



ISTITUTO SUPERIORE POLISPECIALISTICO

“SAN PAOLO” Sorrento

ISTITUTO SUPERIORE POLISPECIALISTICO STATALE - "SAN PAOLO"-SORRENTO
Prot. 0004109 del 15/05/2026
V-4 (Entrata)

ESAME DI MATURITÀ

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

DOCUMENTO del 15 maggio

DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

5ª SEZ C indirizzo TURISMO

Sorrento, 15 maggio 2026

Il coordinatore del CdC

Prof.ssa Maria Izzo

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Amalia Mascolo

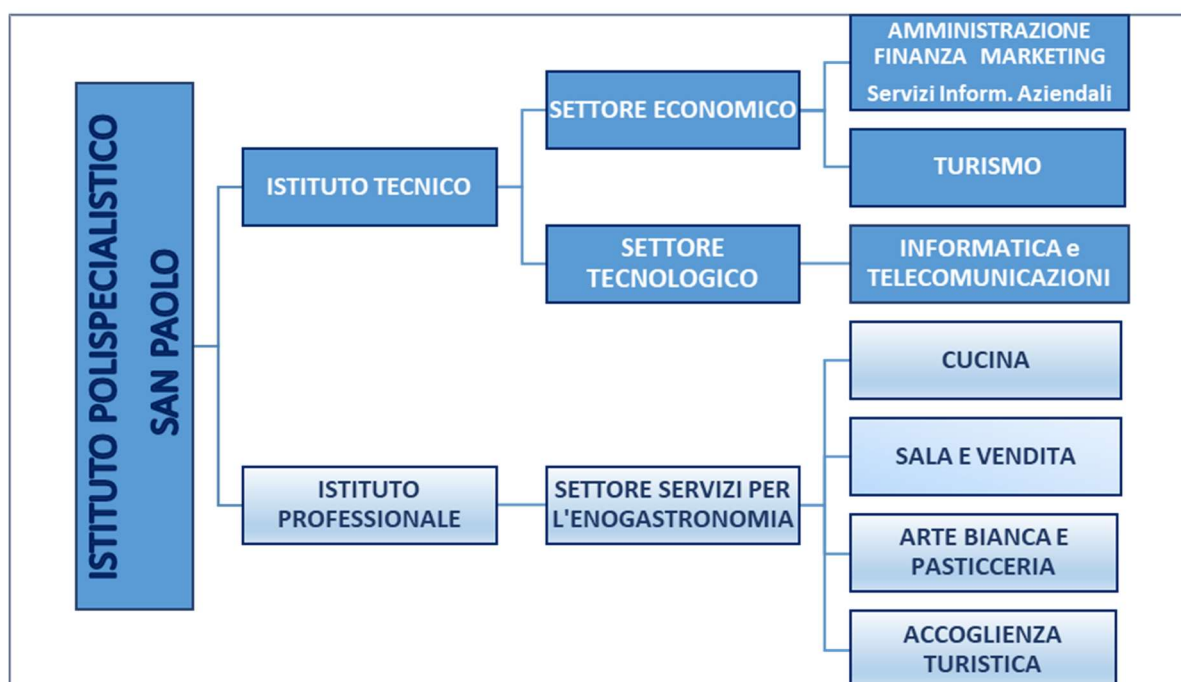
SOMMARIO

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO	3
INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	3
PRESENTAZIONE SINTETICA DELL'INDIRIZZO TURISMO	3
PROFILO CULTURALE E RISULTATI DI APPRENDIMENTO	4
QUADRO ORARIO SETTIMANALE	4
IL CONSIGLIO DI CLASSE	5
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	5
COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE	5
IMPEGNO, PARTECIPAZIONE, PROFITTO E FREQUENZA	5
PERCORSO FORMATIVO	7
METODI DIDATTICI	7
STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	7
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI	7
OBIETTIVI GENERALI RAGGIUNTI	7
ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO	8
SVOLGIMENTO PROVE INVALSI	8
SIMULAZIONI	8
ATTIVITÀ E PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	9
ATTIVITÀ SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO	10
L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA	13
OBIETTIVI	13
ARGOMENTI/ATTIVITÀ	13
PERCORSI DI FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (FSL)	15
ARTICOLAZIONE, PROGETTO E DURATA	15
GRIGLIE DI VALUTAZIONE	18
GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA - ITALIANO	18
TIPOLOGIA A – Analisi e interpretazione di un testo letterario	18
TIPOLOGIA B – Analisi e produzione di un testo argomentativo	20
TIPOLOGIA C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	22
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA – DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	24
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA	26
GRIGLIA MINISTERIALE DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO	29

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

L'Istituto Superiore "San Paolo", formato da quattro sedi localizzate nei Comuni di Sorrento e Massa Lubrense, opera in un contesto territoriale, quello della Costiera Sorrentina - Amalfitana, che si caratterizza per la forte vocazione turistica e che costituisce un'eccellenza del comparto turistico regionale e nazionale. Sul territorio durante i mesi della stagione estiva si organizzano mostre, manifestazioni culturali o eventi musicali, destinati ad attrarre ed intrattenere i numerosi visitatori, ma nei mesi invernali non vi sono stimoli o centri di aggregazione che favoriscano l'arricchimento culturale. La scuola è oggetto di aspettative molto diversificate da parte degli allievi e delle loro famiglie. Si oscilla tra una visione estremamente positiva dell'istituzione scolastica, vista come strumento di arricchimento e promozione sociale, ed una visione caratterizzata da una partecipazione apatica e poco motivata, sintomo di mancanza di fiducia e/o interesse.

Per favorire l'ingresso nel mondo del lavoro l'Istituto ha realizzato molteplici forme di raccordo e di confronto con le istituzioni del territorio, con associazioni di categoria e con tutte le agenzie di formazione che operano nel settore dei servizi.



INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

PRESENTAZIONE SINTETICA DELL'INDIRIZZO TURISMO

Gli indirizzi del settore economico fanno riferimento a comparti in costante crescita sul piano occupazionale e interessati a forti innovazioni sul piano tecnologico ed organizzativo, soprattutto in riferimento alle potenzialità delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (*Information Communication Technologies – ICT*); in particolare l'indirizzo "Turismo" integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire all'innovazione e al miglioramento dell'impresa turistica. Esso promuove abilità e conoscenze specifiche nel campo dell'analisi dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali con l'attenzione alla valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Particolare attenzione è rivolta alla formazione plurilinguistica.

PROFILO CULTURALE E RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Tutti i docenti del Consiglio di Classe, nell'ambito del dialogo educativo, hanno mirato alla realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente, attraverso lo studio di ciascuna disciplina in una prospettiva sistematica, curando le modalità espositive scritte e orali e l'utilizzo di strumenti informatici e multimediali a supporto dello studio e della ricerca. A conclusione del percorso quinquennale, i risultati di apprendimento conseguiti sono quelli di seguito specificati in termini di competenze:

1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico
- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.

3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

4. Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.

5. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore Turistico.

6. Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

7. Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.

8. Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

9. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.

10. Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

DISCIPLINE AREA GENERALE	Classe 3 ^a	Classe 4 ^a	Classe 5 ^a
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA E STORIA	6	6	6
LINGUA INGLESE	3	3	3
MATEMATICA	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2
RELIGIONE E ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1
Ore Totali Area Generale	15	15	15
DISCIPLINE AREA DI INDIRIZZO			
SECONDA LINGUA STRANIERA Francese	3	3	3
TERZA LINGUA Tedesco/Spagnolo	3	3	3
GEOGRAFIA TURISTICA	2	2	2
ARTE e TERRITORIO	2	2	2
DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI	4	4	4
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	3	3	3
Ore Totali Area di Indirizzo	17	17	17
Ore Totali Area Generale + Area di Indirizzo	32	32	32

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Coordinatore:

DISCIPLINA	DOCENTE	CONTINUITA' DIDATTICA NEL TRIENNIO	
		a.s.2023/24	a.s.2024/25
Lingua e Letteratura Italiana	Russo Marianna	Sì	Sì
Storia	Russo Marianna	No	Sì
Lingua Inglese	Russo Valeria	Sì	Sì
Lingua Francese	Maddaluno Monica	Sì	Sì
Lingua Spagnola	Foglia Luisa	No	No
Discipline Turistiche ed Aziendali	Vinaccia Annalisa	Si	No
Matematica	Izzo Maria	Sì	Sì
Diritto	Limongelli Monica	Sì	Sì
Arte e Territorio	Ziino Paolo	No	No
Geografia	Lomonaco Rosamaria	Sì	Sì
Scienze Motorie	La Scala Michela	No	No
Religione	Turno Vincenzo	Sì	Sì

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE

La classe 5C/Turistico è composta da 20 alunni, di cui 16 ragazze e 4 ragazzi, appartenenti ad un contesto socio-culturale eterogeneo. La maggior parte degli studenti proviene da Comuni della Penisola Sorrentina, mentre una studentessa proviene da Castellammare di Stabia. Tutti gli alunni, eccetto uno, presentano un percorso scolastico regolare e frequentano per la prima volta la classe quinta.

Nel corso del triennio, il gruppo classe ha subito alcune modifiche nella sua composizione. In particolare, durante il terzo anno hanno interrotto la frequenza due alunni nel primo quadrimestre. Nel quarto anno si sono inseriti due nuovi studenti e al termine del secondo quadrimestre si sono poi registrate diverse variazioni: due allievi non sono stati scrutinati, due non sono stati ammessi alla classe successiva e altri due si sono ritirati. Infine, all'inizio del quinto anno, il gruppo si è ulteriormente ampliato con l'ingresso di due nuovi discenti.

Per l'intero triennio - in cui la classe è stata sempre ubicata nella sede di Via Sersale - la maggioranza dei docenti ha mantenuto la continuità didattica, fatta eccezione per quelli di Lingua Spagnola, di Discipline Turistico-Aziendali, di Storia, di Arte e Territorio e di Scienze Motorie.

IMPEGNO, PARTECIPAZIONE, PROFITTO E FREQUENZA

La classe, nonostante i cambiamenti nella sua composizione nell'arco del triennio, si presenta attualmente come un gruppo complessivamente eterogeneo, che ha progressivamente costruito un proprio equilibrio relazionale e didattico, sviluppando un buon livello di coesione e socializzazione. Il clima relazionale si è sempre caratterizzato per correttezza, rispetto reciproco e spirito di collaborazione, elementi fondamentali anche in vista della futura attività professionale nel settore dei servizi turistici. Sotto il profilo disciplinare, gli studenti si sono generalmente distinti per un comportamento corretto e rispettoso delle regole.

Per quanto riguarda la partecipazione, gli allievi, adeguatamente motivati e sollecitati, hanno mostrato un interesse crescente verso le attività proposte, in particolare quelle inerenti alle discipline professionalizzanti, contribuendo a instaurare un dialogo educativo-didattico costante e proficuo. La frequenza è stata nel complesso regolare e caratterizzata da puntualità.

Dal punto di vista delle capacità, il gruppo classe evidenzia un livello complessivo di maturità, curiosità intellettuale e senso critico discreto, accompagnato, per alcuni studenti, da una buona attitudine all'osservazione del territorio e alla valorizzazione delle risorse turistiche. Tuttavia, non tutti gli alunni hanno mantenuto nel tempo lo stesso livello di costanza e impegno nello studio: in alcuni casi si sono riscontrate applicazione discontinua e carenze metodologiche, che hanno determinato un andamento non sempre uniforme in alcune discipline.

Sotto il profilo didattico, è possibile distinguere diverse fasce di livello, legate all'impegno personale, alla motivazione, al senso di responsabilità e alle capacità di rielaborazione delle conoscenze. Un primo gruppo di studenti, dotato di buone capacità, ha dimostrato costante impegno e partecipazione attiva, conseguendo risultati soddisfacenti e acquisendo competenze solide, anche nell'ambito delle lingue straniere e delle discipline di indirizzo. Un secondo gruppo, pur partendo da alcune lacune di base e da un metodo di studio non sempre efficace, ha evidenziato progressi grazie a un'applicazione diligente e a un atteggiamento positivo nei confronti del percorso formativo. Infine, un ristretto numero di alunni ha manifestato un impegno discontinuo e una frequenza non sempre assidua, con conseguenti difficoltà nel raggiungimento di una preparazione pienamente approfondita, in particolare nelle discipline che richiedono studio sistematico e competenze linguistiche.

I docenti, nel corso della loro attività, si sono adoperati al fine di equilibrare il profilo della classe, valorizzando le potenzialità di ciascun alunno, attuando strategie didattiche diversificate e privilegiando, ove possibile, metodologie attive e laboratoriali, anche attraverso l'analisi di casi concreti e la simulazione di situazioni professionali tipiche del settore turistico. Sono stati quindi predisposti interventi di recupero e percorsi personalizzati per gli studenti in difficoltà, mentre per gli alunni più motivati e capaci sono state proposte attività di approfondimento e potenziamento. L'intera classe è stata, altresì, sollecitata e incoraggiata ad una più responsabile e consapevole applicazione nell'ambito del processo formativo.

I vari insegnanti, nello svolgimento del proprio piano di lavoro disciplinare, hanno dunque tenuto conto sia della fisionomia generale della classe nella sua evoluzione dinamica sia del profilo culturale e della personalità di ciascun alunno.

L'azione didattica è stata improntata alla collaborazione tra i docenti, al fine di promuovere lo sviluppo delle competenze logico-cognitive, critiche, argomentative, linguistiche ed espressive, nonché delle competenze relazionali e comunicative, fondamentali per l'inserimento nel mondo del lavoro turistico.

Particolare attenzione è stata rivolta allo sviluppo di competenze trasversali quali la capacità di lavorare in gruppo, la flessibilità, l'autonomia organizzativa e la consapevolezza del patrimonio culturale e ambientale, elementi chiave per la formazione di figure professionali in grado di operare nel settore turistico con responsabilità e competenza.

Un obiettivo condiviso è stato quello di creare condizioni favorevoli affinché tutti gli studenti affrontassero con serietà e consapevolezza la preparazione alla prova finale.

