



ISTITUTO SUPERIORE POLISPECIALISTICO

“SAN PAOLO” Sorrento

ISTITUTO SUPERIORE POLISPECIALISTICO STATALE - "SAN PAOLO"-SORRENTO
Prot. 0004107 del 15/05/2026
V-4 (Entrata)

ESAME DI MATURITÀ

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

DOCUMENTO del 15 maggio

DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

5ª SEZ AM settore ECONOMICO indirizzo TURISMO

Sorrento, 15 maggio 2026

Il coordinatore del CdC

Prof.^{ssa} Manuela Mosca

Il Dirigente Scolastico

Prof.^{ssa} Amalia Mascolo

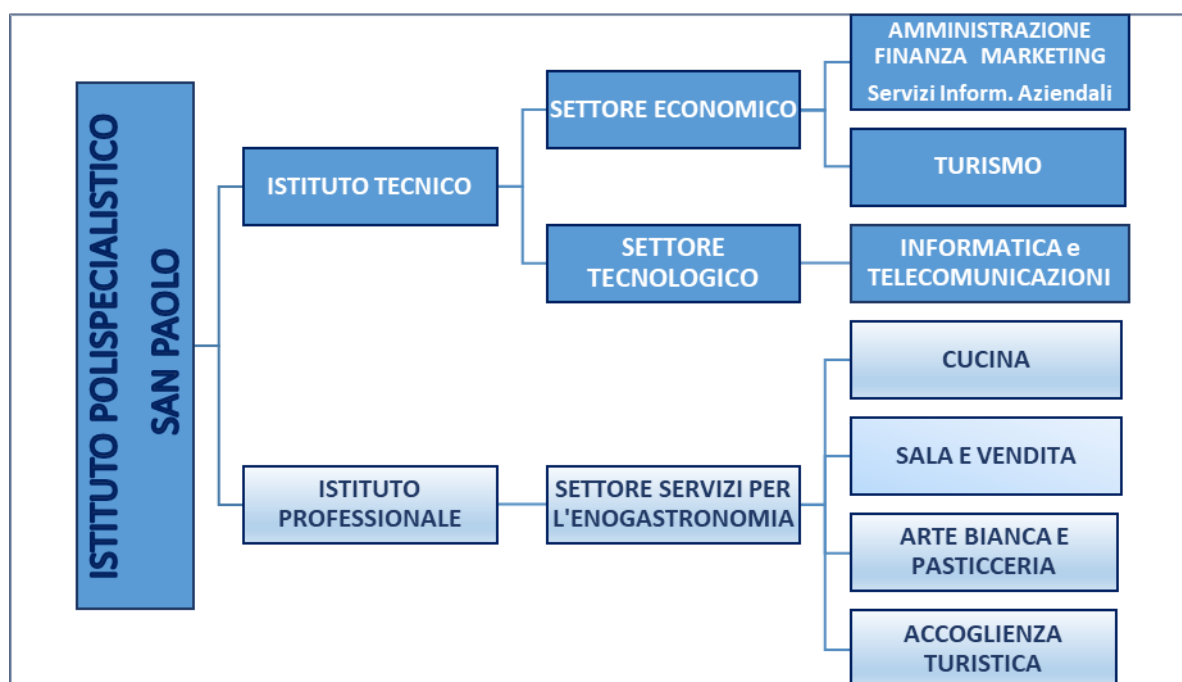
Sommario

<u>LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO</u>	3
<u>INFORMAZIONI SUL CURRICOLO</u>	3
<u>Presentazione sintetica dell'indirizzo TURISMO</u>	3
<u>Profilo culturale e risultati di apprendimento</u>	3
<u>Quadro Orario Settimanale</u>	4
<u>Il Consiglio di Classe</u>	4
<u>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</u>	5
<u>Composizione e storia della classe</u>	5
<u>Impegno, partecipazione, profitto e frequenza</u>	5
<u>PERCORSO FORMATIVO</u>	6
<u>Metodi didattici</u>	6
<u>Strumenti didattici utilizzati</u>	6
<u>Criteri e Strumenti di Valutazione adottati</u>	6
<u>Obiettivi generali raggiunti</u>	6
<u>Indicazioni su Strategie e Metodi per l'Inclusione</u>	7
<u>Attività di recupero e potenziamento</u>	7
<u>Svolgimento Prove INVALSI</u>	7
<u>Simulazioni</u>	7
<u>ATTIVITÀ E PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA</u>	8
<u>ANNO SCOLASTICO 2023/24</u>	8
<u>ANNO SCOLASTICO 2024/25</u>	9
<u>ANNO SCOLASTICO 2025/26</u>	10
<u>Attività specifiche di Orientamento</u>	11
<u>L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA</u>	14
<u>Obiettivi</u>	14
<u>Argomenti/attività</u>	14
<u>PERCORSI DI FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (FSL)</u>	16
<u>Articolazione, progetto e durata</u>	16
<u>ANNO SCOLASTICO 2023/24</u>	16
<u>ANNO SCOLASTICO 2024/25</u>	16
<u>ANNO SCOLASTICO 2025/26</u>	17
<u>GRIGLIE DI VALUTAZIONE</u>	19
<u>Griglie di Valutazione della Prima Prova Scritta - ITALIANO</u>	19
<u>TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario</u>	19
<u>TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo</u>	21
<u>TIPOLOGIA C - Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità</u>	23
<u>Griglia di Valutazione della Seconda Prova Scritta - DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI</u>	25
<u>Griglia di Valutazione per l'Educazione Civica</u>	27

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

L'Istituto Superiore "San Paolo", formato da quattro sedi localizzate nei Comuni di Sorrento e Massa Lubrense, opera in un contesto territoriale, quello della Costiera Sorrentina - Amalfitana, che si caratterizza per la forte vocazione turistica e che costituisce un'eccellenza del comparto turistico regionale e nazionale. Sul territorio durante i mesi della stagione estiva si organizzano mostre, manifestazioni culturali o eventi musicali, destinati ad attrarre ed intrattenere i numerosi visitatori, ma nei mesi invernali non vi sono stimoli o centri di aggregazione che favoriscano l'arricchimento culturale. La scuola è oggetto di aspettative molto diversificate da parte degli allievi e delle loro famiglie. Si oscilla tra una visione estremamente positiva dell'istituzione scolastica, vista come strumento di arricchimento e promozione sociale, ed una visione caratterizzata da una partecipazione apatica e poco motivata, sintomo di mancanza di fiducia e/o interesse.

Per favorire l'ingresso nel mondo del lavoro l'Istituto ha realizzato molteplici forme di raccordo e di confronto con le istituzioni del territorio, con associazioni di categoria e con tutte le agenzie di formazione che operano nel settore dei servizi.



INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

PRESENTAZIONE SINTETICA DELL'INDIRIZZO TURISMO

Gli indirizzi del settore economico fanno riferimento a comparti in costante crescita sul piano occupazionale e interessati a forti innovazioni sul piano tecnologico ed organizzativo, soprattutto in riferimento alle potenzialità delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (*Information Communication Technologies – ICT*); in particolare l'indirizzo "Turismo" integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire all'innovazione e al miglioramento dell'impresa turistica. Esso promuove abilità e conoscenze specifiche nel campo dell'analisi dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali con l'attenzione alla valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Particolare attenzione è rivolta alla formazione plurilinguistica.

PROFILO CULTURALE E RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Tutti i docenti del Consiglio di Classe, nell'ambito del dialogo educativo, hanno mirato alla realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente, attraverso lo studio di ciascuna disciplina in una

prospettiva sistematica, curando le modalità espositive scritte e orali e l'utilizzo di strumenti informatici e multimediali a supporto dello studio e della ricerca. A conclusione del percorso quinquennale, i risultati di apprendimento conseguiti sono quelli di seguito specificati in termini di competenze:

1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico
- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.

