3	-----
	Base: sviluppa l'elaborato non rispettando tutte le richieste della traccia. Si evidenziano errori non gravi.	2.5	-----
	Base non raggiunto: sviluppa l'elaborato in modo incompleto. Si evidenziano gravi errori.	1-2	-----
	Nulla: mancato svolgimento della prova	0	-----
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera completa e corretta utilizzando un appropriato linguaggio settoriale.	3	-----
	Intermedio: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera corretta ma non completa utilizzando un adeguato linguaggio settoriale.	2	-----
	Base: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera non sempre completa e corretta utilizzando un linguaggio settoriale a volte non adeguato.	1.5	-----
	Base non raggiunto: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera incompleta e non corretta utilizzando un linguaggio settoriale non adeguato.	1	-----
	Nulla: mancanza di argomentazioni, informazioni non collegate e sintetizzate, assenza di utilizzo del linguaggio tecnico.	0	-----
PUNTEGGIO TOTALE		/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
INDICATORI		4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
CONOSCENZE	<p>1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), Unione Europea e Organizzazioni internazionali, legalità e solidarietà</p> <p>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, Agenda 2030, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione alla salute</p> <p>3.CITTADINANZA DIGITALE, diritti e doveri del cittadino digitale, i rischi della Rete</p>	Le conoscenze sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperate con difficoltà con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	Le conoscenze sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente.	Le conoscenze sono discretamente consolidate e organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi.	Le conoscenze sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperare, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle in contesti nuovi.	Le conoscenze sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle anche in contesti nuovi.
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
INDICATORI		4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ABILITÀ	<p>Cogliere gli aspetti connessi all'educazione civica nei saperi disciplinari ed extradisciplinari. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute legalità e solidarietà appresi nelle discipline. Saper riconoscere dalla propria esperienza personale, dalla cronaca e dai temi di studio i diritti e i doveri delle persone e le problematiche del mondo attuale; saperli collegare alla Costituzione, alle Carte internazionali e all'Agenda 2030.</p>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria diretta esperienza e con il supporto o lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, oppure con l'aiuto del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze agli argomenti studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati. Collega le conoscenze tra loro, rilevandone innessi; le rapporta alle esperienze concrete e a quanto studiato in modo completo e pertinente. Apporta contributi personali e originali.

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO		
INDICATORI		4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO	
ATTEGGIAMENTI	Adottare comportamenti coerenti con i valori della convivenza civile e con i doveri previsti dai propri ruoli.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i valori della convivenza civile, evitando la partecipazione impegnata e mostrando un atteggiamento disinteressato, scostante e a volte conflittuale.	L'alunno non sempre adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i valori della convivenza civile.	L'alunno generalmente adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i valori della convivenza civile.	L'alunno adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i valori della convivenza civile in autonomia.	L'alunno adotta solitamente, durante le attività curriculari ed extracurriculari, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i valori della convivenza civile.	L'alunno adotta regolarmente, durante le attività curriculari ed extracurriculari, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i valori della convivenza civile.	L'alunno adotta sempre, durante le attività curriculari ed extracurriculari, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i valori della convivenza civile.	
	Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.		Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati con la sollecitazione degli adulti.	Mostra consapevolezza e capacità di riflessione critica con l'aiuto degli adulti.	Mostra consapevolezza più che sufficiente e una capacità di riflessione critica autonoma.	Mostra di avere una buona consapevolezza e capacità di pensiero critico, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	Mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	Mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	
	Assumere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali e della biodiversità, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.	Ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.						Possiede un'avanzata capacità di rielaborazione e critica delle questioni affrontate in contesti noti.	Possiede ottime capacità di rielaborazione critica delle questioni affrontate e in contesti diversi e nuovi.
	Informarsi e partecipare al dibattito pubblico confrontando e valutando l'attendibilità di fonti, dati, informazioni e contenuti digitali.								Apporta contributi personali originali e offre proposte di miglioramento.
	Esercitare il pensiero critico nelle situazioni quotidiane.								

Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di un fine comune.								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

GRIGLIA MINISTERIALE DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5
Punteggio totale della prova			