In conclusione, si può affermare che l'intero gruppo classe ha maturato, pur con differenze individuali, un adeguato patrimonio di conoscenze, competenze e capacità che, oltre a sostenere la formazione culturale, ha contribuito in modo significativo alla crescita personale e umana degli alunni, nonché allo sviluppo di competenze coerenti con il profilo professionale dell'indirizzo turistico.

METODI DIDATTICI

I docenti hanno fatto ricorso, a seconda delle esigenze, a varie opzioni e strategie metodologiche, quali lezioni frontali, esercitazioni in classe, didattica laboratoriale, lavori di gruppo, ricerca-azione, richiesta di interventi dal posto, proposte di problemi concreti e ricerca di soluzioni non codificate, *problem solving*, verifica della comprensione degli argomenti trattati prima di passare ad altri, fruizione di vari materiali e strumenti di lavoro, anche informatici e multimediali.

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Sono stati utilizzati i libri di testo in adozione per le diverse discipline con i relativi materiali didattici, anche multimediali e digitali. Si è fatto anche ricorso a parti di altri libri, fotocopie e ad altro materiale didattico individuato e messo a disposizione degli alunni dai docenti, dizionari, materiale informativo vario, carte tematiche e geografiche, grafici, profili riassuntivi, mappe concettuali. Sono state impiegate varie risorse digitali, con uso costante della LIM, proiezioni di video, lezioni svolte con il supporto di presentazioni in *Power Point*, collegamenti *web* e altro.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

La finalità della valutazione, intesa come controllo del processo d'insegnamento-apprendimento e nel contempo della crescita dello studente e dell'autoconsapevolezza, ha tenuto conto di molti fattori:

1. Misurazione delle singole prove, condotte con oggettività e trasparenza, con equilibrata distribuzione nel tempo dei carichi di lavoro e delle verifiche di diversa tipologia.
2. Analisi del trend dello studente, in relazione ai progressi o regressi riportati nelle singole discipline.
3. Osservazioni sistematiche sul comportamento dello studente, sulla base di alcuni criteri individuati come significativi (impegno, partecipazione...). Si è tenuto, anche, conto di alcune situazioni personali o familiari particolari.
4. Valutazione di tutti gli elementi curriculari che abbiano prodotto significativi cambiamenti in termini positivi o negativi.

Le verifiche sono state sistematiche, periodiche, coerenti con l'obiettivo perseguito e le metodologie didattiche adottate.

Durante lo svolgimento di un modulo o di un'unità didattica sono stati proposti: questionari, esercizi, problemi, trattazioni sintetiche, domande a risposta aperta e a scelta multipla, temi, prove semistrutturate, interrogazioni orali e relazioni tecniche.

Per la valutazione delle singole prove e del rendimento globale si è usata la scala decimale approvata dal Collegio dei Docenti.

OBIETTIVI GENERALI RAGGIUNTI

A conclusione del percorso quinquennale offerto dall'Istituto Tecnico-Settore Economico-Indirizzo TURISMO, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia - sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere (Inglese, Francese, Spagnolo) per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

L'attività di recupero è stata realizzata in vari momenti dell'anno scolastico, attraverso l'attivazione di interventi mirati dei singoli docenti e di esperti esterni:

- ❖ *In itinere*, durante l'orario curricolare con le seguenti modalità:
 - a. Ripresa degli argomenti con diversa spiegazione per tutta la classe.
 - b. Organizzazione di gruppi di allievi per livello per attività in classe e/o fuori classe con docenti di potenziamento.
 - c. *Cooperative-learning* con funzioni tutoriali da parte degli allievi più bravi verso quelli con difficoltà.
 - d. Sviluppo della capacità vicaria (acquisire conoscenze, abilità o competenze mediante l'osservazione).
 - e. Studio individuale (assegnazione di lavoro individuale con verifiche periodiche anche con supporti didattici on line).
- ❖ Corsi di recupero al termine del primo quadrimestre (compatibilmente con le risorse umane ed economiche disponibili).
- ❖ Percorsi di **Potenziamento delle competenze di base** e di **Mentoring e Orientamento**, ossia interventi straordinari finanziati con il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e finalizzati alla riduzione dei divari territoriali e alla lotta alla dispersione scolastica (investimento 1.4).
- ❖ Corsi di preparazione alla prima e alla seconda prova d'esame.

SVOLGIMENTO PROVE INVALSI

La classe ha sostenuto le prove INVALSI secondo il seguente calendario:

PROVA	DATA	ORA	NOTE
ITALIANO	10/03/2026	8:00-11:00	
MATEMATICA	11/03/2026	11:00-14:00	
INGLESE	13/03/2026	8:00-11:00	

SIMULAZIONI

La classe ha svolto una simulazione per entrambe le prove previste per l'Esame di Maturità nelle date indicate in tabella:

PROVA	DATA	NOTE
ITALIANO	30/04/2026	I materiali utilizzati sono allegati al presente documento.
DTA	8/05/2026	I materiali utilizzati sono allegati al presente documento.

ATTIVITÀ E PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

La classe ha partecipato alle seguenti iniziative in orario curriculare ed extracurriculare:

ATTIVITA'	TEMPI	NUMERO ALUNNI (o Intera classe)
PON di fotografia	I quadrimestre a.sc.2023/2024	9
Lezioni con madrelingua Spagnolo	II quadrimestre a.sc.2023/2024	Tutta la classe
Lezioni con madrelingua Inglese	II quadrimestre a.sc.2023/2024	Tutta la classe
Lezioni con madrelingua Francese	II quadrimestre a.sc.2023/2024	Tutta la classe
Uscita didattica (Napoli: visita al laboratorio pasticceria Di Poppella , visione del" Don Chisciotte" al teatro S.Carlo, trekking urbano dal murales di Maradona nei Quartieri Spagnoli fino a S.Gregorio Armeno)	I quadrimestre a.sc.2023/2024	Tutta la classe tranne 1
Viaggio d'istruzione (Firenze)	dal 26/02/2024 al 29/02/2024	Tutti tranne 5
Teatro in Lingua francese: Notre Dame de Paris (Pompei)	18/04/2024	Tutti tranne 4
Certificazioni linguistiche: B1 Preliminary for schools	a.s. 23/24	1
Conferenza sulla prevenzione tumore al seno presso Teatro Tasso	23/10/2024	Intera classe ad eccezione di 1
Incontro con l'autore Luca Trapanese "Nata per te"- "Non chiedermi chi sono"	Dicembre 2024	Intera classe
Incontro sulla tematica della ludopatia, con la dott.ssa Alessandra Rosa Rosa	16 Aprile 2025	Intera classe ad eccezione di 2
Incontro con l'autore Luigi Russo-Sala consigliere - Piano di Sorrento con intervento della studentessa Guida Colomba	24 Febbraio 2025	1
Mentoring motivazionale	Dal 20 /01/2025 al 30 /05/2025	7
Mentoring disciplinare DTA	Dal 20 /01/2025 al 30 /05/2025	2
Mentoring disciplinare Francese	Dal 20 /01/2025 al 30 /05/2025	1
Mentoring disciplinare di Storia	Dal 20 /01/2025 al 30 /05/2025	2
Attività internazionale: Erasmus-PCTO	Certificazioni linguistiche: B1 Preliminary for schools	4
Spettacolo multidisciplinare: " E dopo carosello - tutti a nanna"	a.s. 24/25	3
Corso cocurriculare per il potenziamento della lingua inglese	Ottobre-Dicembre 2024 (24 ore)	4
Percorso in lingua inglese con docente madrelingua	Da Febbraio ad Aprile 2025 (10 ore)	Intera classe