3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

4. Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.

5. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore Turistico.

6. Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

7. Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.

8. Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

9. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.

10. Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

DISCIPLINE AREA GENERALE	Classe 3 ^a	Classe 4 ^a	Classe 5 ^a
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA E STORIA	6	6	6
LINGUA INGLESE	3	3	3
MATEMATICA	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2
RELIGIONE E ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1
Ore Totali Area Generale	15	15	15
DISCIPLINE AREA DI INDIRIZZO			
SECONDA LINGUA STRANIERA Francese	3	3	3
TERZA LINGUA Tedesco/Spagnolo	3	3	3
GEOGRAFIA TURISTICA	2	2	2
ARTE e TERRITORIO	2	2	2
DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI	4	4	4
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	3	3	3
Ore Totali Area di Indirizzo	17	17	17
Ore Totali Area Generale + Area di Indirizzo	32	32	32

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Coordinatore: prof.^{ssa} Manuela Mosca

DISCIPLINA	DOCENTE	CONTINUITA' DIDATTICA NEL TRIENNIO	
		a.s.2023/24	a.s.2024/25
Lingua e Letteratura Italiana	Manuela Mosca	Sì	Sì
Storia	Manuela Mosca	Sì	Sì
Lingua Inglese	Giovanna Isabella Galano	Sì	Sì
Lingua Francese	Teresa Astarita	Sì	Sì
Lingua Tedesca	Roberta Petraccone	Sì	Sì
Discipline Turistiche ed Aziendali	Maria Iovine	No	No
Matematica	Rosa Coppola	Sì	Sì
Diritto	Giovanni Tucci	No	No
Arte e Territorio	Paolo Ziino	Sì	Sì
Geografia	Anna Celentano	Sì	Sì
Scienze Motorie	Michela La Scala	No	No
Religione	Maria Fatima Attardi	Sì	Sì
Sostegno	Mariagrazia Aprea	Sì	Sì
Sostegno	Lucia Abagnale	No	No
Sostegno	Viviana Laura Coppola	No	No
Sostegno	Chiara Di Nola	No	No

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE

La classe 5AM, a seguito della non ammissione di due allievi – uno alla fine del terzo anno e l'altro alla fine del quarto - è ora composta da 13 alunni, 9 maschi e 4 femmine, tutti provenienti dalla 4AM/TU. Residenti tutti nel comune di Massa Lubrense, comprese le frazioni collinari, presentano livelli di preparazione abbastanza diversificati. Non vi sono alunni ripetenti.

Sono presenti tre alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento, per i quali sono stati realizzati Piani Didattici Personalizzati, e un alunno con disabilità, per il quale è stato predisposto un Piano Educativo Individualizzato con programmazione differenziata. I PDP e il PEI, insieme alle Relazioni di presentazione degli alunni con BES, sono inseriti nei relativi fascicoli personali e saranno allegati al presente documento di classe.

IMPEGNO, PARTECIPAZIONE, PROFITTO E FREQUENZA

La classe ha tenuto nel corso degli anni un comportamento quasi sempre corretto e responsabile ed ha maturato un buon grado di affiatamento, solidarietà e inclusione, favorito dall'esiguo numero di discenti.

Alcuni allievi, grazie ad un impegno serio e diligente profuso nello studio delle varie discipline, hanno raggiunto livelli buoni di conoscenza, dimostrando, nel corso dell'intero percorso formativo, costanza e senso di responsabilità. Circa la metà della classe, invece, ha raggiunto capacità e competenze più che sufficienti, acquisendo conoscenze accettabili sebbene non approfondite. Discontinuo e disorganico è il rendimento della restante parte degli alunni, che ha acquisito conoscenze, in parte, generiche ed essenziali e, in parte, frammentarie.

Il lavoro scolastico ha risentito per alcuni allievi della discontinuità didattica in alcune discipline, in modo particolare in Discipline Turistiche ed aziendali, caratterizzanti l'indirizzo di studio.

La motivazione allo studio è stata spesso sollecitata da tutti i docenti, che hanno cercato di facilitare l'acquisizione di contenuti e temi, anche con interventi individualizzati.

Dal punto di vista comportamentale non si sono evidenziati problemi di natura disciplinare. Il rapporto con i docenti, nel corso del triennio, si è orientato al rispetto reciproco e a un dialogo costante e sereno, favorito dall'esiguo numero di discenti. La frequenza scolastica è stata, nel complesso, regolare.

Tutti gli alunni hanno avuto l'opportunità di partecipare alle attività relative alla Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO), esperienza di notevole importanza che ha permesso loro di avvicinarli al mondo del lavoro.

PERCORSO FORMATIVO

METODI DIDATTICI

I docenti hanno fatto ricorso, a seconda delle esigenze, a varie opzioni e strategie metodologiche, quali lezioni frontali e dialogate, esercitazioni in classe, didattica laboratoriale, lavori di gruppo, richiesta di interventi dal posto, proposte di problemi concreti e ricerca di soluzioni, *problem solving*, costruzione di prove comuni con docenti di classi parallele, verifica della comprensione degli argomenti trattati prima di passare ad altri, fruizione di vari materiali e strumenti di lavoro, anche informatici e multimediali.

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Sono stati utilizzati i libri di testo in adozione per le diverse discipline con i relativi materiali didattici, multimediali e digitali. Si è fatto anche ricorso a parti di altri libri, fotocopie e ad altro materiale didattico individuato e messo a disposizione degli alunni dai docenti, dizionari, materiale informativo vario, carte tematiche e geografiche, grafici, profili riassuntivi, mappe concettuali. Sono state impiegate varie risorse digitali, con uso costante della LIM, proiezioni di video, lezioni svolte con il supporto di presentazioni in *Power Point*, collegamenti *web* e altro.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

La finalità della valutazione, intesa come controllo del processo d'insegnamento-apprendimento e nel contempo della crescita dello studente e dell'autoconsapevolezza, ha tenuto conto di molti fattori:

1. Misurazione delle singole prove, condotte con oggettività e trasparenza, con equilibrata distribuzione nel tempo dei carichi di lavoro e delle verifiche di diversa tipologia.
2. Analisi del *trend* dello studente, in relazione ai progressi o regressi riportati nelle singole discipline.
3. Osservazioni sistematiche sul comportamento dello studente, sulla base di alcuni criteri individuati come significativi (impegno, partecipazione, motivazione, interesse). Si è tenuto, anche, conto di alcune situazioni personali o familiari particolari.
4. Valutazione di tutti gli elementi curriculari che abbiano prodotto significativi cambiamenti in termini positivi o negativi.

Le verifiche sono state sistematiche, periodiche, coerenti con l'obiettivo perseguito e le metodologie didattiche adottate.

Durante lo svolgimento di un modulo o di un'unità didattica sono stati proposti: questionari, esercizi, problemi, trattazioni sintetiche, domande a risposta aperta e a scelta multipla, temi, prove semistrutturate, interrogazioni orali.

Per la valutazione delle singole prove e del rendimento globale si sono utilizzate le griglie dipartimentali e collegiali.

OBIETTIVI GENERALI RAGGIUNTI

A conclusione del percorso quinquennale offerto dall'Istituto Tecnico-Settore Economico-Indirizzo TURISMO, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia - sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere (Inglese, Francese, Tedesco) per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione;

- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.

INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Molteplici sono le azioni messe in campo dalla scuola per l'inclusione scolastica, anche attraverso il gruppo di lavoro per l'inclusione (G.L.I.) che attraverso fasi successive (accoglienza, osservazione, contatti scuola- servizi-famiglie, individuazione di obiettivi e stesura di Piani educativi e didattici) ha costantemente verificato il processo di integrazione e ricerca sul territorio di aziende e strutture idonee all'accoglienza degli allievi per progetti e stage.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

L'attività di recupero è stata realizzata in vari momenti dell'anno scolastico, attraverso l'attivazione di interventi mirati dei singoli docenti e di esperti esterni:

- ❖ *In itinere*, durante l'orario curricolare con le seguenti modalità:
 - Ripresa degli argomenti con diversa spiegazione per tutta la classe
 - Organizzazione di gruppi di allievi per livello per attività in classe e/o fuori classe;
 - Cooperative-learning* con funzioni tutoriali da parte degli allievi più bravi verso quelli con difficoltà
 - Sviluppo della capacità vicaria (acquisire conoscenze, abilità o competenze mediante l'osservazione)
 - Studio individuale
- ❖ Corsi di **Potenziamento delle competenze di base**, in Italiano e Discipline turistiche ed aziendali, e di preparazione alla prima e alla seconda prova d'esame.
- ❖ Nel corso del secondo biennio: percorsi di **Mentoring** e **Orientamento**, ossia interventi straordinari finanziati con il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e finalizzati alla riduzione dei divari territoriali e alla lotta alla dispersione scolastica.

SVOLGIMENTO PROVE INVALSI

La classe ha sostenuto le prove INVALSI secondo il seguente calendario:

PROVA	DATA	ORA	NOTE
ITALIANO	9 marzo 2026	11:00-14:00	La prova si è svolta regolarmente
MATEMATICA	11 marzo 2026	8:00-11:00	La prova si è svolta regolarmente
INGLESE	12 marzo 2026	11:00-14:00	La prova si è svolta regolarmente
RECUPERI PER ASSENTI/FUORICLASSE		Non vi è stato alcun assente	

SIMULAZIONI

La classe ha svolto una simulazione per entrambe le prove previste per l'Esame di Maturità nelle date indicate in tabella:

PROVA	DATA	NOTE
ITALIANO	27/04/2026	I materiali utilizzati sono allegati al presente documento. La prova si è svolta regolarmente. Vi è stato solo un assente. Per un alunno con DSA è stato impiegato un PC senza collegamento ad Internet ed un lettore ottico digitale per la lettura delle tracce.
DTA	06/05/2026	I materiali utilizzati sono allegati al presente documento.

ATTIVITÀ E PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

La classe, nel corso del Triennio, ha partecipato alle seguenti iniziative in orario curriculare ed extracurriculare:

ANNO SCOLASTICO 2023/24

ATTIVITÀ	TEMPI	NUMERO ALUNNI (o Intera classe)
Progetto lettura: "Souvenir" e "Dodici rose a Settembre" di Maurizio De Giovanni e incontro con l'autore.	1 dicembre 2023 in orario extracurricolare	3 alunni
Progetto Madrelingua (Inglese e francese)	20 ORE	intera
Erasmus + in Stoccarda	Aprile 2024	1
Celebrazione del 4 Novembre Partecipazione e testimonianza del Signor Iaccarino Donato, rappresentante Pro Loco di Massa Lubrense e autore del libro "La mia guerra, i reduci di Massa Lubrense raccontano il secondo conflitto mondiale"; visione di un filmato d'epoca e dibattito con gli studenti.	30/10/2024	Intera classe
In occasione del Safer Internet Day : si è tenuta una videoconferenza sulle seguenti tematiche: 1. Adescamento, Privacy e Diritto d'immagine 2. Metaverso 3. BES e Tecnologie applicate 4. Intelligenza Artificiale e Mestieri del Futuro 5. Gaming	06/02/2024	Intera classe
Nell'ambito del progetto "Conoscere, custodire, creare" dell'associazione AQUILEGIA APS in collaborazione con il Comune di Massa Lubrense, incontro per la scuola sul tema dell'ambiente, della custodia del creato e sul futuro Green del nostro pianeta , nell'aula magna dell'IC "Bozzaotra".	28/05/2024	8
Incontro in Aula Magna virtuale sulla sicurezza stradale con le testimonianze della signora Fusco Sonia, madre di una studentessa morta in un incidente stradale, e Luigi Milano, con gravi esiti di un incidente stradale.	27/03/2024	Intera classe
Incontro con il Dirigente della Polizia di Stato di Sorrento, per dibattere la tematica del bullismo e del cyberbullismo .	a.s. 2023/24	Intera classe
Incontro con la sig.ra Alessandra Castaldi rappresentante dell'associazione "Noi genitori di tutti"	a.s. 2023/24	Intera classe
VIAGGIO DI ISTRUZIONE in TOSCANA (Firenze, Arezzo, Montepulciano, Volterra, Montecatini, Collodi)	26-29/02/2024	12

ANNO SCOLASTICO 2024/25

ATTIVITÀ	TEMPI	NUMERO ALUNNI (o Intera classe)
Corso cocurriculare "M.A.R.E.: Mare, Ambiente, Rifiuti, Educazione	11 ottobre – 29 novembre 2024 30 ore	Un alunno
Visione dello spettacolo "La cultura di un uomo è la sola garanzia per una donna" presso la Tensostruttura "Garden" di Massa Lubrense.	29 novembre 2024	Intera classe
Incontro con il comandante Andrea Pellegrino - la relazione tra l'uomo e il mare in tutte le sue forme.	11 dicembre 2024	Intera classe
Visione del film "Napoli – New York".	20 dicembre 2024	12
In occasione dei due Open day , nel Plesso di Massa Lubrense, gli alunni hanno accolto gli studenti della Scuola secondaria di I grado "Bozzaotra" e le loro famiglie illustrando le attività che quotidianamente vengono svolte a scuola, presentando i diversi spazi/ambienti e coinvolgendoli in attività multimediali e in giochi didattici preparati autonomamente.	15 gennaio 2025 (9:00 – 12:00) (15:00 – 17:00)	Intera classe
Visita all'evento " The world of Banksy ", presso la Mostra d'Oltremare a Napoli.	12 febbraio 2025	Intera classe
Visione di video e discussione dei temi del bullismo, cyberbullismo, disagio giovanile, droghe e le diverse forme di violenza .	18 febbraio 2025	Intera classe
Progetto Madrelingua (inglese).	Tutto l'anno	Intera classe
Corso di certificazione di Tedesco A1 Esame di certificazione in lingua tedesca A1.	Tutto l'anno (in orario extracurriculare) 26 maggio 2025	7
Progetto Erasmus + con Francoforte IGSSüd	24.11.- 30.11.2024 25.05.- 31.05.25	1 alunna
VIAGGIO DI ISTRUZIONE a MILANO/BERGAMO - Cattedrale e Terrazze del Duomo; - Passeggiata al centro storico: Galleria Vittorio Emanuele II, Teatro alla Scala; - Pinacoteca di Brera; - Castello Sforzesco; - Bergamo; - Spazio espositivo Pirelli Hangar Bicocca.	10-13 marzo 2025	11

