



ISTITUTO SUPERIORE POLISPECIALISTICO

“SAN PAOLO” Sorrento

ISTITUTO SUPERIORE POLISPECIALISTICO STATALE - "SAN PAOLO"-SORRENTO
Prot. 0004474 del 14/05/2025
V-4 (Entrata)

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

DOCUMENTO del 15 maggio

DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

5^a SEZ indirizzo SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Sorrento, 15 maggio 2025

Il coordinatore del CdC

Prof. Gargiulo Torquato

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Amalia Mascolo

SOMMARIO

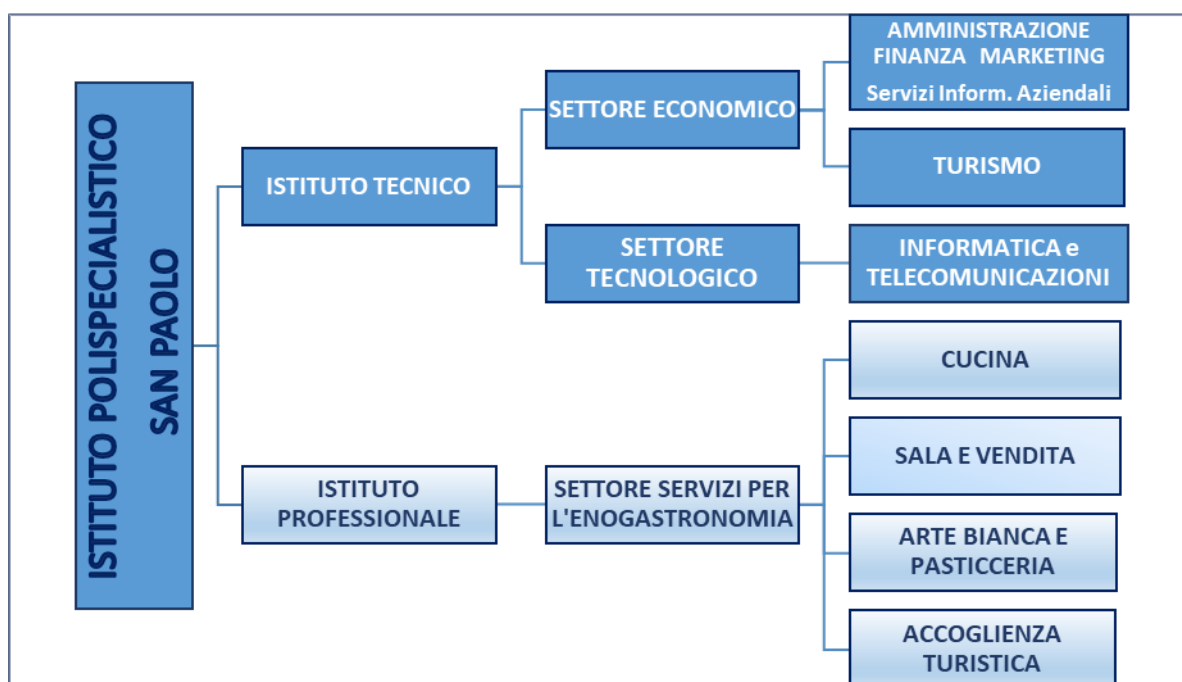
LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO	3
INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	3
PRESENTAZIONE SINTETICA DELL'INDIRIZZO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI	3
PROFILO CULTURALE E RISULTATI DI APPRENDIMENTO	4
QUADRO ORARIO SETTIMANALE	4
IL CONSIGLIO DI CLASSE	5
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	5
COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE	5
IMPEGNO, PARTECIPAZIONE, PROFITTO E FREQUENZA	5
PERCORSO FORMATIVO	6
METODI DIDATTICI	6
STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	6
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI	6
OBIETTIVI GENERALI RAGGIUNTI	7
INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE	7
ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO	7
SVOLGIMENTO PROVE INVALSI	8
SIMULAZIONI	8
ATTIVITÀ E PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	9
L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA	10
ARGOMENTI/ATTIVITÀ	10
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)	11
ARTICOLAZIONE, PROGETTO E DURATA	11
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	12
GRIGLIE DI VALUTAZIONE	13
GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA	13
TIPOLOGIA A – Analisi e interpretazione di un testo letterario	13
TIPOLOGIA B – Analisi e produzione di un testo argomentativo	15
TIPOLOGIA C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	17
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA – INFORMATICA	20
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA	21
GRIGLIA MINISTERIALE DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO	24
ALLEGATI	26
1. CONSUNTIVI PER SINGOLE DISCIPLINE	26
DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	26

DISCIPLINA: STORIA	29
DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE	31
DISCIPLINA: DIRITTO	33
DISCIPLINA: ECONOMIA POLITICA	35
DISCIPLINA: MATEMATICA	38
DISCIPLINA: INFORMATICA	40
DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	44
DISCIPLINA: IRC	46
DISCIPLINA: LINGUA INGLESE	48
OBIETTIVI (GENERALI/SPECIFICI) CONSEGUITI	48
STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE	50
2. RIEPILOGO DELLE ORE DI ATTIVITÀ DI PCTO SVOLTE DAI SINGOLI ALUNNI	51
4. DOCUMENTI RISERVATI	53