Uscita per le “eccellenze”- Visita alla nave MSC	5 Giugno 2025	2
Certificazioni linguistiche: B1 Preliminary for schools	a.s. 24/25	3
Viaggio d’istruzione (Cracovia)	I quadrimestre a.sc.2025/2026	
Uscita didattica (Roma: visita del centro storico e principali siti di interesse con attività di simulazione di guida turistica)	II quadrimestre a.sc.2025/2026	Tutti tranne 5

ATTIVITÀ SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO

In virtù del DM n. 328 del 22 dicembre 2022 e della Circolare n. 958 del 5 aprile 2023, durante l’anno sono stati attivati moduli curriculari di orientamento formativo di almeno 30 ore integrati con il PCTO, con le attività di orientamento promosse dal sistema di formazione superiore (Università) e con le azioni degli ITS, attraverso collaborazioni con il territorio, le imprese e i centri dell’impiego.

La docente tutor, prof.ssa Maddaluno Monica, ha provveduto a sottoporre alla classe i suddetti moduli, stimolando la riflessione sulle indicazioni ministeriali, con attività in cui si evidenziassero la percorribilità dei saperi secondo didattica orientativa, nonché incontrando gli allievi singolarmente o in piccoli gruppi per l’aggiornamento della piattaforma UNICA, per l’inserimento delle attività curriculari ed extracurriculari e per il raggiungimento delle competenze chiave europee.

Tali moduli sono documentati nell’*eportfolio* di ogni alunno e riportati sinteticamente di seguito in tabella:

Titolo del corso/attività	Tipo di attività (curriculare /extracurriculare)	Ore totali previste	Data di effettuazione (da/a)	Ente presso cui è stata svolta l’attività	NUMERO ALUNNI (o Intera classe)
Colloquio di lavoro in lingua 2 – Delf B1	Extracurriculare	30	Dal 5/11/2025 al 23/3/2026	Istituto Polispecialistico San Paolo – Sorrento (NA)	3
Blue and green camp 2 – English B2	Extracurriculare	30	Dal 28/11/2025 al 13/3/2026	Istituto Polispecialistico San Paolo – Sorrento (NA)	4
Colloquio in lingua inglese – B1	Extracurriculare	30	Dal 5/11/2025 al 16/3/2026	Istituto Polispecialistico San Paolo – Sorrento (NA)	6
Orientiamoci all’Università!	Extracurriculare	30	Dal 12/11/2025 al 26/3/2026	Napoli/Istituto Polispecialistico San Paolo – Sorrento (NA)	Intera classe

POC "Mental coach ENO"	Extracurriculare	24	Dal 19/11/2025 al 18/04/2026	Istituto Polispecialistico San Paolo – Sorrento (NA)	1
Didattica orientativa con la prof.ssa Limongelli Monica: Illustrazione del piano di studi del corso di laurea in Giurisprudenza dell'Università "Federico II" di Napoli.	Curriculare	1	7/1/2026	Istituto Polispecialistico San Paolo – Sorrento (NA)	Intera classe
Didattica orientativa con la prof.ssa Maddaluno Monica – Preparazione all'uscita didattica orientativa "Guide per un giorno" per la delegazione francese proveniente da Nizza (ERASMUS): Voyage à la découverte de Sorrento.	Curriculare	1	27/01/2026	Istituto Polispecialistico San Paolo – Sorrento (NA)	Intera classe
Didattica orientativa con la prof.ssa Maddaluno Monica – Preparazione all'uscita didattica orientativa "Guide per un giorno" per la delegazione francese proveniente da Nizza (ERASMUS): Voyage à la découverte de Sorrento.	Curriculare	1	9/02/2026	Istituto Polispecialistico San Paolo – Sorrento (NA)	Intera classe
Uscita didattica orientativa con la prof.ssa Maddaluno Monica – "Guide per un giorno" per la delegazione francese proveniente da Nizza (ERASMUS): Voyage à la découverte de Sorrento.	Curriculare	2	10/02/2026	Sorrento	Intera classe
Incontro con la prof.ssa Maddaluno Monica, on line. Test di orientamento universitario. Sbocchi lavorativi post - diploma.	Extracurriculare	2	2/3/2026	Collegamento su Meet	Intera classe

Incontro con la prof.ssa Maddaluno Monica e con Ugo Somma - Guida Turistica, on line – Come si diventa guida turistica. Pro e contro di questa professione. Orientamento Universitario (Hospitality Management, Giurisprudenza, Scienze dei servizi giuridici).	Extracurriculare	2	09/3/2026	Collegamento su Meet	Intera classe
Didattica orientativa con la prof.ssa Valeria Russo - Illustrazione del piano di studi del corso di laurea in Lingue e Letterature Straniere dell'Università degli Studi di Salerno.	Curriculare	1	13/03/2026	Istituto Polispecialistico San Paolo – Sorrento (NA)	Intera classe
Uscita didattica orientativa con la prof.ssa Russo Valeria.	Extracurriculare	6	27/03/2026	Roma	15
Didattica orientativa: La cassetta degli attrezzi - Incontro col prof. Filippo De Maio	Curriculare	1	14/04/2026	Istituto Polispecialistico San Paolo – Sorrento (NA)	Intera classe
Didattica orientativa con la prof.ssa Maddaluno Monica – Il Curriculum Vitae	Curriculare	1	20/04/2026	Istituto Polispecialistico San Paolo – Sorrento (NA)	Intera classe
Didattica orientativa con la prof.ssa Valeria Russo - How to write a CV.	Curriculare	1	22/4/2026	Istituto Polispecialistico San Paolo – Sorrento (NA)	Intera classe
Didattica orientativa con la prof.ssa Valeria Russo - Getting ready for a job interview. How to write an application letter.	Curriculare	2	24/4/2026	Istituto Polispecialistico San Paolo – Sorrento (NA)	Intera classe
Didattica orientativa con la prof.ssa Maddaluno Monica – Il Concierge.	Curriculare	1	27/4/2026	Istituto Polispecialistico San Paolo – Sorrento (NA)	Intera classe
Incontro informativo con i dirigenti della MSC	Extracurriculare	1	29/4/2026	Istituto Polispecialistico San Paolo – Sorrento (NA)	9
Incontro on line con la prof.ssa Maddaluno Monica – Indicazioni operative per la redazione del Capolavoro.	Extracurriculare	2	7/5/2026	Collegamento su Meet	Intera classe
Incontro on line con la prof.ssa Del Gaudio	Extracurriculare	1	11/5/2026	Collegamento su Meet	3

Giovanna – Preparazione ai test di ammissione alla facoltà di Hospitality and Management della Federico II di Napoli					
Didattica orientativa con la prof.ssa Maddaluno Monica- Il Curriculum dello studente	Curriculare	1	12/5/2026	Istituto Polispecialistico San Paolo – Sorrento (NA)	Intera classe
Orientamento in uscita: La professione del dottore commercialista. Esperti: dott.ssa Bagno e dott. Massaro	Curriculare	1	12/5/2026	Istituto Polispecialistico San Paolo – Sorrento (NA)	Intera classe

L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'Istituto ha provveduto alla redazione di un curricolo verticale di Educazione Civica, nella consapevolezza che "la scuola è chiamata ad interpretare la sua missione educativa che si sostanzia, non solo nella trasmissione di conoscenze e nello sviluppo di competenze, ma anche, ed in maniera improcrastinabile, nella maturazione di un sistema di valori utili allo studente, per la vita adulta e per il lavoro".