ANNO SCOLASTICO 2025/26

ATTIVITÀ	TEMPI	NUMERO ALUNNI (o Intera classe)
VIAGGIO DI ISTRUZIONE a BERLINO: - Muro di Berlino - Porta di Brandeburgo - Il Parlamento - Il campo di concentramento a Sachsenhausen - Monumento agli ebrei - L'isola dei Musei - Mercatini di Natale	30 novembre 2025 4 dicembre 2025	9 alunni
Corso di Potenziamento di Italiano per la preparazione alle Prove INVALSI e alla Prima Prova d'Esame di Maturità	5 pomeriggi da 2 ore ciascuno: 20/02/2026 06/03/2026 20/03/2026 10/04/2026 17/04/2026	5 alunni
Corso di Potenziamento di DTA in vista per la preparazione alla Seconda Prova d'Esame di Maturità	5 pomeriggi da 2 ore ciascuno Il Quadrimestre	6 alunni
Visita alla Fondazione Sorrento per vedere la mostra "Joan Mirò, l'incanto dei segni"	10/10/2025	Intera Classe
Visita virtuale ai campi di concentramento di Auschwitz e Birkenau	26/01/2026	Intera Classe
Visione dei film in lingua tedesca con sottotitoli in italiano: "Sachertorte" "Il Tunnel della libertà" "Wie Feuer und Flamme"	30.10.2025 3.02.2026 9.02.2026	Intera Classe
Una giornata come guide turistiche (in lingua italiana e francese) – A seguito di lezioni di preparazione/simulazione uscita didattica al centro di Roma e ai principali luoghi di interesse: - Piazza di Spagna - Fontana di Trevi; - Phanteon; - Piazza Navona; - Piazza Venezia; - Via dei Fori imperiali; - Chiesa di S. Luigi dei Francesi a Roma; - Anfiteatro Flavio.	27/03/2026	12 alunni
Visita al centro storico di Sorrento in lingua inglese, in occasione della mobilità in ingresso Erasmus+ della IGSsüd di Francoforte	13.04.2026	intera classe
Corso per certificazione A2 Tedesco Certificazione A2 Tedesco	30 ore In corso	6 alunni

ATTIVITÀ SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO

In virtù del DM n. 328 del 22 dicembre 2022 e della Circolare n. 958 del 5 aprile 2023, durante l'anno sono stati attivati moduli curricolari di orientamento formativo di almeno 30 ore integrati con la FSL, con le attività di orientamento promosse dal sistema di formazione superiore (Università) e con le azioni degli ITS, attraverso collaborazioni con il territorio, le imprese e i centri dell'impiego.

La docente tutor, prof.ssa Monica Maddaluno, ha provveduto a sottoporre alla classe, in sinergia con i docenti del CDC, i suddetti moduli, stimolando la riflessione sulle indicazioni ministeriali, con attività in cui si evidenziasse la percorribilità dei saperi secondo didattica orientativa, nonché incontrando gli allievi singolarmente o in piccolo gruppi per l'aggiornamento della piattaforma UNICA, per l'inserimento delle attività curricolari ed extracurricolari e per il raggiungimento delle competenze chiave europee.

Tali moduli sono riportati sinteticamente di seguito in tabella:

Titolo del corso/attività	Tipo di attività (curriculare/extracurricolare)	Ore totali	Data di effettuazione (da/a)	Ente presso cui è stata svolta l'attività	N. alunni coinvolti/Intera Classe
Didattica orientativa con la prof.ssa Mosca Manuela	Curriculare Illustrazione delle principali facoltà esistenti e indicazioni orientative in base alle inclinazioni dei singoli studenti	1	16/10/2025	Istituto Polispecialistico San Paolo – Sorrento (NA)	Intera classe
Partecipazione all'evento conclusivo del progetto "Autonomia nel sociale" con i docenti di sostegno.	Curriculare	4	25/10/2025	Istituto Polispecialistico San Paolo – Sorrento (NA)	Un alunno
POC "Colloquio di lavoro in lingua 2 – Delf B1"	Extracurriculare	30	Dal 5/11/2025 al 23/3/2026	Istituto Polispecialistico San Paolo – Sorrento (NA)	Un'alunna
Didattica orientativa con la prof.ssa Coppola Rosa	Curriculare Simulazione aziendale - scelta tra diverse alternative che un imprenditore si trova a valutare in condizioni di risorse limitate. Per poter offrire una panoramica la più ampia possibile, le imprese considerate non appartengono solo al settore turistico, ma anche a quello industriale e mercantile.	1	7/11/2025	Istituto Polispecialistico San Paolo – Sorrento (NA)	Intera classe
Didattica orientativa con la prof.ssa Coppola Rosa	Curriculare Simulazione aziendale - scelta tra diverse alternative che un imprenditore si trova a valutare in condizioni di risorse limitate.	1	11/11/2025	Istituto Polispecialistico San Paolo – Sorrento (NA)	Intera classe

POC "Colloquio in lingua inglese – B1"	Extracurriculare	30	Dal 5/11/2025 al 16/3/2026	Istituto Polispécialistico San Paolo – Sorrento (NA)	Un'alunna
POC "Orientiamoci all'Università!"	Extracurriculare	30	Dal 12/11/2025 al 26/3/2026	Napoli/Istituto Polispécialistico San Paolo – Sorrento (NA)	12 alunni
POC "Mental Coach ENO"	Extracurriculare	30	23 h	Istituto Polispécialistico San Paolo – Sorrento (NA)	Un alunno
Orientamento Hospitality Management con Lucy Palomba, ex alunna ISU "San Paolo"	Curriculare	1	27 gennaio 2026	Istituto Polispécialistico San Paolo – Sorrento (NA)	Intera Classe
Partecipazione allo spettacolo "Super Deutsch" con la prof.ssa Petraccone Roberta e i docenti di sostegno.	Curriculare	10	febbraio-marzo 2026	Istituto Polispécialistico San Paolo – Sorrento (NA) Teatro Tasso – Sorrento (NA)	Un alunno
Didattica orientativa con la prof.ssa Galano Giovanna -	Curriculare Job profiles - Getting ready for a job interview	2	02/02/2026	Istituto Polispécialistico San Paolo – Sorrento (NA)	Intera classe
Didattica orientativa con la prof.ssa Galano Giovanna	Curriculare How to write a CV	1	10/02/2026	Istituto Polispécialistico San Paolo – Sorrento (NA)	Intera classe
Incontro con la tutor dell'orientamento	Extracurriculare Test di orientamento universitario. Sbocchi lavorativi post – diploma	2	2/3/2026	Collegamento on line su Meet	Intera classe
Didattica orientativa con la prof.ssa Astarita Teresa	Curriculare Illustrazione degli ITS Academy	1	5/3/2026	Istituto Polispécialistico San Paolo – Sorrento (NA)	Intera classe
Incontro con Ugo Somma - Guida Turistica.	Extracurriculare Incontro con la tutor on line. Orientamento Universitario (Hospitality Management, Giurisprudenza, Scienze dei servizi giuridici).	2	09/3/2026	Collegamento on line su Meet	Intera classe
Didattica orientativa con la prof.ssa Petraccone Roberta	Curriculare Der Lebenslauf (il curriculum); presentazione dell'offerta formativa dell'Università di Fisciano	2	11/3/2026	Istituto Polispécialistico San Paolo – Sorrento (NA)	Intera classe

