



**ISTITUTO SUPERIORE POLISPECIALISTICO**

**“SAN PAOLO” Sorrento**

ISTITUTO SUPERIORE POLISPECIALISTICO STATALE - "SAN PAOLO"-SORRENTO

Prot. 0004163 del 15/05/2024

V-4 (Entrata)

**ESAME DI STATO**

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

**DOCUMENTO del 15 maggio**

**DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE**

**5<sup>a</sup> SEZ C indirizzo TURISMO**

Sorrento, 15 maggio 2024

**Il coordinatore del CdC**

**Prof.ssa Carmela Miccio**

**Il Dirigente Scolastico**

**Prof.ssa Amalia Mascolo**

## SOMMARIO

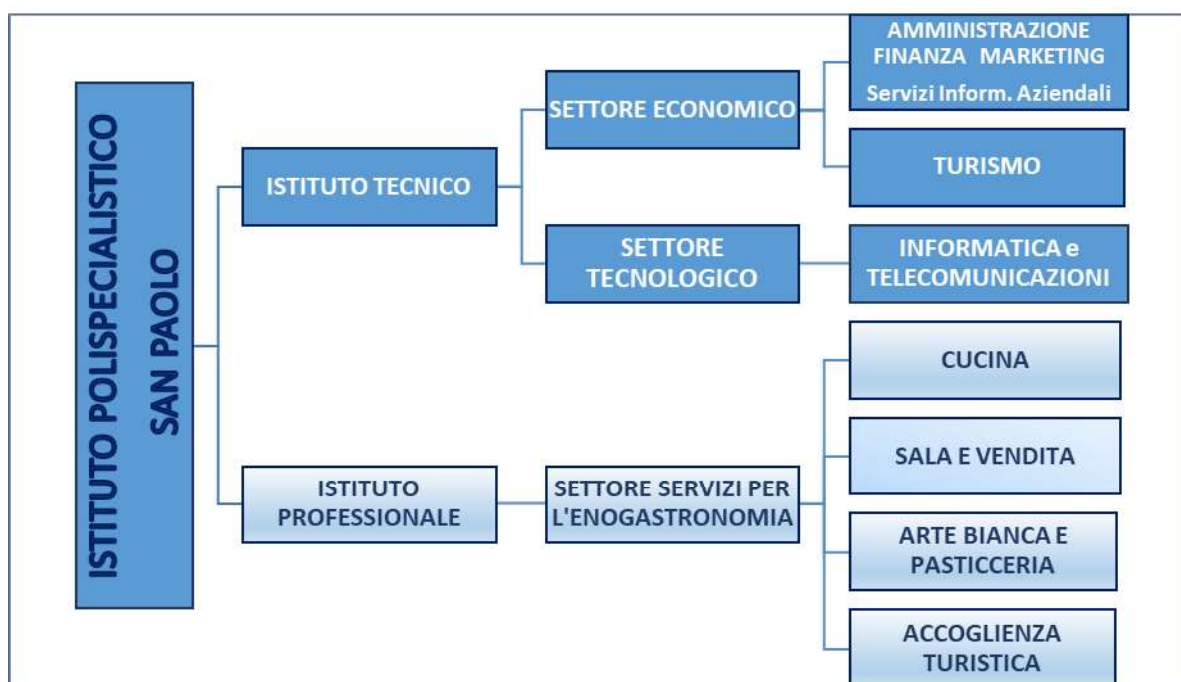
<b>LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO</b> .....	3
<b>INFORMAZIONI SUL CURRICOLO</b> .....	3
PRESENTAZIONE SINTETICA DELL'INDIRIZZO TURISMO .....	3
PROFILO CULTURALE E RISULTATI DI APPRENDIMENTO .....	4
QUADRO ORARIO SETTIMANALE .....	4
IL CONSIGLIO DI CLASSE .....	5
<b>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</b> .....	5
COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE .....	5
IMPEGNO, PARTECIPAZIONE, PROFITTO E FREQUENZA .....	5
<b>PERCORSO FORMATIVO</b> .....	6
METODI DIDATTICI .....	6
STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI.....	6
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI .....	6
OBIETTIVI GENERALI RAGGIUNTI .....	7
INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE.....	7
ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO.....	7
SVOLGIMENTO PROVE INVALSI.....	8
SIMULAZIONI.....	8
<b>ATTIVITÀ E PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA</b> .....	8
ATTIVITÀ SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO .....	9
<b>L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA</b> .....	9
OBIETTIVI .....	9
ARGOMENTI/ATTIVITÀ.....	10
<b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)</b> .....	10
ARTICOLAZIONE, PROGETTO E DURATA .....	10
<b>PERCORSI INTERDISCIPLINARI</b> .....	11
<b>GRIGLIE DI VALUTAZIONE</b> .....	12
GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA .....	12
TIPOLOGIA A – Analisi e interpretazione di un testo letterario .....	12
TIPOLOGIA B – Analisi e produzione di un testo argomentativo.....	13
TIPOLOGIA C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità .....	14
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA.....	17
GRIGLIA MINISTERIALE DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO .....	20
<b>ALLEGATI</b> .....	21
<b>1. CONSUNTIVI PER SINGOLE DISCIPLINE</b> .....	21

DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA .....	21
DISCIPLINA: STORIA.....	23
DISCIPLINA: DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI .....	25
DISCIPLINA: LINGUA INGLESE .....	28
DISCIPLINA: GEOGRAFIA TURISTICA .....	30
DISCIPLINA: ARTE E TERRITORIO .....	31
DISCIPLINA: LINGUA FRANCESE .....	33
DISCIPLINA: MATEMATICA .....	35
DISCIPLINA: DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA .....	38
DISCIPLINA: LINGUA SPAGNOLA .....	40
DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE.....	42
DISCIPLINA: IRC .....	44
OBIETTIVI (GENERALI/SPECIFICI) CONSEGUITI .....	44
STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE.....	44
<b>2. RIEPILOGO DELLE ORE DI ATTIVITÀ DI PCTO SVOLTE DAI SINGOLI ALUNNI .....</b>	<b>45</b>
<b>3. CERTIFICAZIONI E ATTESTATI CONSEGUITI .....</b>	<b>46</b>
<b>4. DOCUMENTI RISERVATI.....</b>	<b>46</b>

## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

L'Istituto Superiore "San Paolo", formato da quattro sedi localizzate nei Comuni di Sorrento e Massa Lubrense, opera in un contesto territoriale, quello della Costiera Sorrentina - Amalfitana, che si caratterizza per la forte vocazione turistica e che costituisce un'eccellenza del comparto turistico regionale e nazionale. Sul territorio durante i mesi della stagione estiva si organizzano mostre, manifestazioni culturali o eventi musicali, destinati ad attrarre ed intrattenere i numerosi visitatori, ma nei mesi invernali non vi sono stimoli o centri di aggregazione che favoriscano l'arricchimento culturale. La scuola è oggetto di aspettative molto diversificate da parte degli allievi e delle loro famiglie. Si oscilla tra una visione estremamente positiva dell'istituzione scolastica, vista come strumento di arricchimento e promozione sociale, ed una visione caratterizzata da una partecipazione apatica e poco motivata, sintomo di mancanza di fiducia e/o interesse.

Per favorire l'ingresso nel mondo del lavoro l'Istituto ha realizzato molteplici forme di raccordo e di confronto con le istituzioni del territorio, con associazioni di categoria e con tutte le agenzie di formazione che operano nel settore dei servizi.



## INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### PRESENTAZIONE SINTETICA DELL'INDIRIZZO TURISMO

Gli indirizzi del settore economico fanno riferimento a comparti in costante crescita sul piano occupazionale e interessati a forti innovazioni sul piano tecnologico ed organizzativo, soprattutto in riferimento alle potenzialità delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (*Information Communication Technologies – ICT*); in particolare l'indirizzo "Turismo" integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire all'innovazione e al miglioramento dell'impresa turistica. Esso promuove abilità e conoscenze specifiche nel campo dell'analisi dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali con l'attenzione alla valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Particolare attenzione è rivolta alla formazione plurilinguistica.