Tra le tematiche elencate dall'articolo 3 della legge n. 92 del 20 agosto 2019 per l'insegnamento dell'Educazione Civica le classi quinte dell'Istituto hanno affrontato: **i principi dell'ordinamento democratico in riferimento agli articoli della Costituzione repubblicana, l'organizzazione dello Stato e la sua configurazione all'interno della UE, la sostenibilità, Agenda 20-30.**

OBIETTIVI

I risultati di apprendimento in termini di competenze sono stati:

- Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
- Essere consapevole del problema alimentare nel mondo e contribuire nei propri limiti personali, ad affrontarlo e risolverlo con opportune iniziative ed adeguati comportamenti.

ARGOMENTI/ATTIVITÀ

TEMATICA	CONTENUTI
La sostenibilità	<p>La tutela dell'ambiente e della qualità di vita dell'uomo negli scrittori dell' IX e XX secolo. (Italiano e Storia)</p> <p>Il turismo responsabile e sostenibile. (Spagnolo, Francese)</p> <p>Land art ed ecosostenibilità. (Arte e Territorio)</p>

	<p>Sostenibilità energetica : un aiuto dalla matematica. Il ruolo della matematica per realizzare un futuro sostenibile. (Matematica)</p> <p>La Creazione nella Bibbia. L'uomo custode della madre terra. (Religione)</p> <p>Sustainable development. Sustainable tourism vs Eco-Tourism. 2030 Agenda. COP Paris Agreement. (Inglese)</p> <p>Il riscaldamento globale, l'effetto serra: cause e conseguenze; i comportamenti del turista responsabile. (Geografia Turistica)</p> <p>Bandiera blu e bandiera arancione. (DTA)</p> <p>Economia circolare. (DTA)</p> <p>Le banche etiche un modello di finanza sostenibile. (DTA)</p> <p>Turismo responsabile e sostenibile: bandiere blu e arancioni.Turismo sostenibile. (Diritto)</p> <p>Turismo responsabile, sostenibile ed ecoturismo. Aree naturali protett. Energie rinnovabili. Overtourism e tutela dell'ambiente. (Diritto)</p> <p>La nuova Piramide alimentare. (Scienze Motorie)</p>
I principi dell'ordinamento democratico in riferimento agli articoli della Costituzione repubblicana	<p>Il diritto alla libertà di parola, di espressione e di stampa: dall'Illuminismo ai giorni d'oggi. La nascita della Costituzione narrata in Letteratura. (Italiano e Storia)</p> <p>La Costituzione di Cadice e la Costituzione del 1978. (Spagnolo)</p>
L'organizzazione dello Stato e la sua configurazione all'interno della UE	<p>Organi costituzionali: Parlamento, Governo, Magistratura, Presidente della Repubblica, Corte costituzionale. Le istituzioni dell'Unione europea. (Diritto)</p> <p>L'Unione Europea. (Francese)</p>
Agenda 20-30	<p>I 17 obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Agenda 2030 goal 1,2,3,4. In relazione al goal n.4 imprenditoria femminile ed analisi della normativa specifica. (DTA)</p>
I diritti umani negati: i conflitti di oggi.	<p>I diritti inalienabili dell'uomo sanciti dalla Costituzione : tematiche scelte tratte dalla storia e dal presente.Le tensioni in Medio Oriente (dal passato al presente):Israele e Palestina -Iran.La situazione dei civili a Cuba. (Italiano e Storia)</p>

	Il femminicidio. (Francese)
--	-----------------------------

La classe ha inoltre partecipato, nei precedenti anni scolastici, a webinar su tematiche di attualità in relazione a problematiche ambientali e a progetti per la sostenibilità attinenti anche al previgente insegnamento “Cittadinanza e Costituzione”.

PERCORSI DI FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (FSL)

ARTICOLAZIONE, PROGETTO E DURATA

Gli allievi, nel corso del triennio, sono stati impegnati, oltre che nella formazione obbligatoria, in attività di formazione specifica di accoglienza, informazione, sicurezza e partecipazione ad eventi e congressi, soggiorni studi all'estero e attività pratiche in hotel.

In tutto il percorso di FSL gli alunni si sono contraddistinti per serietà e precisione.

Tutti gli studenti hanno svolto le ore di FSL ordinamentali.

ANNO SCOLASTICO 2023/24

N.	Tipo di attività	Denominazione dell'attività	Descrizione sintetica dell'attività
1	Formazione sicurezza sul lavoro	Formazione di base in sede	Informazione sicurezza sui luoghi di lavoro
2	Formazione con Federalberghi	Formazione	Informazioni sui servizi alberghieri
3	Sicurezza e incontro tutor federalberghi	Formazione	Informazioni sulla sicurezza sul luogo di lavoro
4	Partecipazione a eventi, manifestazioni, convegni, conferenze e/o attività simili all'esterno dell'Istituto con RUOLO ATTIVO	Accoglienza- Supporto organizzativo	Accoglienza come hostess e steward all'Open Day e agli Incontri Scuola-Famiglia presso l'Istituto di appartenenza ed in occasione dei seguenti altri eventi: -“CAMMINI DI FEDE” Locale Ex Mutuo Soccorso - Sant'Agnello -INAUGURAZIONE PNRR-“Turismo comunicazione e sostenibilità” Presso MSC -Evento presso Villa Fiorentino: “Emozioni Lucane in Villa Fiorentino -CONVEGNO “IL RUOLO DEGLI AMICI DEI MUSEI ACCANTO AI MUSEI PUBBLICI E PRIVATI” PRESSO MUSEO CORREALE -FAI con ore di formazione e guide