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

L'Istituto Superiore "San Paolo", formato da quattro sedi localizzate nei Comuni di Sorrento e Massa Lubrense, opera in un contesto territoriale, quello della Costiera Sorrentina - Amalfitana, che si caratterizza per la forte vocazione turistica e che costituisce un'eccellenza del comparto turistico regionale e nazionale. Sul territorio durante i mesi della stagione estiva si organizzano mostre, manifestazioni culturali o eventi musicali, destinati ad attrarre ed intrattenere i numerosi visitatori, ma nei mesi invernali non vi sono stimoli o centri di aggregazione che favoriscano l'arricchimento culturale. La scuola è oggetto di aspettative molto diversificate da parte degli allievi e delle loro famiglie. Si oscilla tra una visione estremamente positiva dell'istituzione scolastica, vista come strumento di arricchimento e promozione sociale, ed una visione caratterizzata da una partecipazione apatica e poco motivata, sintomo di mancanza di fiducia e/o interesse.

Per favorire l'ingresso nel mondo del lavoro l'Istituto ha realizzato molteplici forme di raccordo e di confronto con le istituzioni del territorio, con associazioni di categoria e con tutte le agenzie di formazione che operano nel settore dei servizi.



INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

PRESENTAZIONE SINTETICA DELL'INDIRIZZO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Gli indirizzi del **settore economico** fanno riferimento a comparti in costante crescita sul piano occupazionale e interessati a forti innovazioni sul piano tecnologico ed organizzativo, soprattutto in riferimento alle potenzialità delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (*Information Communication Technologies – ICT*); in particolare il percorso di studi **Sistemi Informativi Aziendali (SIA)** integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Il corso si caratterizza per l'orientamento a sviluppare competenze relative: alla gestione dei sistemi informativi aziendali; alla valutazione, alla scelta e all'adattamento dei *software* applicativi alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica. In particolare, con il potenziamento delle ore dedicate all'Informatica e con la presenza dell'insegnante tecnico-pratico, le discipline caratterizzanti il percorso, Economia Aziendale e Informatica, si integrano con le altre al fine di concorrere allo sviluppo degli strumenti concettuali necessari alla figura professionale, attraverso una pratica sistematica e propositiva di attività laboratoriali.

PROFILO CULTURALE E RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Tutti i docenti del Consiglio di Classe, nell'ambito del dialogo educativo, hanno mirato alla realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente, attraverso lo studio di ciascuna disciplina in una prospettiva sistematica, curando le modalità espositive scritte e orali e l'utilizzo di strumenti informatici e multimediali a supporto dello studio e della ricerca. A conclusione del percorso quinquennale, i risultati di apprendimento conseguiti sono quelli di seguito specificati in termini di competenze:

1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

8. Inquadrare l'attività di *marketing* nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

DISCIPLINE AREA GENERALE	Classe 3 ^a	Classe 4 ^a	Classe 5 ^a
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA E STORIA	6	6	6
LINGUA INGLESE	3	3	3
MATEMATICA	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2
RELIGIONE E ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1
Ore Totali Area Generale	13	13	13
DISCIPLINE AREA DI INDIRIZZO			
SECONDA LINGUA STRANIERA Francese	3	-	-
INFORMATICA	4	5	5
DIRITTO	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	3	2	3
ECONOMIA AZIENDALE	4	7	7
Ore Totali Area di Indirizzo	19	19	19
Ore Totali Area Generale + Area di Indirizzo	32	32	32

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Coordinatore: **Prof.re Gargiulo Torquato**

DISCIPLINA	DOCENTE	CONTINUITA' DIDATTICA NEL TRIENNIO	
		a.s.2022/23	a.s.2023/24
Lingua e Letteratura Italiana	Pecchia Augusta	SI	SI
Storia	Pecchia Augusta	SI	SI
Lingua Inglese	Galano Giovanna	SI	NO
Matematica	Cozzolino Renato Carmine	SI	SI
Scienze Motorie	Trigidia Francesco	SI	SI
Religione	Turno Vincenzo	SI	SI
Lingua Francese	-	NO	-
Informatica	Gargiulo Torquato	SI	SI
Laboratorio Informatica/eC. Aziendale	Nappi Simona	SI	NO
Diritto	Esposito Antonella	NO	NO
Economia Politica	Esposito Antonella	SI	NO
Economia Aziendale	Manfredonia Francesco	SI	SI
Sostegno			

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE

La classe V A SIA è composta da diciannove alunni: diciassette maschi e due femmine, uno con diagnosi certificata L. 104/92 , per il quale è stato predisposto il PEI (Piano Educativo Individualizzato). Al terzo anno la classe era formata da 20 studenti. Nel passaggio dal terzo anno al quarto anno, si sono aggiunti alcuni alunni per cui la classe risultava composta da 21 alunni. Nel passaggio all'attuale quinto anno, si è aggiunto un altro alunno proveniente da un altro istituto mentre due alunni non sono stati ammessi ed uno si è trasferito pertanto la classe è composta da 19 alunni. Tutti gli alunni risiedono nei comuni della Penisola Sorrentina e amalfitana. La classe non è abbastanza coesa, poiché nel tempo si sono formati diversi gruppi di interazione. Alcuni alunni non sempre si relazionano positivamente ma sono ben inseriti nel contesto scolastico.