Didattica orientativa con la prof.ssa Galano Giovanna	Curriculare Soft skills	2	16/3/2026	Istituto Polispécialistico San Paolo – Sorrento (NA)	Intera classe
Didattica orientativa con la prof.ssa La Scala Michela	Curriculare Presentazione del piano di studi di Scienze motorie dell'Università Partenope di Napoli	1	17/3/2026	Istituto Polispécialistico San Paolo – Sorrento (NA)	Intera classe
Didattica orientativa con la prof.ssa Astarita Teresa	Curriculare Preparazione all'uscita didattica a Roma - Simulazione guida turistica	2	19/3/2026	Istituto Polispécialistico San Paolo – Sorrento (NA)	Intera classe
Didattica orientativa con la prof.ssa Astarita Teresa	Curriculare Preparazione all'uscita didattica a Roma - Simulazione guida turistica	1	20/3/2026	Istituto Polispécialistico San Paolo – Sorrento (NA)	Intera classe
Didattica orientativa con il prof Ziino Paolo -	Curriculare Preparazione all'uscita didattica a Roma - Simulazione guida turistica	2	20/3/2026	Istituto Polispécialistico San Paolo – Sorrento (NA)	Intera classe
Uscita didattica orientativa con la prof.ssa Mosca Manuela	Extracurriculare Simulazione guida turistica	8	27/03/2026	Roma	Intera classe
Incontro con Caja Antonino, ex alunno ISU "San Paolo"	Curriculare Incontro per formazione per accedere al patentino di accompagnatore turistico	1	01/04/2026	Istituto Polispécialistico San Paolo – Sorrento (NA)	Intera classe
Guide per un giorno per la delegazione tedesca e turca (ERASMUS)	Curriculare Viaggio alla scoperta di Sorrento.	2	13/4/2026	Sorrento	Intera classe
Incontro con il prof. Filippo De Maio	Curriculare Didattica orientativa: La cassetta degli attrezzi -	1	17/04/2026	Istituto Polispécialistico San Paolo – Sorrento (NA)	Intera classe
Didattica orientativa con il prof Ziino Paolo	Curriculare Iter per diventare guida turistica: prerequisiti e sbocchi professionali a livello nazionale	1	24/4/2026	Istituto Polispécialistico San Paolo – Sorrento (NA)	Intera classe
Didattica orientativa con la prof.ssa Aprea Mariagrazia – Tour di Sorrento.	Curriculare	4	08/05/2026	Centro storico di Sorrento	Un alunno
Incontro informativo con i dirigenti della MSC	Extracurriculare	1	29/4/2026	ISU "San Paolo" – Sorrento (NA)	7 alunni
Incontro on line con la prof.ssa Maddaluno Monica	Extracurriculare Indicazioni operative per la redazione del Capolavoro.	2	7/5/2026	Collegamento su Meet	Intera classe

Videoincontro con la prof.ssa Giovanna Del Gaudio	Extracurriculare Preparazione al Test di ammissione per la facoltà di Hospitality and Management della Federico II	1	11/05/2026	Collegamento su Meet	2 alunne
Incontro con la dott.ssa Bagno e col dottor Bernardo	Curriculare Orientamento: la professione del dottore commercialista	1	12/05/2026	Istituto Polispécialistico San Paolo – Sorrento (NA)	Intera Classe

L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'Istituto ha provveduto alla redazione di un curricolo verticale di Educazione Civica, nella consapevolezza che "la scuola è chiamata ad interpretare la sua missione educativa che si sostanzia, non solo nella trasmissione di conoscenze e nello sviluppo di competenze, ma anche, ed in maniera improcrastinabile, nella maturazione di un sistema di valori utili allo studente, per la vita adulta e per il lavoro".

Tra le tematiche elencate dall'articolo 3 della legge n. 92 del 20 agosto 2019 per l'insegnamento dell'Educazione Civica le classi quinte dell'Istituto hanno affrontato: **i principi dell'ordinamento democratico in riferimento agli articoli della Costituzione repubblicana, l'organizzazione dello Stato e la sua configurazione all'interno della UE, la sostenibilità, Agenda 20-30.**

OBIETTIVI

I risultati di apprendimento in termini di competenze sono stati:

- Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
- Essere consapevole del problema alimentare nel mondo e contribuire nei propri limiti personali, ad affrontarlo e risolverlo con opportune iniziative ed adeguati comportamenti.

ARGOMENTI/ATTIVITÀ

Argomento	Disciplina	Descrizione attività
Agenda 2030		
Goal 2: Sconfiggere la fame	Scienze motorie	Piramide alimentare
Goals 13 e 14: il turismo sostenibile	Geografia	Analisi degli Obiettivi 13 e 14 dell'Agenda 2030 e considerazioni sulla loro importanza ai fini della promozione di un turismo sostenibile
Goal 15: La vita sulla Terra	Sostegno	Sensibilizzazione sui temi della protezione, del ripristino e della promozione dell'uso sostenibile degli ecosistemi terrestri
GOAL 16: Pace, Giustizia e Istituzioni solide	IRC	- la pace - Il volto multiculturale di Dio - La fraternità cambierà il mondo

	Storia	Le radici del conflitto arabo-israeliano
<u>La sostenibilità</u>		
La sostenibilità ambientale	Sostegno	La raccolta differenziata
	Diritto	La Legge Costituzionale n. 1 del 2022 di modifica degli artt. 9 e 41 Cost.
Street art e sostenibilità	Arte e Territorio	Valorizzare luoghi abbandonati mediante la <i>street art</i> e l'impatto sociale che ne emerge
	Sostegno	La <i>street art</i> come forma di riqualificazione urbana
Il turismo sostenibile	DTA	Definizione e caratteristiche
	Francese	<i>Le tourisme durable et responsable</i>
<i>Sustainability</i>	Inglese	Agenda 2030 _ Goals and tourism Slow tourism and Slow Travel Citizenship in tourism - Monitoring the impact of tourism - Eco tourism
<u>L'organizzazione dello Stato e la sua configurazione all'interno della UE</u>		
L'ordinamento internazionale	Diritto	La globalizzazione; il diritto internazionale
	Tedesco	Il sistema politico tedesco
Le agenzie speciali	Francese	L'UNESCO
	Tedesco	
	Diritto	L'ONU
<u>I principi dell'ordinamento democratico in riferimento agli articoli della Costituzione repubblicana</u>		
Costituzione Italiana Art.3 Il giorno e i luoghi della memoria	Storia	Visita virtuale ai campi di concentramento di Auschwitz e Birkenau
	Francese	Dibattito sulle differenze tra il campo di Sachsenhausen e quelli di Auschwitz-Birkenau
	Matematica	Il giorno della memoria: confronto in classe
L'ordinamento della Repubblica (artt. 55 - 139 Cost.)	Diritto	Gli organi dello Stato: Il Parlamento, il Presidente della Repubblica, il Governo, la Magistratura, Regioni, Province e Comuni, la Corte Costituzionale
Il Referendum sulla Riforma della Magistratura	Diritto	Il referendum costituzionale del 22 e 23 marzo 2026 sulla separazione delle carriere tra giudici e pubblici ministeri

La classe ha inoltre partecipato, nei precedenti anni scolastici, a webinar su tematiche di attualità in relazione a problematiche ambientali e a progetti per la sostenibilità attinenti anche al previgente insegnamento "Cittadinanza e Costituzione".

PERCORSI DI FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (FSL)

ARTICOLAZIONE, PROGETTO E DURATA

Nel corso del triennio, la classe è stata impegnata, oltre che nella formazione obbligatoria, in attività di formazione specifica di accoglienza, informazione, sicurezza e partecipazione ad eventi e congressi, soggiorni studi all'estero e attività pratiche in hotel.