ANNO SCOLASTICO 2024/25

N.	Tipo di attività	Denominazione dell'attività	Descrizione sintetica dell'attività
1	Formazione-Orientamento	Corso online: Soft skills	Un percorso multimediale focalizzato sulle Soft skills funzionali al proprio ingresso nel mondo professionale.
2	Partecipazione a eventi, manifestazioni, convegni, conferenze e/o attività simili all'esterno dell'Istituto con RUOLO ATTIVO	Accoglienza- Supporto organizzativo	Accoglienza come hostess e steward all'Open Day e agli Incontri Scuola-Famiglia presso l'Istituto di appartenenza ed in occasione dei seguenti altri eventi: Giornate FAI "LABIRINTO DEI DIRITTI", COOPERATIVA SOCIALE ESSERE PRESSO VILLA COMUNALE META DI SORRENTO INCONTRO CON L'AUTORE TRAPANESE Evento: il presepe nella chiesa San Paolo Incontro con l'autore Luigi Russo-Sala consigliere - Piano di Sorrento Evento Thelema- Comune di Sorrento Supercoppa - Palavesuvio Evento al San Paolo 6.06.2025
3	Tirocinio in strutture alberghiere FSL FEDERALBERGHI + CHIOSTRO DI SAN FRANCESCO	Servizi alberghieri	Servizio di receptionist
4	FSL ALL'ESTERO	Servizi alberghieri	Servizio di receptionist

ANNO SCOLASTICO 2025/26

N.	Tipo attività	Denominazione dell'attività	Descrizione sintetica dell'attività
1	Partecipazione a eventi, manifestazioni, convegni, conferenze e/o attività simili all'esterno dell'Istituto con RUOLO ATTIVO	Accoglienza- Supporto organizzativo	FSL ESTIVO Progetto CRE PINK RACE, SANT'AGNELLO Evento "Lo scrigno" presso Teatro Tasso OPEN DAY

			Rarementi al Teatro Tasso Incontri scuola/famiglia
2	FSL- Orientamento	Orientamento nel mondo universitario e del lavoro.	POC: Visita di facoltà universitarie, incontri con MSC e figure del mondo del lavoro turistico

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA - ITALIANO



ISTITUTO POLISPECIALISTICO "SAN PAOLO" SORRENTO

TIPOLOGIA A – Analisi e interpretazione di un testo letterario

INDICAZIONI GENERALI	LIVELLI	Punteggio
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale	Ideazione chiara, originale e ben sviluppata; concetti pianificati e sviluppati in modo strategico e fluido, con una struttura logica e ben definita	4,00
	Ideazione pienamente consapevole; concetti ben organizzati; testo coeso e coerente	3,50
	Ideazione discretamente consapevole (sebbene con piccole incongruenze); concetti organizzati (non sempre originali); testo moderatamente coeso e coerente	3,00
	Ideazione abbastanza pianificata (talvolta vaga); concetti complessivamente organizzati e coerenti (struttura semplice, poco complessa)	2,50
	Ideazione poco chiara; struttura talvolta confusa e disorganizzata; concetti poco coerenti	2,00
	Ideazione non chiara; concetti non proprio coerenti	1,50
	Ideazione non pianificata e non pertinente; testo incoerente, disorganico o nullo	1,00
Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia*, morfologia, sintassi e punteggiatura)	Lessico vario ed appropriato; sicura padronanza grammaticale sotto tutti gli aspetti.	4,00
	Lessico discretamente vario e appropriato; adeguata padronanza grammaticale	3,50
	Lessico complessivamente corretto; sufficiente padronanza grammaticale	3,00
	Lessico globalmente corretto, ma non sempre appropriato; qualche inesattezza grammaticale	2,50
	Lessico limitato, con qualche inesattezza; padronanza grammaticale incerta e/o lacunosa in qualche aspetto	2,00
	Lessico scarso e poco corretto; poca padronanza nell'uso della grammatica e diversi errori	1,50
	Lessico povero e non appropriato; lacune grammaticali, con gravi e diffusi errori	1,00
<i>*con studenti con DSA di disortografia la correttezza ortografica non va considerata. Per gli altri casi di disturbo specifico dell'apprendimento (dislessia e disgrafia) attenersi alla griglia dipartimentale, tenendo presente le indicazioni del PDP dell'allievo.</i>		
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione dei giudizi critici e di valutazioni personali	Ampia e precisa contestualizzazione; riferimenti culturali e giudizi critici ricchi e pertinenti	4,00
	Discreta contestualizzazione; riferimenti culturali pertinenti e significativi; giudizi critici discreti	3,50
	Adeguate contestualizzazione; riferimenti culturali e giudizi critici pertinenti, ma talvolta generici o poco approfonditi	3,00
	Sufficiente contestualizzazione; riferimenti culturali corretti; giudizi critici limitati	2,50
	Contestualizzazione superficiale; riferimenti culturali generici; giudizi critici scarsi	2,00
	Incerta e limitata contestualizzazione; scarsi o approssimativi riferimenti culturali; conoscenze e giudizi critici non pertinenti	1,50

	Lacunosa contestualizzazione; riferimenti culturali non corretti; assenza di giudizi critici	1,00
INDICATORI SPECIFICI	LIVELLI	Punteggio
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza, parafrasi/riassunto)	Rigorosa risposta alla consegna e pieno rispetto dei vincoli posti	2,00
	Risposta adeguata alla consegna e rispetto dei vincoli posti	1,50
	Rispetto complessivo dei vincoli, pur con qualche approssimazione	1,00
	Rispetto dei vincoli assente del tutto o parziale	0,50
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Profonda comprensione del testo, anche nella sua articolazione, nei suoi snodi tematici e nelle sue caratteristiche stilistiche	2,00
	Adeguate comprensione del testo e corretta individuazione dei suoi snodi tematici e caratteristiche stilistiche	1,50
	Comprensione globale del testo e individuazione degli snodi tematici principali e delle caratteristiche stilistiche più evidenti.	1,00
	Parziale o scarsa comprensione del testo e non chiara individuazione degli snodi tematici principali e delle caratteristiche stilistiche.	0,50
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Analisi puntuale, approfondita e completa	2,00
	Analisi globalmente corretta, anche se non completa e accurata in tutti gli aspetti	1,50
	Analisi generica e imprecisa	1,00
	Analisi lacunosa e/o scorretta	0,50
Interpretazione del testo	Interpretazione approfondita e articolata, contestualizzata in modo ricco e pertinente	2,00
	Interpretazione articolata, arricchita da qualche riferimento extratestuale	1,50
	Interpretazione semplice, essenziale e pertinente	1,00
	Interpretazione superficiale e generica, non contestualizzata e non pertinente	0,50