IMPEGNO, PARTECIPAZIONE, PROFITTO E FREQUENZA

Per quanto riguarda l'impegno e la partecipazione la classe appare piuttosto omogenea a gruppi: infatti, la maggior parte degli alunni non sempre è ben predisposta rispetto alle attività didattiche proposte dai docenti e solo alcuni di essi devono essere maggiormente sollecitati. Nel corso del triennio, la classe ha mostrato una maggiore consapevolezza dei propri doveri ed il rapporto con i docenti si è evoluto in modo positivo, orientandosi. L'accresciuto senso di responsabilità ha contribuito ulteriormente al miglioramento del dialogo educativo. Dal punto di vista comportamentale, la maggioranza degli alunni è stata sempre rispettosa del Regolamento di Istituto, solo per alcuni si sono evidenziati particolari problemi di natura disciplinare.

Riguardo all'acquisizione delle competenze, gli studenti hanno gradualmente consolidato le competenze disciplinari e gli strumenti espressivi in loro possesso, raggiungendo un livello complessivamente adeguato, anche se diversificato in rapporto ai singoli allievi e alle discipline.

Un ristretto numero di allievi, che negli anni ha dimostrato interesse e impegno costanti, ha conseguito un organico e approfondito livello di conoscenze e abilità ed una autonoma capacità di correlazione interdisciplinare.

Un altro gruppo di alunni che ha mostrato livelli di attenzione e partecipazione meno costanti, ha raggiunto conoscenze e abilità adeguate ed ha sviluppato una discreta capacità di correlazione interdisciplinare. Gli alunni che ne fanno parte sono in grado di eseguire in modo autonomo procedimenti logici non troppo complessi, di rielaborare i contenuti appresi.

Un esiguo numero di alunni, che ha mostrato livelli di attenzione e partecipazione altalenanti e non sempre proficui, nonostante ciò ha conseguito un livello di conoscenze e abilità sufficiente.

Gli obiettivi didattici e formativi che il Consiglio di classe si è proposto fin dal terzo anno di corso, possono ritenersi complessivamente raggiunti con alcune specificità.

La frequenza scolastica, al momento della stesura del documento, è stata nel complesso regolare, tranne che per alcuni di essi.

PERCORSO FORMATIVO

METODI DIDATTICI

I docenti hanno fatto ricorso, a seconda delle esigenze, a varie opzioni e strategie metodologiche, quali lezioni frontali, esercitazioni in classe, didattica laboratoriale, lavori di gruppo, ricerca-azione, richiesta di interventi dal posto, proposte di problemi concreti e ricerca di soluzioni non codificate, costruzione di prove comuni con docenti della stessa classe per asse, verifica della comprensione degli argomenti trattati prima di passare ad altri, fruizione di vari materiali e strumenti di lavoro, anche informatici e multimediali.

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Sono stati utilizzati i libri di testo in adozione per le diverse discipline con i relativi materiali didattici, anche multimediali e digitali. Si è fatto anche ricorso a parti di altri libri, fotocopie e ad altro materiale didattico individuato e messo a disposizione degli alunni dai docenti, dizionari, materiale informativo vario, carte tematiche e geografiche, grafici, profili riassuntivi, mappe concettuali. Sono state impiegate varie risorse digitali, con uso costante della Digital Board, video, lezioni svolte con il supporto di presentazioni, collegamenti *web*.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

La finalità della valutazione, intesa come controllo del processo d'insegnamento-apprendimento e nel contempo della crescita dello studente e dell'autoconsapevolezza, ha tenuto conto di molti fattori:

1. Misurazione delle singole prove, condotte con oggettività e trasparenza, con equilibrata distribuzione nel tempo dei carichi di lavoro e delle verifiche di diversa tipologia.
2. Analisi del trend dello studente, in relazione ai progressi o regressi riportati nelle singole discipline.
3. Osservazioni sistematiche sul comportamento dello studente, sulla base di alcuni criteri individuati come significativi (impegno, partecipazione...). Si è tenuto, anche, conto di alcune situazioni personali o familiari particolari.
4. Valutazione di tutti gli elementi curriculari che abbiano prodotto significativi cambiamenti in termini positivi o negativi.

Le verifiche sono state sistematiche, periodiche, coerenti con l'obiettivo perseguito e le metodologie didattiche adottate.

Durante lo svolgimento di un modulo o di un'unità didattica sono stati proposti: questionari, esercizi, problemi, trattazioni sintetiche, domande a risposta aperta e a scelta multipla, temi, prove semistrutturate, interrogazioni orali e relazioni tecniche.

Per la valutazione delle singole prove e del rendimento globale si è usata la scala decimale approvata dal Collegio dei Docenti.

OBIETTIVI GENERALI RAGGIUNTI

A conclusione del percorso quinquennale offerto dall' Istituto Tecnico-Settore Economico-Indirizzo SIA, gli studenti, attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia, sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere per interagire in diversi contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.

INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Molteplici sono le azioni messe in campo dalla scuola per l'inclusione scolastica, anche attraverso il gruppo di lavoro per l'inclusione (G.L.I.) che attraverso fasi successive (accoglienza, osservazione, contatti scuola- servizi-famiglie, individuazione di obiettivi e stesura di Piani educativi e didattici) ha costantemente verificato il processo di integrazione e ricerca sul territorio di aziende e strutture idonee all'accoglienza degli allievi per progetti e stage.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

L'attività di recupero è stata realizzata in vari momenti dell'anno scolastico, attraverso l'attivazione di interventi mirati dei singoli docenti e di esperti esterni:

- ❖ *In itinere*, durante l'orario curricolare con le seguenti modalità:
 - a. Ripresa degli argomenti con diversa spiegazione per tutta la classe
 - b. Organizzazione di gruppi di allievi per livello per attività in classe e/o fuori classe con docenti di potenziamento
 - c. *Cooperative-learning* con funzioni tutoriali da parte degli allievi più bravi verso quelli con difficoltà
 - d. Sviluppo della capacità vicaria (acquisire conoscenze, abilità o competenze mediante l'osservazione)
- ❖ Corsi di recupero al termine del primo quadrimestre.
- ❖ Percorsi di **Potenziamento delle competenze di base** e di **Mentoring e Orientamento**, ossia interventi straordinari finanziati con il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e finalizzati alla riduzione dei divari territoriali e alla lotta alla dispersione scolastica (investimento 1.4).

SVOLGIMENTO PROVE INVALSI

La classe ha sostenuto le prove INVALSI secondo il seguente calendario:

PROVA	DATA	ORA	NOTE
ITALIANO	10/3/2025	11:00-14:00	
MATEMATICA	12/3/2025	8:00-11:00	
INGLESE	11/3/2025	11:00-14:00	
RECUPERI PER ASSENTI/FUORICLASSE			7/3/2025 14:30-17:30 INGLESE 1 ALUNNO 17/3/2025 14:30-17:30 MATEMATICA 1 ALUNNO

SIMULAZIONI

La classe ha svolto o svolgerà una simulazione per entrambe le prove previste per l'Esame di Stato nelle date indicate in tabella:

PROVA	DATA	NOTE
ITALIANO	30 MAGGIO 2025	
INFORMATICA	6 MAGGIO 2025	

ATTIVITÀ E PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

La classe ha partecipato alle seguenti iniziative in orario curriculare ed extracurriculare:

ATTIVITA'	TEMPI	NUMERO ALUNNI (o Intera classe)
Brevetto bagnanti MIP (piscina e mare)	a. s. 2022/23	1
Incontro con Lucia Rea, comandante polizia metropolitana di Napoli "Promozione tutela dell'ambiente e del rispetto del territorio"	a.s. 2022/23	Intera classe
Certificazioni informatiche - AICA ICDL Security	a.s. 2022/23	2
Unicredit start up your life	a.s. 2022/23	intera classe
visita camera dei deputati	a.s. 2022/23	intera classe
"Maker Faire" - fiera internazionale di robotica - Roma	a.s. 2022/23	intera classe
"In canoa con Pino"	a.s. 2022/23	2
Corso online per il conseguimento della certificazione "Fundamentals of digital marketing", sulla piattaforma Google	a.s. 2022/23	intera classe
Progetto "Dantedi" visione film-	a.s. 2022/23	intera classe
corso fotografia	a.s. 2023/24	4
Incontro con lo scrittore Maurizio de Giovanni-partecipazione evento con domande all'autore	a.s. 2023/24	4
incontro polizia sicurezza stradale	a.s. 2023/24	intera classe
Incontro con la MSC	a.s. 2023/24	intera classe

Attività specifiche di Orientamento

In virtù del DM n. 328 del 22 dicembre 2022 e della Circolare n. 958 del 5 aprile 2023, durante l'anno sono stati attivati moduli curricolari di orientamento formativo di almeno 30 ore integrati con il PCTO, con le attività di orientamento promosse dal sistema di formazione superiore (Università) e con le azioni degli ITS, attraverso collaborazioni con il territorio, le imprese e i centri dell'impiego.

Il docente tutor, professor Manfredonia Francesco ha provveduto a sottoporre alla classe i suddetti moduli, stimolando la riflessione sulle indicazioni ministeriali, con attività in cui si evidenziassero la percorribilità dei saperi secondo didattica orientativa, nonché incontrando gli allievi singolarmente o in piccolo gruppi per l'aggiornamento della piattaforma UNICA, per l'inserimento delle attività curricolari ed extracurricolari e per il raggiungimento delle competenze chiave europee.

Tali moduli sono documentati nell'eportfolio di ogni alunno e riportati sinteticamente di seguito in tabella:

Descrizione sintetica dell'attività	Ore svolte	N. di alunni coinvolti/intera classe
Corso di Formazione "Soft Skill" (ed. Digitale)	15	Intera Classe
Incontro di Orientamento sul mondo del lavoro - MSC	2	Intera Classe
Formazione contratti di lavoro	3	Intera Classe
Controllo e aggiornamento Curriculum piattaforma Unica	5	Intera Classe
Didattica orientativa: futuro scelta di cuore o di mente?	3	Intera Classe
Strumenti di ricerca su formazione e lavoro	2	Intera Classe

L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'Istituto ha provveduto, nello scorso anno scolastico, alla redazione di un curricolo verticale di Educazione Civica, nella consapevolezza che "la scuola è chiamata ad interpretare la sua missione educativa che si sostanzia, non solo nella trasmissione di conoscenze e nello sviluppo di competenze, ma anche, ed in maniera improcrastinabile, nella maturazione di un sistema di valori utili allo studente, per la vita adulta e per il lavoro".