ANNO SCOLASTICO 2023/24

N.	Denominazione e tipo di attività	Tempi	N. di alunni coinvolti/Intera Classe
1	PCTO presso strutture ricettive all'estero (Malta)	60 ore	3
2	Corso sulla sicurezza sui luoghi di lavoro - Formazione	8 ore	Tutta la classe
3	Erasmus day Accoglienza	Ottobre 2023 4 ore	Un'alunna
4	BookSophia – Partecipazione alla manifestazione filosofica e letteraria con ruolo di accoglienza	Novembre 2023 5 ore	8 alunni
5	Open day Accoglienza come <i>hostess</i> e <i>steward</i> all'Open Day presso l'Istituto di appartenenza	Dicembre 2023 Gennaio 2024	Tutta la classe
6	Sorrento experience B&B	17 maggio 2024 2 ore	Un alunno
7	Incontro Federalberghi presso il "Circolo dei forestieri"	giugno- luglio 2024 6 ore	9 alunni

ANNO SCOLASTICO 2024/25

N.	Denominazione e tipo di attività	Tempi	N. di alunni coinvolti/Intera Classe
1	Corso cocurricolare "AT/ANDER RECEPTION"	20 ore	5 alunni
2	Celebrazione del 4 Novembre Chiesa di Santa Maria delle Grazie – Massa Lubrense	2 ore	8 alunni
3	Orientamento in entrata presso la Scuola Secondaria di I grado "Pulcarelli" – Massa Lubrense	2 ore	4 alunni
4	Incontri scuola-famiglia con ruolo di accoglienza – ISU "San Paolo"	25-26/11/2024 (7 ore) 25/03/2025 (3 ore)	5 alunni 6 alunni
5	Per la rassegna "Dialoghi con l'autore": incontro con Luca Trapanese - ISU "San Paolo"	26/11/2024 2 ore	5 alunni

6	Canti sotto l'albero – "Natale a Massa Lubrense"	1/12/2024 2 ore	4 alunni
7	Orientamento in entrata presso la Scuola Secondaria di I grado "Bozzaotra" – Massa Lubrense	2 ore	2 alunni
8	Formazione con la Capitaneria di Porto	11/12/2024 4 ore	Tutta la classe
9	Open day Accoglienza come hostess e steward all'Open Day presso l'Istituto di appartenenza	11/12/2024 (4 ore) 24/01/2025 (4 ore)	5 alunni 2 alunni
10	Evento mostra presso i locali dell'ex mutuo soccorso Accoglienza	Dicembre 2024	7 alunni
11	Incontri scuola- famiglia presso la sede di Massa Lubrense - Accoglienza	25 gennaio 2025 (2 ore)	3 alunni
12	Evento " Contiamo pari " presso la sala conferenze dell'Area marina protetta di Massa Lubrense	08/03/2025 (5 ore)	Intera classe
13	Le giornate FAI di Primavera – Formazione presso l'Hotel "Parco dei Principi"	22-23/03/2025 (20 ore)	4 alunni
14	Mostra del Corallo - Villa Fiorentino - Sorrento	05/04/2025 12/04/2025 (10 ore)	4 alunni
15	"Incontriamoci al convento" Accoglienza	18-19/05/2025 (21 ore)	8 alunni
16	Corso online " UNIPOL PCTO SOFTSKILLS " Formazione professionale e questionario finale	15 ore	7 alunni
17	PCTO all'estero (Spagna)	60 ore	1 alunno

ANNO SCOLASTICO 2025/26

N.	Denominazione e tipo di attività	Tempi	N. di alunni coinvolti/Intera Classe
1	Evento CRE Accoglienza	11.10.2025 (6 ore)	Un alunno

2	Open day Accoglienza come hostess e steward all'Open Day presso l'Istituto di appartenenza	15.12.2025 (5 ore) 16.1.2026 (5 ore)	2 alunni Un alunno
---	--	---	-----------------------

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA - ITALIANO



ISTITUTO POLISPECIALISTICO "SAN PAOLO" SORRENTO

TIPOLOGIA A – Analisi e interpretazione di un testo letterario

INDICAZIONI GENERALI	LIVELLI	Punteggio
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale	Ideazione chiara, originale e ben sviluppata; concetti pianificati e sviluppati in modo strategico e fluido, con una struttura logica e ben definita	4,00
	Ideazione pienamente consapevole; concetti ben organizzati; testo coeso e coerente	3,50
	Ideazione discretamente consapevole (sebbene con piccole incongruenze); concetti organizzati (non sempre originali); testo moderatamente coeso e coerente	3,00
	Ideazione abbastanza pianificata (talvolta vaga); concetti complessivamente organizzati e coerenti (struttura semplice, poco complessa)	2,50
	Ideazione poco chiara; struttura talvolta confusa e disorganizzata; concetti poco coerenti	2,00
	Ideazione non chiara; concetti non proprio coerenti	1,50
	Ideazione non pianificata e non pertinente; testo incoerente, disorganico o nullo	1,00
Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia*, morfologia, sintassi e punteggiatura)	Lessico vario ed appropriato; sicura padronanza grammaticale sotto tutti gli aspetti.	4,00
	Lessico discretamente vario e appropriato; adeguata padronanza grammaticale	3,50
	Lessico complessivamente corretto; sufficiente padronanza grammaticale	3,00
	Lessico globalmente corretto, ma non sempre appropriato; qualche inesattezza grammaticale	2,50
	Lessico limitato, con qualche inesattezza; padronanza grammaticale incerta e/o lacunosa in qualche aspetto	2,00
	Lessico scarso e poco corretto; poca padronanza nell'uso della grammatica e diversi errori	1,50
	Lessico povero e non appropriato; lacune grammaticali, con gravi e diffusi errori	1,00
*con studenti con DSA di disortografia la correttezza ortografica non va considerata. Per gli altri casi di disturbo specifico dell'apprendimento (dislessia e disgrafia) attenersi alla griglia dipartimentale, tenendo presente le indicazioni del PDP dell'allievo.		
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione dei giudizi critici e di valutazioni personali	Ampia e precisa contestualizzazione; riferimenti culturali e giudizi critici ricchi e pertinenti	4,00
	Discreta contestualizzazione; riferimenti culturali pertinenti e significativi; giudizi critici discreti	3,50
	Adeguate contestualizzazione; riferimenti culturali e giudizi critici pertinenti, ma talvolta generici o poco approfonditi	3,00
	Sufficiente contestualizzazione; riferimenti culturali corretti; giudizi critici limitati	2,50
	Contestualizzazione superficiale; riferimenti culturali generici; giudizi critici scarsi	2,00
	Incerta e limitata contestualizzazione; scarsi o approssimativi riferimenti culturali; conoscenze e giudizi critici non pertinenti	1,50
	Lacunosa contestualizzazione; riferimenti culturali non corretti; assenza di giudizi critici	1,00

INDICATORI SPECIFICI	LIVELLI	Punteggio
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza, parafrasi/riassunto)	Rigorosa risposta alla consegna e pieno rispetto dei vincoli posti	2,00
	Risposta adeguata alla consegna e rispetto dei vincoli posti	1,50
	Rispetto complessivo dei vincoli, pur con qualche approssimazione	1,00
	Rispetto dei vincoli assente del tutto o parziale	0,50
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Profonda comprensione del testo, anche nella sua articolazione, nei suoi snodi tematici e nelle sue caratteristiche stilistiche	2,00
	Adeguate comprensione del testo e corretta individuazione dei suoi snodi tematici e caratteristiche stilistiche	1,50
	Comprensione globale del testo e individuazione degli snodi tematici principali e delle caratteristiche stilistiche più evidenti.	1,00
	Parziale o scarsa comprensione del testo e non chiara individuazione degli snodi tematici principali e delle caratteristiche stilistiche.	0,50
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Analisi puntuale, approfondita e completa	2,00
	Analisi globalmente corretta, anche se non completa e accurata in tutti gli aspetti	1,50
	Analisi generica e imprecisa	1,00
	Analisi lacunosa e/o scorretta	0,50
Interpretazione del testo	Interpretazione approfondita e articolata, contestualizzata in modo ricco e pertinente	2,00
	Interpretazione articolata, arricchita da qualche riferimento extratestuale	1,50
	Interpretazione semplice, essenziale e pertinente	1,00
	Interpretazione superficiale e generica, non contestualizzata e non pertinente	0,50