## PROFILO CULTURALE E RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Tutti i docenti del Consiglio di Classe, nell'ambito del dialogo educativo, hanno mirato alla realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente, attraverso lo studio di ciascuna disciplina in una prospettiva sistematica, curando le modalità espositive scritte e orali e l'utilizzo di strumenti informatici e multimediali a supporto dello studio e della ricerca. A conclusione del percorso quinquennale, i risultati di apprendimento conseguiti sono quelli di seguito specificati in termini di competenze:

1. Riconoscere e interpretare:
  - le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico
  - i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica
  - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
4. Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
5. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore Turistico.
6. Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
7. Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
8. Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
9. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
10. Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese.

## QUADRO ORARIO SETTIMANALE

DISCIPLINE AREA GENERALE	Classe 3 <sup>a</sup>	Classe 4 <sup>a</sup>	Classe 5 <sup>a</sup>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA E STORIA	6	6	6
LINGUA INGLESE	3	3	3
MATEMATICA	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2
RELIGIONE E ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1
Ore Totali Area Generale	13	13	13
DISCIPLINE AREA DI INDIRIZZO			
SECONDA LINGUA STRANIERA Francese	3	3	3
TERZA LINGUA Tedesco/Spagnolo	3	3	3
GEOGRAFIA TURISTICA	2	2	2
ARTE e TERRITORIO	2	2	2
DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI	4	4	4
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	3	3	3
Ore Totali Area di Indirizzo	19	19	19
Ore Totali Area Generale + Area di Indirizzo	32	32	32

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

Coordinatore: prof.ssa Miccio Carmela

DISCIPLINA	DOCENTE	CONTINUITA' DIDATTICA NEL TRIENNIO	
		a.s.2021/22	a.s.2022/23
Lingua e Letteratura Italiana	Esposito Erika	Esposito Erika	Esposito Erika
Storia	Esposito Erika	Esposito Erika	Esposito Erika
Lingua Inglese	Russo Valeria	Russo Valeria	Russo Valeria
Lingua Francese	Miccio Carmela	Miccio Carmela	Miccio Carmela
Lingua Spagnola	Cascone Giovanna	Calorico Ausilia	Cannizzo Federica
Discipline Turist. Aziendali	Vinaccia Annalisa	Ruocco Caterina	Vinaccia Annalisa
Matematica	Izzo Maria	Izzo Maria	Izzo Maria
Diritto	Limongelli Monica	Fiorentino Renata	Limongelli Monica
Arte e Territorio	Massa Maria	De Martino Maria Concetta	De Martino Maria Concetta
Geografia Turistica	Lomonaco Rosamaria	Celentano Anna	Lomonaco Rosamaria
Scienze Motorie	D'Alessio Giuseppe	Poderoso Sonia Angela	D'Alessio Giuseppe
Religione	Turno Vincenzo	Attardi Maria Fatima	Turno Vincenzo

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE

La classe 5C/TURISTICO è composta da diciotto alunni, dodici ragazze e sei ragazzi, con un curriculum di studi regolare e frequentanti la quinta classe per la prima volta.

All'interno del gruppo classe è presente uno studente con DSA certificato, per il quale è stato elaborato un PDP e che si è sempre impegnato, in ragione delle sue potenzialità, con forte motivazione e attiva partecipazione, conseguendo alla fine risultati abbastanza positivi rispetto agli obiettivi prefissati nelle diverse discipline.

È presente, inoltre, una studentessa attualmente ricoverata in una struttura ospedaliera per la quale è stato redatto un PDP sanitario in ragione delle sue condizioni di salute. Nonostante le difficoltà, la ragazza ha seguito la programmazione della classe anche se con degli adattamenti per consentirle di raggiungere una preparazione idonea al superamento dell'esame di Stato.

Il nucleo originario della classe si è modificato nell'arco del triennio, tenendo conto del ritiro di un alunno e di due non ammissioni all'anno successivo verificatesi tutte al quarto anno.

Per quanto riguarda la continuità didattica, i docenti seguono gli studenti sin dal terzo anno, fatta eccezione per i docenti di Lingua Spagnola, Discipline Turistiche Aziendali, Diritto e Legislazione Turistica, Arte e Territorio Scienze Motorie e Religione.

### IMPEGNO, PARTECIPAZIONE, PROFITTO E FREQUENZA

Nel corso del triennio, gli alunni, appartenenti a un ambiente socio-culturale eterogeneo, hanno maturato un adeguato livello di coesione e socializzazione, all'insegna di un clima di amicizia e cooperazione. In modo particolare durante questo ultimo anno, buona parte della classe ha mostrato un elevato senso di inclusione e solidarietà rendendosi disponibile a collaborare tra di loro e con i docenti per sostenere, per quanto nelle loro possibilità, la loro compagna provvedendo alla redazione di materiale didattico di supporto.