Tra le tematiche elencate dall'articolo 3 della legge n. 92 del 20 agosto 2019 per l'insegnamento dell'Educazione Civica le classi quinte dell'Istituto hanno affrontato: ***i principi dell'ordinamento democratico, l'organizzazione dello Stato, la sostenibilità.***

OBIETTIVI

I risultati di apprendimento in termini di competenze sono stati:

- ✚ Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità
- ✚ Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;
- ✚ Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
- ✚ Essere consapevole del problema alimentare nel mondo e contribuire nei propri limiti personali, ad affrontarlo e risolverlo con opportune iniziative ed adeguati comportamenti.

ARGOMENTI/ATTIVITÀ

TEMATICA	CONTENUTI
La sostenibilità	<p>Soluzioni tecnologiche per la sostenibilità</p> <p>Sostenibilità : Agenda 2030</p> <ul style="list-style-type: none"> • Advantages and disadvantages of globalization • Digital sustainability <p>Sostenibilità : Agenda 2030</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ecologia e sostenibilità. Avere cura della nostra Madre Terra. • La Creazione nel Libro della Genesi • Prevenzione delle ludopatie, probabilità di vincita nei giochi di sorte, lotterie, scommesse etc. • Sicurezza stradale, caratteristiche dei tracciati stradali e guida in condizioni di sicurezza
I principi dell'ordinamento democratico in riferimento agli articoli della Costituzione repubblicana	<ul style="list-style-type: none"> • Le Foibe
L'organizzazione dello Stato	<ul style="list-style-type: none"> • Le ecomafie, lo smaltimento dei rifiuti tossici. • La sostenibilità. • La Magistratura e la confisca dei beni ai mafiosi • L'uso sociale dei beni confiscati. • L'associazione Libera. • Dibattito sulla magistratura . Falcone e Borsellino .

La classe ha inoltre partecipato, nei precedenti anni scolastici, a webinar su tematiche di attualità in relazione a problematiche ambientali e a progetti per la sostenibilità attinenti anche al previgente insegnamento “Cittadinanza e Costituzione”.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Tutti Gli ALLIEVI hanno svolto le ore di pcto previste dalla normativa

ARTICOLAZIONE, PROGETTO E DURATA

ANNO SCOLASTICO 2022/23

N.	Tipo di attività	Denominazione dell'attività	Descrizione sintetica dell'attività
1	Formazione sicurezza sul lavoro	Formazione di base in sede	Informazione sicurezza sui luoghi di lavoro
2	Formazione in aula a cura di esperti interni/esterni	Unicredit Startup your life	Educazione finanziaria e bancaria
3	Visita aziendale	Maker Faire Rome Fiera Roma	Evento fieristico internazionale sull'innovazione tecnologica ed informatica

ANNO SCOLASTICO 2023/24

N.	Tipo di attività	Denominazione dell'attività	Descrizione sintetica dell'attività
1	Tirocinio	Studi Dottori Commercialisti	Tirocini formativi presso studi dottori commercialisti
2	Laboratorio Teatrale	Dantedì; Shakespeare is back	Attività Teatrale
3	Formazione	Soft Skill	Corso di formazione
4	Formazione M.S.C.	Orientamento	Corso di Formazione

ANNO SCOLASTICO 2024/25

N.	Tipo attività	Denominazione dell'attività	Descrizione sintetica dell'attività
1	Tirocinio	P.C.T.O. Portogallo	Stage aziendale
2	Formazione Zucchetti	Coder'Z	Corso di formazione
3	Formazione Accenture	Digital Sviluppo Web	Corso di Formazione

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

I docenti, in occasione del Consiglio di Classe di Ottobre e a partire dai contenuti che si intendevano trattare nelle ore curriculari di insegnamento, hanno provveduto ad individuare delle **tematiche trasversali**. Nel corso dell'anno scolastico, quindi, si è proceduto con la selezione e l'analisi di documenti di tipo **letterario, iconografico, grafico, di argomento storico, non letterario** (articoli di giornale, definizioni, aforismi), **fotografico** nonché alla lettura e al commento di **Articoli della Costituzione italiana** al fine di procedere al raccordo tra le diverse discipline.

TEMATICHE TRASVERSALI
Le donne dal '900 ad oggi
I diritti negati
Tecnologie ed innovazione
Natura e ambiente
Il '900 luci ed ombre

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA A – Analisi e interpretazione di un testo letterario