ISTITUTO POLISPECIALISTICO "SAN PAOLO" SORRENTO

TIPOLOGIA B – Analisi e produzione di un testo argomentativo

INDICAZIONI GENERALI	LIVELLI	Punteggio
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; <i>coesione e coerenza testuale</i>	Ideazione chiara, originale e ben sviluppata; concetti pianificati e sviluppati in modo strategico e fluido, con una struttura logica e ben definita	4,00
	Ideazione pienamente consapevole; concetti ben organizzati; testo coeso e coerente	3,50
	Ideazione discretamente consapevole (sebbene con piccole incongruenze); concetti organizzati (non sempre originali); testo moderatamente coeso e coerente	3,00
	Ideazione abbastanza pianificata (talvolta vaga); concetti complessivamente organizzati e coerenti (struttura semplice, poco complessa)	2,50
	Ideazione poco chiara; struttura talvolta confusa e disorganizzata; concetti poco coerenti	2,00
	Ideazione non chiara; concetti non proprio coerenti	1,50
	Ideazione non pianificata e non pertinente; testo incoerente, disorganico o nullo	1,00
Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale <i>(ortografia*, morfologia, sintassi e punteggiatura)</i>	Lessico vario ed appropriato; sicura padronanza grammaticale sotto tutti gli aspetti	4,00
	Lessico discretamente vario e appropriato; adeguata padronanza grammaticale	3,50
	Lessico complessivamente corretto; sufficiente padronanza grammaticale	3,00
	Lessico globalmente corretto, ma non sempre appropriato; qualche inesattezza grammaticale	2,50
	Lessico limitato, con qualche inesattezza; padronanza grammaticale incerta e/o lacunosa in qualche aspetto	2,00
	Lessico scarso e poco corretto; poca padronanza nell'uso della grammatica e diversi errori	1,50
	Lessico povero e non appropriato; lacune grammaticali, con gravi e diffusi errori	1,00
*con studenti con DSA di <u>disortografia</u> la correttezza ortografica non va considerata. Per gli altri casi di disturbo specifico dell'apprendimento (dislessia e disgrafia) attenersi alla griglia dipartimentale, tenendo presente le indicazioni del PDP dell'allievo.		
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali <i>Espressione dei giudizi critici e di valutazioni personali</i>	Ampia e precisa contestualizzazione; riferimenti culturali e giudizi critici ricchi e pertinenti	4,00
	Discreta contestualizzazione; riferimenti culturali pertinenti e significativi; giudizi critici discreti	3,50
	Adeguata contestualizzazione; riferimenti culturali e giudizi critici pertinenti, ma talvolta generici o poco approfonditi	3,00
	Sufficiente contestualizzazione; riferimenti culturali corretti; giudizi critici limitati	2,50
	Contestualizzazione superficiale; riferimenti culturali generici; giudizi critici scarsi	2,00
	Incerta e limitata contestualizzazione; scarsi o approssimativi riferimenti culturali; conoscenze e giudizi critici non pertinenti	1,50
	Lacunosa contestualizzazione; riferimenti culturali non corretti; assenza di giudizi critici	1,00
INDICATORI SPECIFICI	LIVELLI	Punteggio
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Individuazione precisa e completa della tesi, dell'argomentazione e degli snodi testuali.	3,00
	Individuazione corretta della tesi, dell'argomentazione e degli snodi tematici testuali	2,50
	Individuazione globale della tesi, delle argomentazioni e dei principali snodi testuali.	2,00
	Individuazione parziale della tesi, delle argomentazioni e dei principali snodi testuali.	1,50
	Il testo non viene correttamente compreso, tesi e argomentazioni non vengono riconosciute o vengono fraintese.	1,00
	Il percorso ragionato è esaustivo e preciso; l'uso dei connettivi è appropriato.	2,50

Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Il percorso ragionativo è coerente e ben strutturato; l'uso dei connettivi è complessivamente appropriato.	2,00
	Il percorso ragionativo è semplice e lineare; l'uso dei connettivi, pur con qualche incertezza, è nel complesso appropriato.	1,50
	Il percorso ragionativo non è sempre coerente e ordinato; l'uso dei connettivi è molto incerto.	1,00
	Il percorso ragionativo è disorganico e incoerente; l'uso dei connettivi è spesso errato.	0,50
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	I riferimenti culturali sono esaurienti, originali ed approfonditi.	2,50
	I riferimenti culturali sono pertinenti ed adeguati.	2,00
	I riferimenti culturali sono semplici ed essenziali.	1,50
	I riferimenti culturali sono generici e talvolta impropri.	1,00
	I riferimenti culturali sono assenti o scorretti.	0,50



ISTITUTO POLISPECIALISTICO "SAN PAOLO" SORRENTO

TIPOLOGIA C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

INDICAZIONI GENERALI	LIVELLI	Punteggio
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale	Ideazione chiara, originale e ben sviluppata; concetti pianificati e sviluppati in modo strategico e fluido, con una struttura logica e ben definita	4,00
	Ideazione pienamente consapevole; concetti ben organizzati; testo coeso e coerente	3,50
	Ideazione discretamente consapevole (sebbene con piccole incongruenze); concetti organizzati (non sempre originali); testo moderatamente coeso e coerente	3,00
	Ideazione abbastanza pianificata (talvolta vaga); concetti complessivamente organizzati e coerenti (struttura semplice, poco complessa)	2,50
	Ideazione poco chiara; struttura talvolta confusa e disorganizzata; concetti poco coerenti	2,00
	Ideazione non chiara; concetti non proprio coerenti	1,50
	Ideazione non pianificata e non pertinente; testo incoerente, disorganico o nullo	1,00
Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia*, morfologia, sintassi e punteggiatura)	Lessico vario ed appropriato; sicura padronanza grammaticale sotto tutti gli aspetti	4,00
	Lessico discretamente vario e appropriato; adeguata padronanza grammaticale	3,50
	Lessico complessivamente corretto; sufficiente padronanza grammaticale	3,00
	Lessico globalmente corretto, ma non sempre appropriato; qualche inesattezza grammaticale	2,50
	Lessico limitato, con qualche inesattezza; padronanza grammaticale incerta e/o lacunosa in qualche aspetto	2,00
	Lessico scarso e poco corretto; poca padronanza nell'uso della grammatica e diversi errori	1,50
	Lessico povero e non appropriato; lacune grammaticali, con gravi e diffusi errori	1,00
<i>*con studenti con DSA di disortografia la correttezza ortografica non va considerata. Per gli altri casi di disturbo specifico dell'apprendimento (dislessia e disgrafia) attenersi alla griglia dipartimentale, tenendo presente le indicazioni del PDP dell'allievo.</i>		
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali <i>Espressione dei giudizi critici e di valutazioni personali</i>	Ampia e precisa contestualizzazione; riferimenti culturali e giudizi critici ricchi e pertinenti	4,00
	Discreta contestualizzazione; riferimenti culturali pertinenti e significativi; giudizi critici discreti	3,50
	Adeguata contestualizzazione; riferimenti culturali e giudizi critici pertinenti, ma talvolta generici o poco approfonditi	3,00
	Sufficiente contestualizzazione; riferimenti culturali corretti; giudizi critici limitati	2,50
	Contestualizzazione superficiale; riferimenti culturali generici; giudizi critici scarsi	2,00
	Incerta e limitata contestualizzazione; scarsi o approssimativi riferimenti culturali; conoscenze e giudizi critici non pertinenti	1,50
	Lacunosa contestualizzazione; riferimenti culturali non corretti; assenza di giudizi critici	1,00
INDICATORI SPECIFICI	LIVELLI	Punteggio
Pertinenza del testo rispetto alla traccia Coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Piena, precisa e puntuale pertinenza alla traccia. Il titolo è originale, incisivo e pienamente pertinente al testo; la paragrafazione (se richiesta) è ben strutturata e rafforza l'argomentazione	3,00
	Buona pertinenza alla traccia. Il titolo è adeguato e pertinente al testo; la paragrafazione (se richiesta) è corretta.	2,50
	Globale pertinenza alla traccia. Il titolo è generico, ma non incoerente; la paragrafazione (se richiesta) è presente, ma non sempre efficace.	2,00
	Parziale pertinenza alla traccia. Il titolo non è adeguato allo sviluppo del testo e la paragrafazione (se richiesta) non è efficace.	1,50
	Scarsa o assente pertinenza alla traccia. Il titolo è incoerente e la paragrafazione (se richiesta) è scorretta.	1,00