ISTITUTO POLISPECIALISTICO "SAN PAOLO" SORRENTO

TIPOLOGIA B – Analisi e produzione di un testo argomentativo

INDICAZIONI GENERALI	LIVELLI	Punteggio
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale	Ideazione chiara, originale e ben sviluppata; concetti pianificati e sviluppati in modo strategico e fluido, con una struttura logica e ben definita	4,00
	Ideazione pienamente consapevole; concetti ben organizzati; testo coeso e coerente	3,50
	Ideazione discretamente consapevole (sebbene con piccole incongruenze); concetti organizzati (non sempre originali); testo moderatamente coeso e coerente	3,00
	Ideazione abbastanza pianificata (talvolta vaga); concetti complessivamente organizzati e coerenti (struttura semplice, poco complessa)	2,50
	Ideazione poco chiara; struttura talvolta confusa e disorganizzata; concetti poco coerenti	2,00
	Ideazione non chiara; concetti non proprio coerenti	1,50
	Ideazione non pianificata e non pertinente; testo incoerente, disorganico o nullo	1,00
Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia*, morfologia, sintassi e punteggiatura)	Lessico vario ed appropriato; sicura padronanza grammaticale sotto tutti gli aspetti	4,00
	Lessico discretamente vario e appropriato; adeguata padronanza grammaticale	3,50
	Lessico complessivamente corretto; sufficiente padronanza grammaticale	3,00
	Lessico globalmente corretto, ma non sempre appropriato; qualche inesattezza grammaticale	2,50
	Lessico limitato, con qualche inesattezza; padronanza grammaticale incerta e/o lacunosa in qualche aspetto	2,00
	Lessico scarso e poco corretto; poca padronanza nell'uso della grammatica e diversi errori	1,50
	Lessico povero e non appropriato; lacune grammaticali, con gravi e diffusi errori	1,00
<i>*con studenti con DSA di disortografia la correttezza ortografica non va considerata. Per gli altri casi di disturbo specifico dell'apprendimento (dislessia e disgrafia) attenersi alla griglia dipartimentale, tenendo presente le indicazioni del PDP dell'allievo.</i>		
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali <i>Espressione dei giudizi critici e di valutazioni personali</i>	Ampia e precisa contestualizzazione; riferimenti culturali e giudizi critici ricchi e pertinenti	4,00
	Discreta contestualizzazione; riferimenti culturali pertinenti e significativi; giudizi critici discreti	3,50
	Adeguata contestualizzazione; riferimenti culturali e giudizi critici pertinenti, ma talvolta generici o poco approfonditi	3,00
	Sufficiente contestualizzazione; riferimenti culturali corretti; giudizi critici limitati	2,50
	Contestualizzazione superficiale; riferimenti culturali generici; giudizi critici scarsi	2,00
	Incerta e limitata contestualizzazione; scarsi o approssimativi riferimenti culturali; conoscenze e giudizi critici non pertinenti	1,50
	Lacunosa contestualizzazione; riferimenti culturali non corretti; assenza di giudizi critici	1,00
INDICATORI SPECIFICI	LIVELLI	Punteggio
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni	Individuazione precisa e completa della tesi, dell'argomentazione e degli snodi testuali.	3,00
	Individuazione corretta della tesi, dell'argomentazione e degli snodi tematici testuali	2,50

<i>presenti nel testo proposto</i>	Individuazione globale della tesi, delle argomentazioni e dei principali snodi testuali.	2,00
	Individuazione parziale della tesi, delle argomentazioni e dei principali snodi testuali.	1,50
	Il testo non viene correttamente compreso, tesi e argomentazioni non vengono riconosciute o vengono fraintese.	1,00
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo <i>adoperando connettivi pertinenti</i>	Il percorso ragionativo è esaustivo e preciso; l'uso dei connettivi è appropriato.	2,50
	Il percorso ragionativo è coerente e ben strutturato; l'uso dei connettivi è complessivamente appropriato.	2,00
	Il percorso ragionativo è semplice e lineare; l'uso dei connettivi, pur con qualche incertezza, è nel complesso appropriato.	1,50
	Il percorso ragionativo non è sempre coerente e ordinato; l'uso dei connettivi è molto incerto.	1,00
	Il percorso ragionativo è disorganico e incoerente; l'uso dei connettivi è spesso errato.	0,50
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali <i>utilizzati per sostenere l'argomentazione</i>	I riferimenti culturali sono esaurienti, originali ed approfonditi.	2,50
	I riferimenti culturali sono pertinenti ed adeguati.	2,00
	I riferimenti culturali sono semplici ed essenziali.	1,50
	I riferimenti culturali sono generici e talvolta impropri.	1,00
	I riferimenti culturali sono assenti o scorretti.	0,50



ISTITUTO POLISPECIALISTICO "SAN PAOLO" SORRENTO

TIPOLOGIA C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

INDICAZIONI GENERALI	LIVELLI	Punteggio
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale	Ideazione chiara, originale e ben sviluppata; concetti pianificati e sviluppati in modo strategico e fluido, con una struttura logica e ben definita	4,00
	Ideazione pienamente consapevole; concetti ben organizzati; testo coeso e coerente	3,50
	Ideazione discretamente consapevole (sebbene con piccole incongruenze); concetti organizzati (non sempre originali); testo moderatamente coeso e coerente	3,00
	Ideazione abbastanza pianificata (talvolta vaga); concetti complessivamente organizzati e coerenti (struttura semplice, poco complessa)	2,50
	Ideazione poco chiara; struttura talvolta confusa e disorganizzata; concetti poco coerenti	2,00
	Ideazione non chiara; concetti non proprio coerenti	1,50
	Ideazione non pianificata e non pertinente; testo incoerente, disorganico o nullo	1,00
Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia*, morfologia, sintassi e punteggiatura)	Lessico vario ed appropriato; sicura padronanza grammaticale sotto tutti gli aspetti	4,00
	Lessico discretamente vario e appropriato; adeguata padronanza grammaticale	3,50
	Lessico complessivamente corretto; sufficiente padronanza grammaticale	3,00
	Lessico globalmente corretto, ma non sempre appropriato; qualche inesattezza grammaticale	2,50
	Lessico limitato, con qualche inesattezza; padronanza grammaticale incerta e/o lacunosa in qualche aspetto	2,00
	Lessico scarso e poco corretto; poca padronanza nell'uso della grammatica e diversi errori	1,50
	Lessico povero e non appropriato; lacune grammaticali, con gravi e diffusi errori	1,00
<i>*con studenti con DSA di disortografia la correttezza ortografica non va considerata. Per gli altri casi di disturbo specifico dell'apprendimento (dislessia e disgrafia) attenersi alla griglia dipartimentale, tenendo presente le indicazioni del PDP dell'allievo.</i>		
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali <i>Espressione dei giudizi critici e di valutazioni personali</i>	Ampia e precisa contestualizzazione; riferimenti culturali e giudizi critici ricchi e pertinenti	4,00
	Discreta contestualizzazione; riferimenti culturali pertinenti e significativi; giudizi critici discreti	3,50
	Adeguate contestualizzazione; riferimenti culturali e giudizi critici pertinenti, ma talvolta generici o poco approfonditi	3,00
	Sufficiente contestualizzazione; riferimenti culturali corretti; giudizi critici limitati	2,50
	Contestualizzazione superficiale; riferimenti culturali generici; giudizi critici scarsi	2,00
	Incerta e limitata contestualizzazione; scarsi o approssimativi riferimenti culturali; conoscenze e giudizi critici non pertinenti	1,50
	Lacunosa contestualizzazione; riferimenti culturali non corretti; assenza di giudizi critici	1,00
INDICATORI SPECIFICI	LIVELLI	Punteggio
Pertinenza del testo rispetto alla traccia Coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Piena, precisa e puntuale pertinenza alla traccia. Il titolo è originale, incisivo e pienamente pertinente al testo; la parafrasi (se richiesta) è ben strutturata e rafforza l'argomentazione	3,00
	Buona pertinenza alla traccia. Il titolo è adeguato e pertinente al testo; la parafrasi (se richiesta) è corretta.	2,50
	Globale pertinenza alla traccia. Il titolo è generico, ma non incoerente; la parafrasi (se richiesta) è presente, ma non sempre efficace.	2,00
	Parziale pertinenza alla traccia. Il titolo non è adeguato allo sviluppo del testo e la parafrasi (se richiesta) non è efficace.	1,50
	Scarsa o assente pertinenza alla traccia. Il titolo è incoerente e la parafrasi (se richiesta) è scorretta.	1,00
Sviluppo ordinato e	Sviluppo dell'esposizione consequenziale e ben strutturato	2,50
	Sviluppo dell'esposizione consequenziale che dimostra un discreto possesso delle strutture ragionate	2,00