INDICAZIONI GENERALI	LIVELLI	Punteggio
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale	Ideazione consapevole; concetti ben organizzati; testo coeso e coerente	4,00
	Ideazione pianificata; concetti organizzati; testo coeso	3,00
	Ideazione pianificata con consapevolezza; concetti complessivamente	2,50
	Ideazione non chiara; concetti non del tutto coerenti	2,00
	Ideazione non pianificata e non pertinente; testo incoerente e disorganico	1,00
Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia*, morfologia, sintassi e punteggiatura)	Lessico vario ed appropriato; sicura padronanza grammaticale sotto tutti	4,00
	Lessico complessivamente corretto; padronanza grammaticale adeguata	3,00
	Lessico globalmente corretto, ma non sempre appropriato; qualche inesattezza	2,50
	Lessico limitato, con qualche inesattezza; padronanza grammaticale incerta e/o lacunosa in qualche aspetto	2,00
	Lessico povero e non appropriato; lacune grammaticali, con gravi e diffusi errori	1,00
<u>*con studenti con DSA di disortografia la correttezza ortografica non va considerata. Per gli altri casi di disturbo specifico dell'apprendimento (dislessia e disgrafia) attenersi alla griglia dipartimentale, tenendo presente le indicazioni del PDP dell'allievo.</u>		
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione dei giudizi critici e di valutazioni personali	Ampia e precisa contestualizzazione; riferimenti culturali e giudizi critici ricchi e pertinenti	4,00
	Adeguate contestualizzazione; riferimenti culturali e giudizi critici pertinenti	3,00
	Sufficiente contestualizzazione; riferimenti culturali corretti; opportuni giudizi critici	2,50
	Incerta e limitata contestualizzazione; approssimativi riferimenti culturali; conoscenze e giudizi critici non pertinenti	2,00
	Lacunosa contestualizzazione; scarsi o non corretti riferimenti culturali; assenza di giudizi critici	1,00
INDICATORI SPECIFICI	LIVELLI	Punteggio
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza, parafrasi/riassunto)	Rigorosa risposta alla consegna e pieno rispetto dei vincoli posti	2,00
	Risposta adeguata alla consegna e rispetto dei vincoli posti	1,50
	Rispetto complessivo dei vincoli, pur con qualche approssimazione	1,25
	Rispetto parziale dei vincoli	1,00
	Rispetto dei vincoli assente del tutto o in larga misura	0,50
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Profonda comprensione del testo, anche nella sua articolazione, nei suoi snodi tematici e nelle sue caratteristiche stilistiche	2,00
	Adeguate comprensione del testo e corretta individuazione dei suoi snodi tematici e caratteristiche stilistiche	1,50
	Comprensione globale del testo e individuazione degli snodi tematici principali e delle caratteristiche stilistiche più evidenti.	1,25
	Parziale comprensione del testo e non chiara individuazione degli snodi tematici principali e delle caratteristiche stilistiche.	1,00
	Scarsa o assente comprensione del testo, della struttura e dei suoi snodi tematici.	0,50

Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Interpretazione approfondita e articolata, contestualizzata in modo ricco e pertinente	2,00
	Analisi globalmente corretta, anche se non completa e accurata in tutti gli aspetti	0,75
	Analisi generica e imprecisa	0,50
	Analisi lacunosa e/o scorretta	0,25
Interpretazione del testo	Interpretazione approfondita e articolata, contestualizzata in modo ricco e pertinente	1,00
	Interpretazione articolata, arricchita da qualche riferimento extra testuale	1,50
	Interpretazione semplice, essenziale e pertinente	1,25
	interpretazione superficiale e generica	1,00

TIPOLOGIA B – Analisi e produzione di un testo argomentativo

INDICAZIONI GENERALI	LIVELLI	Punteggio in 20esimi
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; <i>coesione e coerenza testuale</i>	Ideazione consapevole; concetti ben organizzati; testo coeso e coerente	4,00
	Ideazione pianificata; concetti organizzati; testo coeso	3,00
	Ideazione pianificata con consapevolezza; concetti complessivamente organizzati e coerenti	2,50
	Ideazione non chiara; concetti non del tutto coerenti	2,00
	Ideazione non pianificata e non pertinente; testo incoerente e disorganico	1,00
Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale <i>(ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura)</i>	Lessico vario ed appropriato; sicura padronanza grammaticale sotto tutti gli aspetti	4,00
	Lessico complessivamente corretto; padronanza grammaticale adeguata	3,00
	Lessico globalmente corretto, ma non sempre appropriato; qualche inesattezza grammaticale	2,50
	Lessico limitato, con qualche inesattezza; padronanza grammaticale incerta e/o lacunosa in qualche aspetto	2,00
	Lessico povero e non appropriato; lacune grammaticali, con gravi e diffusi errori	1,00
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali <i>Espressione dei giudizi critici e di valutazioni personali</i>	Ampia e precisa contestualizzazione; riferimenti culturali e giudizi critici ricchi e pertinenti	4,00
	Adeguata contestualizzazione; riferimenti culturali e giudizi critici pertinenti	3,00
	Sufficiente contestualizzazione; riferimenti culturali corretti; opportuni giudizi critici	2,50
	Incerta e limitata contestualizzazione; approssimativi riferimenti culturali; conoscenze e giudizi critici non pertinenti	2,00
	Lacunosa contestualizzazione; scarsi o non corretti riferimenti culturali; assenza di giudizi critici.	1,00

INDICATORI SPECIFICI	LIVELLI	Punteggi o in 20esimi
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Individuazione precisa e completa della tesi, dell'argomentazione e degli snodi testuali.	3,00
	Individuazione corretta della tesi, dell'argomentazione e degli snodi tematici testuali	2,50
	Individuazione globale della tesi, delle argomentazioni e dei principali snodi testuali.	2,00
	Individuazione parziale della tesi, delle argomentazioni e dei principali snodi testuali.	1,50

	Il testo non viene correttamente compreso, tesi e argomentazioni non vengono riconosciute o vengono fraintese.	1,00
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Il percorso ragionativo è esaustivo e preciso; l'uso dei connettivi è appropriato.	2,50
	Il percorso ragionativo è coerente e ben strutturato; l'uso dei connettivi è complessivamente appropriato.	2
	Il percorso ragionativo è semplice e lineare; l'uso dei connettivi, pur con qualche incertezza, è nel complesso appropriato.	1,50
	Il percorso ragionativo non è sempre coerente e ordinato; l'uso dei connettivi è molto incerto.	1
	Il percorso ragionativo è disorganico e incoerente; l'uso dei connettivi è spesso errato.	0,50
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	I riferimenti culturali sono esaurienti, originali ed approfonditi.	2,50
	I riferimenti culturali sono pertinenti ed adeguati.	2
	I riferimenti culturali sono semplici ed essenziali.	1,50
	I riferimenti culturali sono generici e talvolta impropri.	1
	I riferimenti culturali sono assenti o scorretti.	0,50
Punteggio in 20esimi	/20