Per quanto concerne la disciplina, si sono sempre mostrati corretti e rispettosi delle regole. Non si sono verificati particolari problemi disciplinari e la frequenza e l'attività scolastica sono state abbastanza regolari.

Dal punto di vista della partecipazione gli allievi, opportunamente motivati e sollecitati, hanno, in generale, mostrato interesse e collaborazione crescenti alle varie attività proposte, orientando il rapporto educativo-didattico verso un dialogo costante e proficuo, favorito anche dal numero esiguo di alunni, che per la maggior parte sono stati regolari nella frequenza e puntuali.

Complessivamente il gruppo classe risulta formato da studenti dotati di maturità, curiosità e capacità critiche ed intellettive discrete, anche se non tutti gli alunni si sono dedicati con la medesima costanza e diligenza allo studio, mancando talvolta, in alcuni di loro, un'applicazione regolare e metodica, con la conseguenza di un andamento didattico incostante in talune discipline.

Dal punto di vista didattico, nello specifico, è possibile individuare nella classe diverse fasce di livello, secondo l'impegno e le motivazioni allo studio, il senso di responsabilità nel percorso formativo, le capacità di rielaborazione delle conoscenze, le competenze, lo stile di apprendimento.

Alcuni alunni, dotati di buone capacità, si sono sempre mostrati motivati allo studio delle varie discipline ed hanno lavorato in modo produttivo e proficuo, acquisendo competenze abbastanza solide.

Altri studenti, pur manifestando lacune di base e un metodo di lavoro non sempre adeguato, si sono applicati allo studio con interesse e buona volontà, migliorando, nell'arco del percorso formativo, la loro situazione di partenza. Un esiguo gruppo di studenti, infine, ha mostrato un'applicazione poco regolare e metodica allo studio e una frequenza non assidua, con la conseguenza di un andamento didattico talvolta problematico e incostante, che ha richiesto continue sollecitazioni e azioni di supporto da parte dei vari insegnanti, maturando nel complesso una preparazione poco approfondita in alcune discipline.

## **PERCORSO FORMATIVO**

### **METODI DIDATTICI**

I docenti, nel corso della loro attività, si sono adoperati al fine di equilibrare il profilo della classe, sia proponendo agli alunni più deboli dei percorsi individuali nella pianificazione dello studio autonomo per il recupero delle lacune riscontrate, sia sollecitando e incoraggiando l'intera classe ad una più responsabile e consapevole applicazione nell'ambito del processo formativo. Allo stesso tempo, si è cercato di gratificare gli alunni idonei, dotati di maggiori capacità intuitive ed espressive, guidandoli in percorsi di approfondimento.

I docenti, nello svolgimento del proprio piano di lavoro disciplinare, hanno tenuto conto sia della fisionomia generale della classe nella sua evoluzione dinamica sia del profilo culturale e della personalità di ciascun alunno e hanno operato in sinergia per favorire negli studenti lo sviluppo delle capacità logico-cognitive, analitiche e sintetiche, critiche e argomentative, riflessive e creative, linguistico-espressive ed espositive e del gusto estetico, per la maturazione di personalità autonome e responsabili.

Uno sforzo congiunto è stato quello di creare le migliori condizioni didattiche perché tutti gli studenti si disponessero con serietà alla prova finale facendo ricorso, a seconda delle esigenze, a varie opzioni e strategie metodologiche, quali lezioni frontali, esercitazioni in classe, didattica laboratoriale, lavori di gruppo, ricerca-azione, richiesta di interventi dal posto, proposte di problemi concreti e ricerca di soluzioni non codificate, *problem solving*, costruzione di prove comuni con docenti della stessa classe per asse e/o docenti di classi parallele, verifica della comprensione degli argomenti trattati prima di passare ad altri, fruizione di vari materiali e strumenti di lavoro, anche informatici e multimediali.