<i>lineare dell'esposizione</i>	Sviluppo dell'esposizione lineare ed ordinato	1,50
	Sviluppo dell'esposizione non sempre lineare ed ordinato	1,00
	Sviluppo dell'esposizione confuso e privo di consequenzialità	0,50
<i>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</i>	Conoscenze accurate, riferimenti culturali precisi, approfonditi e articolati con efficacia.	2,50
	Buone conoscenze, riferimenti culturali pertinenti.	2,00
	Conoscenze e riferimenti culturali semplici ed essenziali.	1,50
	Conoscenze e riferimenti culturali generici e non sempre pertinenti.	1,00
	Conoscenze scarse e riferimenti culturali assenti e/o del tutto privi di pertinenza.	0,50
	Totale	/20



ISTITUTO POLISPECIALISTICO "SAN PAOLO" SORRENTO

Cognome _____ Nome _____

INDICATORI DI PRESTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato: utilizza in modo corretto e completo le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli presenti nella traccia.	5	-----
	Intermedio: utilizza in modo corretto le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo corretto.	4	-----
	Base: utilizza in maniera non completa le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in maniera parziale.	3	-----
	Base non raggiunto: utilizza in modo parziale le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e non corretto.	1-2	-----
	Nulla: conoscenza nulla dei nuclei fondanti della disciplina	0	-----
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Avanzato: sviluppa i punti della traccia in modo analitico e approfondito apportando contributi personali pertinenti e dimostrando un'ottima padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	8	-----
	Intermedio: sviluppa i punti della traccia in modo corretto anche con l'apporto di qualche contributo personale e dimostrando una buona padronanza delle competenze tecnico professionali di indirizzo.	6-7	-----
	Base: sviluppa i punti della traccia in modo non sempre corretto senza l'apporto di contributi personali dimostrando una sufficiente padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	5	-----
	Base non raggiunto: sviluppa i punti della traccia in modo incompleto non rispettando i vincoli presenti nella traccia. La padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo non risulta essere sufficiente.	1-4	-----
	Nulla: mancata comprensione dei testi proposti e redazione dei documenti richiesti completamente scorretta	0	-----
Completezza nello svolgimento	Avanzato: sviluppa l'elaborato in maniera corretta, completa e approfondita rispettando tutte le richieste della traccia.	4	-----

della traccia, coerenza/ correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti.	Intermedio: sviluppa l'elaborato in maniera corretta e completa rispettando quasi tutte le richieste della traccia.	3	-----
	Base: sviluppa l'elaborato non rispettando tutte le richieste della traccia. Si evidenziano errori non gravi.	2.5	-----
	Base non raggiunto: sviluppa l'elaborato in modo incompleto. Si evidenziano gravi errori.	1-2	-----
	Nulla: mancato svolgimento della prova	0	-----
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera completa e corretta utilizzando un appropriato linguaggio settoriale.	3	-----
	Intermedio: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera corretta ma non completa utilizzando un adeguato linguaggio settoriale.	2	-----
	Base: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera non sempre completa e corretta utilizzando un linguaggio settoriale a volte non adeguato.	1.5	-----
	Base non raggiunto: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera incompleta e non corretta utilizzando un linguaggio settoriale non adeguato.	1	-----
	Nulla: mancanza di argomentazioni, informazioni non collegate e sintetizzate, assenza di utilizzo del linguaggio tecnico.	0	-----
PUNTEGGIO TOTALE		/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
INDICATORI		4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
C O N O S C E N Z E	<p>1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), Unione Europea e Organizzazioni internazionali, legalità e solidarietà</p> <p>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, Agenda 2030, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione alla salute</p> <p>3.CITTADINANZA DIGITALE, diritti e doveri del cittadino digitale, i rischi della Rete</p>	Le conoscenze sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperate con difficoltà con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	Le conoscenze sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente.	Le conoscenze e sono discretamente consolidate e organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi.	Le conoscenze sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperare, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle in contesti nuovi.	Le conoscenze sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa metterle in relazione e in modo autonomo e utilizzarle anche in contesti nuovi.
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
INDICATORI		4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
A B I L I T À	<p>Cogliere gli aspetti connessi all'educazione civica nei saperi disciplinari ed extradisciplinari. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute legalità e solidarietà appresi nelle discipline. Saper riconoscere dalla propria esperienza personale, dalla cronaca e dai temi di studio i diritti e i doveri delle persone e le problematiche del mondo attuale; saperli collegare alla Costituzione, alle Carte internazionali e all'Agenda 2030.</p>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria diretta esperienza e con il supporto o lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, oppure con l'aiuto del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze e agli argomenti studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati. Collega le conoscenze tra loro, rilevandone i nessi; le rapporta alle esperienze concrete e a quanto studiato. Apporta contributi personali e originali.

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO		
INDICATORI		4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO	
A T T E G G I A M E N T I	Adottare comportamenti coerenti con i valori della convivenza civile e con i doveri previsti dai propri ruoli.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i valori della convivenza civile, evitando la partecipazione impegnata e mostrando un atteggiamento disinteressato, scostante e a volte conflittuale.	L'alunno non sempre adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i valori della convivenza civile.	L'alunno generalmente adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i valori della convivenza civile.	L'alunno adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i valori della convivenza civile in autonomia.	L'alunno adotta solitamente, durante le attività curriculari ed extracurricolari, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i valori della convivenza civile.	L'alunno adotta regolarmente, durante le attività curriculari ed extracurricolari, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i valori della convivenza civile.	L'alunno adotta sempre, durante le attività curriculari ed extracurricolari, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i valori della convivenza civile.	
	Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.		Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati con la sollecitazione degli adulti.	Mostra consapevolezza e capacità di riflessione critica con l'aiuto degli adulti.	Mostra consapevolezza più che sufficiente e una capacità di riflessione critica autonoma.	Mostra di avere una buona consapevolezza e capacità di pensiero critico, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	Mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	Mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	
	Assumere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali e della biodiversità, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.	Ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.						Possiede un'avanzata capacità di rielaborazione critica delle questioni affrontate in contesti noti.	Possiede ottime capacità di rielaborazione critica delle questioni affrontate in contesti diversi e nuovi.
	Informarsi e partecipare al dibattito pubblico confrontando e valutando l'attendibilità di fonti, dati,								Apporta contributi personali e originali e offre

informazioni e contenuti digitali.								proposte di miglioramento.
	Esercitare il pensiero critico nelle situazioni quotidiane.							
	Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di un fine comune.							

GRIGLIA MINISTERIALE DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti
Acquisizioni e dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5
Punteggio totale della prova			