TIPOLOGIA C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

INDICAZIONI GENERALI	LIVELLI	Punteggi o in 20esimi
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; <i>coesione e coerenza testuale</i>	Ideazione consapevole; concetti ben organizzati; testo coeso e coerente	4,00
	Ideazione pianificata; concetti organizzati; testo coeso	3,00
	Ideazione pianificata con consapevolezza; concetti complessivamente organizzati e coerenti	2,50
	Ideazione non chiara; concetti non del tutto coerenti	2,00
	Ideazione non pianificata e non pertinente; testo incoerente e disorganico	1,00
Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale <i>(ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura)</i>	Lessico vario ed appropriato; sicura padronanza grammaticale sotto tutti gli aspetti	4,00
	Lessico complessivamente corretto; padronanza grammaticale adeguata	3,00
	Lessico globalmente corretto, ma non sempre appropriato; qualche inesattezza grammaticale	2,50
	Lessico limitato, con qualche inesattezza; padronanza grammaticale incerta e/o lacunosa in qualche aspetto	2,00
	Lessico povero e non appropriato; lacune grammaticali, con gravi e diffusi errori	1,00
<u>*con studenti con DSA di disortografia la correttezza ortografica non va considerata. Per gli altri casi di disturbo specifico dell'apprendimento (dislessia e disgrafia) attenersi alla griglia dipartimentale, tenendo presente le indicazioni del PDP dell'allievo</u>		
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali <i>Espressione dei giudizi critici e di valutazioni personali</i>	Ampia e precisa contestualizzazione; riferimenti culturali e giudizi critici ricchi e pertinenti	4,00
	Adeguate contestualizzazione; riferimenti culturali e giudizi critici pertinenti	3,00
	Sufficiente contestualizzazione; riferimenti culturali corretti; opportuni giudizi critici	2,50
	Incerta e limitata contestualizzazione; approssimativi riferimenti culturali; conoscenze e giudizi critici non pertinenti	2,00

	Lacunosa contestualizzazione; scarsi o non corretti riferimenti culturali; assenza di giudizi critici.	1,00
INDICATORI SPECIFICI	LIVELLI	Punteggio in ventesimi
<i>Pertinenza del testo rispetto alla traccia Coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi</i>	Piena, precisa e puntuale pertinenza alla traccia Il titolo è originale, incisivo e pienamente pertinente al testo; la parafrasi (se richiesta) è ben strutturata e rafforza l'argomentazione	3,00
	Buona pertinenza alla traccia. Il titolo è adeguato e pertinente al testo; la parafrasi (se richiesta) è corretta.	2,50
	Globale pertinenza alla traccia. Il titolo è generico, ma non incoerente; la parafrasi (se richiesta) è presente, ma non sempre efficace.	2,00
	Parziale pertinenza alla traccia. Il titolo non è adeguato allo sviluppo del testo e la parafrasi (se richiesta) non è efficace.	1,50
	Scarsa o assente pertinenza alla traccia Il titolo è incoerente e la parafrasi (se richiesta) è scorretta.	1,00
<i>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</i>	Sviluppo dell'esposizione consequenziale e ben strutturato	2,50
	Sviluppo dell'esposizione consequenziale che dimostra un discreto possesso delle strutture ragionate	2
	Sviluppo dell'esposizione lineare ed ordinato	1,50
	Sviluppo dell'esposizione non lineare ed ordinato	1
	Sviluppo dell'esposizione confuso e privo di consequenzialità	0,50
<i>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</i>	Conoscenze accurate, riferimenti culturali precisi, approfonditi e articolati con efficacia.	2,50
	Buone conoscenze, riferimenti culturali pertinenti.	2
	Conoscenze e riferimenti culturali semplici ed essenziali.	1,50
	Conoscenze e riferimenti culturali generici e non sempre pertinenti.	1
	Conoscenze scarse e riferimenti culturali assenti e/o del tutto privi di pertinenza.	0,50

INDICATORI SPECIFICI	LIVELLI	Punteggi o in ventesimi
<i>Pertinenza del testo rispetto alla traccia Coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione</i>	Piena, precisa e puntuale pertinenza alla traccia Il titolo è originale, incisivo e pienamente pertinente al testo; la paragrafazione (se richiesta) è ben strutturata e rafforza l'argomentazione	3,00
	Buona pertinenza alla traccia. Il titolo è adeguato e pertinente al testo; la paragrafazione (se richiesta) è corretta.	2,50
	Globale pertinenza alla traccia. Il titolo è generico, ma non incoerente; la paragrafazione (se richiesta) è presente, ma non sempre efficace.	2,00
	Parziale pertinenza alla traccia. Il titolo non è adeguato allo sviluppo del testo e la paragrafazione (se richiesta) non è efficace.	1,50
	Scarsa o assente pertinenza alla traccia Il titolo è incoerente e la paragrafazione (se richiesta) è scorretta.	1,00
<i>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</i>	Sviluppo dell'esposizione consequenziale e ben strutturato	2,50
	Sviluppo dell'esposizione consequenziale che dimostra un discreto possesso delle strutture ragionative	2
	Sviluppo dell'esposizione lineare ed ordinato	1,50
	Sviluppo dell'esposizione non lineare ed ordinato	1
	Sviluppo dell'esposizione confuso e privo di consequenzialità	0,50
<i>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</i>	Conoscenze accurate, riferimenti culturali precisi, approfonditi e articolati con efficacia.	2,50
	Buone conoscenze, riferimenti culturali pertinenti.	2
	Conoscenze e riferimenti culturali semplici ed essenziali.	1,50
	Conoscenze e riferimenti culturali generici e non sempre pertinenti.	1
	Conoscenze scarse e riferimenti culturali assenti e/o del tutto privi di pertinenza.	0,50
<i>Punteggio in 20esimi</i>		<i>...../20</i>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA – INFORMATICA