### **STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI**

Sono stati utilizzati i libri di testo in adozione per le diverse discipline con i relativi materiali didattici, anche multimediali e digitali. Si è fatto anche ricorso a parti di altri libri, fotocopie e ad altro materiale didattico individuato e messo a disposizione degli alunni dai docenti, dizionari, materiale informativo vario, carte tematiche e geografiche, grafici, profili riassuntivi, mappe concettuali. Sono state impiegate varie risorse digitali, con uso costante della LIM, proiezioni di video, lezioni svolte con il supporto di presentazioni in *Power Point*, collegamenti *web* e altro.

### **CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI**

La finalità della valutazione, intesa come controllo del processo d'insegnamento-apprendimento e nel contempo della crescita dello studente e dell'autoconsapevolezza, ha tenuto conto di molti fattori:

1. Misurazione delle singole prove, condotte con oggettività e trasparenza, con equilibrata distribuzione nel tempo dei carichi di lavoro e delle verifiche di diversa tipologia.
2. Analisi del trend dello studente, in relazione ai progressi o regressi riportati nelle singole discipline.
3. Osservazioni sistematiche sul comportamento dello studente, sulla base di alcuni criteri individuati come significativi (impegno, partecipazione...). Si è tenuto, anche, conto di alcune situazioni personali o familiari particolari.
4. Valutazione di tutti gli elementi curriculari che abbiano prodotto significativi cambiamenti in termini positivi o negativi.

Le verifiche sono state sistematiche, periodiche, coerenti con l'obiettivo perseguito e le metodologie didattiche adottate.

Durante lo svolgimento di un modulo o di un'unità didattica sono stati proposti: questionari, esercizi, problemi, trattazioni sintetiche, domande a risposta aperta e a scelta multipla, temi, prove semistrutturate, interrogazioni orali e relazioni tecniche.

Per la valutazione delle singole prove e del rendimento globale si è usata la scala decimale approvata dal Collegio dei Docenti.

### **OBIETTIVI GENERALI RAGGIUNTI**

A conclusione del percorso quinquennale offerto dall'Istituto Tecnico-Settore Economico-Indirizzo TURISMO, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia - sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere (Inglese, Francese, Spagnolo) per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.

### **INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**

Molteplici sono le azioni messe in campo dalla scuola per l'inclusione scolastica, anche attraverso il gruppo di lavoro per l'inclusione (G.L.I.) che attraverso fasi successive (accoglienza, osservazione, contatti scuola- servizi-famiglie, individuazione di obiettivi e stesura di Piani educativi e didattici) ha costantemente verificato il processo di integrazione e ricerca sul territorio di aziende e strutture idonee all'accoglienza degli allievi per progetti e stage.

### **ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO**

L'attività di recupero è stata realizzata in vari momenti dell'anno scolastico, attraverso l'attivazione di interventi mirati dei singoli docenti e di esperti esterni:

- ❖ *In itinere*, durante l'orario curricolare con le seguenti modalità:
  - a. Ripresa degli argomenti con diversa spiegazione per tutta la classe

- b. Organizzazione di gruppi di allievi per livello per attività in classe e/o fuori classe con docenti di potenziamento
  - c. *Cooperative-learning* con funzioni tutoriali da parte degli allievi più bravi verso quelli con difficoltà
  - d. Sviluppo della capacità vicaria (acquisire conoscenze, abilità o competenze mediante l'osservazione)
  - e. Studio individuale (assegnazione di lavoro individuale con verifiche periodiche anche con supporti didattici on line)
- ❖ Corsi di recupero al termine del primo quadrimestre (compatibilmente con le risorse umane ed economiche disponibili).
  - ❖ Percorsi di **Potenziamento delle competenze di base** e di **Mentoring e Orientamento**, ossia interventi straordinari finanziati con il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e finalizzati alla riduzione dei divari territoriali e alla lotta alla dispersione scolastica (investimento 1.4).
  - ❖ Corsi di preparazione alla seconda prova d'esame (Discipline Turistiche Aziendali).