<i>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</i>	Sviluppo dell'esposizione consequenziale e ben strutturato	2,50
	Sviluppo dell'esposizione consequenziale che dimostra un discreto possesso delle strutture ragionative	2,00
	Sviluppo dell'esposizione lineare ed ordinato	1,50
	Sviluppo dell'esposizione non sempre lineare ed ordinato	1,00
	Sviluppo dell'esposizione confuso e privo di consequenzialità	0,50
<i>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</i>	Conoscenze accurate, riferimenti culturali precisi, approfonditi e articolati con efficacia.	2,50
	Buone conoscenze, riferimenti culturali pertinenti.	2,00
	Conoscenze e riferimenti culturali semplici ed essenziali.	1,50
	Conoscenze e riferimenti culturali generici e non sempre pertinenti.	1,00
	Conoscenze scarse e riferimenti culturali assenti e/o del tutto privi di pertinenza.	0,50
	Totale	/20



ISTITUTO POLISPECIALISTICO "SAN PAOLO" SORRENTO

Cognome _____ Nome _____

INDICATORI DI PRESTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato: utilizza in modo corretto e completo le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli presenti nella traccia.	5	-----
	Intermedio: utilizza in modo corretto le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo corretto.	4	-----
	Base: utilizza in maniera non completa le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in maniera parziale.	3	-----
	Base non raggiunto: utilizza in modo parziale le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e non corretto.	1-2	-----
	Nulla: conoscenza nulla dei nuclei fondanti della disciplina	0	-----
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Avanzato: sviluppa i punti della traccia in modo analitico e approfondito apportando contributi personali pertinenti e dimostrando un'ottima padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	8	-----
	Intermedio: sviluppa i punti della traccia in modo corretto anche con l'apporto di qualche contributo personale e dimostrando una buona padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	6-7	-----
	Base: sviluppa i punti della traccia in modo non sempre corretto senza l'apporto di contributi personali dimostrando una sufficiente padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	5	-----
	Base non raggiunto: sviluppa i punti della traccia in modo incompleto non rispettando i vincoli presenti nella traccia. La padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo non risulta essere sufficiente.	1-4	-----
	Nulla: mancata comprensione dei testi proposti e redazione dei documenti richiesti completamente scorretta	0	-----

Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti.	Avanzato: sviluppa l'elaborato in maniera corretta, completa e approfondita rispettando tutte le richieste della traccia.	4	-----
	Intermedio: sviluppa l'elaborato in maniera corretta e completa rispettando quasi tutte le richieste della traccia.	3	-----
	Base: sviluppa l'elaborato non rispettando tutte le richieste della traccia. Si evidenziano errori non gravi.	2.5	-----
	Base non raggiunto: sviluppa l'elaborato in modo incompleto. Si evidenziano gravi errori.	1-2	-----
	Nulla: mancato svolgimento della prova	0	-----
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera completa e corretta utilizzando un appropriato linguaggio settoriale.	3	-----
	Intermedio: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera corretta ma non completa utilizzando un adeguato linguaggio settoriale.	2	-----
	Base: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera non sempre completa e corretta utilizzando un linguaggio settoriale a volte non adeguato.	1.5	-----
	Base non raggiunto: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera incompleta e non corretta utilizzando un linguaggio settoriale non adeguato.	1	-----
	Nulla: mancanza di argomentazioni, informazioni non collegate e sintetizzate, assenza di utilizzo del linguaggio tecnico.	0	-----
PUNTEGGIO TOTALE		/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
INDICATORI		4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
C O N O S C E N Z E	<p>1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), Unione Europea e Organizzazioni internazionali, legalità e solidarietà e solidarietà</p> <p>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, Agenda 2030, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione alla salute</p> <p>3.CITTADINANZA DIGITALE, diritti e doveri del cittadino digitale, i rischi della Rete</p>	Le conoscenze sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperate con difficoltà con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	Le conoscenze sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente.	Le conoscenze e sono discretamente consolidate e organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi.	Le conoscenze sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperare, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle in contesti nuovi.	Le conoscenze sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa metterle e in relazione in modo autonomo e utilizzarle anche in contesti nuovi.
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
INDICATORI		4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
A B I L I T À	<p>Cogliere gli aspetti connessi all'educazione civica nei saperi disciplinari ed extradisciplinari. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute legalità e solidarietà appresi nelle discipline. Saper riconoscere dalla propria esperienza personale, dalla cronaca e dai temi di studio i diritti e i doveri delle persone e le problematiche del mondo attuale; saperli collegare alla Costituzione, alle Carte internazionali e all'Agenda 2030.</p>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria diretta esperienza e con il supporto o lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, oppure con l'aiuto del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze agli argomenti studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze e vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati. Collega le conoscenze tra loro, rilevandone i nessi; le rapporta alle esperienze concrete e a quanto studiato in modo completo e pertinente. Apporta

								contribu ti personal i e originali.
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
INDICATORI		4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
A T T E G G I A M E N T I	Adottare comportamenti coerenti con i valori della convivenza civile e con i doveri previsti dai propri ruoli.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i valori della convivenza civile, evitando la partecipazione impegnata e mostrando un atteggiamento disinteressato, scostante e a volte conflittuale.	L'alunno non sempre adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i valori della convivenza civile.	L'alunno generalmente adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i valori della convivenza civile.	L'alunno adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i valori della convivenza civile in autonomia.	L'alunno adotta solitamente, durante le attività curriculari ed extracurriculari, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i valori della convivenza civile.	L'alunno adotta regolarmente, durante le attività curriculari ed extracurriculari, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i valori della convivenza civile.	L'alunno adotta sempre, durante le attività curriculari ed extracurriculari, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i valori della convivenza civile.
	Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.		Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati con la sollecitazione degli adulti.	Mostra consapevolezza e capacità di riflessione critica con l'aiuto degli adulti.	Mostra consapevolezza più che sufficiente e una capacità di riflessione critica autonoma.	Mostra di avere una buona consapevolezza e capacità di pensiero critico, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e	Mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e	Mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni

						ni e nelle discussioni.	nelle discussioni.	personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.
	Assumere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali e della biodiversità, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.	Ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.					Possiede un'avanzata capacità di rielaborazione critica delle questioni affrontate in contesti noti.	Possiede ottime capacità di rielaborazione critica delle questioni affrontate in contesti diversi e nuovi.
	Informarsi e partecipare al dibattito pubblico confrontando e valutando l'attendibilità di fonti, dati, informazioni e contenuti digitali.							Apporta contributi personali e originali e offre proposte di miglioramento.
	Esercitare il pensiero critico nelle situazioni quotidiane.							
	Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di un fine comune.							

GRIGLIA MINISTERIALE DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5
Punteggio totale della prova			