Indirizzo Sistemi Informativi Aziendali

Esame di Stato 2024-2025

Commissione _____ – Il Commissione ad indirizzo tecnico

CRITERI DI CORREZIONE E DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA: INFORMATICA

Candidato/a Classe V...../SIA

INDICATORI	Punteggio assegnato [massimo]	DESCRITTORI
PRIMA PARTE		
1. Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici fondanti PUNTI 0-4	[0]	Assente
	[1]	Conoscenza incompleta
	[2-3]	Conoscenza carente in alcune parti
	[4]	Conoscenza completa
2. Padronanza delle competenze tecnico-professionali inerenti l'analisi della porzione del sistema informativo aziendale PUNTI 0-6	[0]	Assente
	[1]	Analisi non completa e non rispondente alla traccia.
	[2-3]	Analisi completa ma non rispondente alla traccia.
	[4-5]	Analisi non completa ma rispondente alla traccia.
3. Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti 2.1 Schema concettuale 2.2 Schema logico 2.3 sviluppo e/o codifica delle query SQL PUNTI 0-6	[0]	Assente
	[1]	Schema concettuale non rispondente alla traccia. Schema logico non coerente con lo schema concettuale proposto.
	[2]	Schema concettuale non completo ma rispondente alla traccia. Qualche errore o lacuna nella traduzione nello schema logico.
	[3]	Schema concettuale e logico completi e corretti, non ben documentati. Sviluppo e/o codifica delle query SQL incompleta e/o con errori.
	[4-5]	Schema concettuale e logico completo, corretto e ben documentato. Sviluppo e/o codifica delle query SQL incompleta e/o con errori.
	[6]	Schema concettuale e logico completo, corretto e ben documentato. Sviluppo e/o codifica delle query SQL completo e corretto.
SECONDA PARTE		
Quesito 1 Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici. PUNTI 0-2	[0]	Assente
	[1]	Argomentazione parziale non sempre chiara e/o non aderente alla traccia
	[2]	Argomentazione completa e aderente alla traccia
Quesito 2 Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici. PUNTI 0-2	[0]	Assente
	[1]	Argomentazione parziale non sempre chiara e/o non aderente alla traccia
	[2]	Argomentazione completa e aderente alla traccia
Totale in ventesimi	[20]	Voto proposto in ventesimi

IL PRESIDENTE

La Commissione

.....

TOTALE _____/20

DATA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

MACROAREE	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
COSTITUZIONE	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, i principali articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo. Assume atteggiamenti attivamente accoglienti e integranti verso il diverso da sé</p>	10
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro. Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo. Assume atteggiamenti attivamente accoglienti e integranti verso il diverso da sé</p>	9
	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunna/o sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro. Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne buona consapevolezza. Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità, assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate. Assume atteggiamenti accoglienti e integranti verso il diverso da sé</p>	8
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente, consolidate e organizzate. L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica assumendosi le responsabilità che le/gli vengono affidate. Assume atteggiamenti accoglienti e integranti verso il diverso da sé</p>	7
	<p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo del docente o dei compagni. Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica assumendosi le responsabilità che le/gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto del docente o dei compagni. Assume atteggiamenti alquanto accoglienti e integranti verso il diverso da</p>	6

		sé	
		Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente. L'alunna/o non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza. Assume atteggiamenti non sempre accoglienti e integranti verso il diverso da sé	5
		Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate recuperabili con difficoltà con il costante stimolo del docente. L'alunna/o adotta raramente comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di continui richiami e sollecitazioni per acquisirne consapevolezza. Non assume atteggiamenti sempre accoglienti e integranti verso il diverso da sé.	4-3
		Le conoscenze sui temi proposti sono nulle nonostante il costante stimolo del docente. L'alunna/o adotta raramente comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di continui richiami e sollecitazioni per acquisirne consapevolezza. Assume atteggiamenti non accoglienti e integranti e a volte avversi nei confronti del diverso da sé.	2-1
SVILUPPO SOSTENIBILE	Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline. Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui	L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali. Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	10
		L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza portando contributi personali e originali. Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	9
		L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza. Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	8
		L'alunna/o mette in atto in autonomia le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti on il supporto del docente. Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	7
		L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti on il supporto del docente. Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	6
		L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati solo attraverso il supporto dei docenti e dei compagni. Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi	5

		di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	
		L'alunna/o non mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	4-3
		L'alunna/o non conosce gli argomenti trattati nonostante il costante stimolo del docente Non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	2-1

GRIGLIA MINISTERIALE DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				