### SVOLGIMENTO PROVE INVALSI

La classe ha sostenuto le prove INVALSI secondo il seguente calendario:

PROVA	DATA	ORA	NOTE
ITALIANO	6 marzo 2024	Ore 8:00-11:00	-----
MATEMATICA	7 marzo 2024	Ore 8:00-11:00	-----
INGLESE	8 marzo 2024	Ore 8:00-11:00	-----
RECUPERI PER ASSENTI/FUORICLASSE	13-14 marzo 2024		

### SIMULAZIONI

La classe ha svolto o svolgerà una simulazione per entrambe le prove previste per l'Esame di Stato nelle date indicate in tabella:

PROVA	DATA	NOTE
ITALIANO	10 maggio 2024	I materiali utilizzati sono allegati al presente documento.
DTA	6 maggio 2024	I materiali utilizzati sono allegati al presente documento.

### ATTIVITÀ E PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

La classe, durante il triennio, ha partecipato alle seguenti iniziative in orario curriculare ed extracurriculare:

ATTIVITA'	TEMPI	NUMERO ALUNNI (o Intera classe)
Uscita didattica a Paestum	a.s. 22/23	Intera classe
Soggiorno linguistico a Nizza	a.s. 22/23	11
Viaggio di istruzione in Sicilia	a.s. 22/23	Intera classe
Visione del film "Dante"	a.s. 22/23	Intera classe
Uscita didattica a Napoli: facoltà universitarie e mostra Van Gogh	a.s. 23/24	Intera classe
Uscita didattica a Roma	a.s. 23/24	Intera classe

Corso di preparazione Prove Invalsi di Matematica e Italiano	a.s. 23/24	Intera classe
Viaggio di istruzione a Barcellona	a.s. 23/24	Intera classe
Certificazioni linguistiche: Inglese B1; Francese B1	a.s. 22/23; a.s. 23/24	5

### ATTIVITÀ SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO

In virtù del DM n. 328 del 22 dicembre 2022 e della Circolare n. 958 del 5 aprile 2023, durante l'anno sono stati attivati moduli curriculari di orientamento formativo di almeno 30 ore integrati con il PCTO, con le attività di orientamento promosse dal sistema di formazione superiore (Università) e con le azioni degli ITS, attraverso collaborazioni con il territorio, le imprese e i centri dell'impiego.

La docente tutor, prof.ssa Carmela Miccio ha provveduto a sottoporre alla classe i suddetti moduli, stimolando la riflessione sulle indicazioni ministeriali, con attività in cui si evidenziassero la percorribilità dei saperi secondo didattica orientativa, nonché incontrando gli allievi singolarmente o in piccoli gruppi per l'aggiornamento della piattaforma UNICA, per l'inserimento delle attività curriculari ed extracurriculari e per il raggiungimento delle competenze chiave europee.

Tali moduli sono documentati nell'*eportfolio* di ogni alunno e riportati sinteticamente di seguito in tabella:

Descrizione sintetica dell'attività	Ore svolte	N. di alunni coinvolti/ intera classe
- Progetto orientamento Orizzonti, in collaborazione con l'Università "Federico II" di Napoli	15	Intera classe
- simulazione colloqui di lavoro	4	Intera classe
- Incontri con esperto MSC	2	Intera classe
- Incontro con docenti della Facoltà "Hospitality Management" – Università "Federico II" - Napoli	1	Intera classe
- Corso online PCTO – Soft Skills	15	Intera classe
- Visita alle strutture universitarie: "Federico II" – "Istituto Universitario Orientale" - Napoli	5	Intera classe
- Attività sulla piattaforma UNICA: questionario sullo stile di apprendimento, capolavoro	8	Intera classe

### L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'Istituto ha provveduto alla redazione di un curricolo verticale di Educazione Civica, nella consapevolezza che "la scuola è chiamata ad interpretare la sua missione educativa che si sostanzia, non solo nella trasmissione di conoscenze e nello sviluppo di competenze, ma anche, ed in maniera improcrastinabile, nella maturazione di un sistema di valori utili allo studente, per la vita adulta e per il lavoro".

Tra le tematiche elencate dall'articolo 3 della legge n. 92 del 20 agosto 2019 per l'insegnamento dell'Educazione Civica le classi quinte dell'Istituto hanno affrontato: ***i principi dell'ordinamento democratico, l'organizzazione dello Stato, la sostenibilità.***

### OBIETTIVI

I risultati di apprendimento in termini di competenze sono stati:

- ✚ Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità
- ✚ Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;
- ✚ Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
- ✚ Essere consapevole del problema alimentare nel mondo e contribuire nei propri limiti personali, ad affrontarlo e risolverlo con opportune iniziative ed adeguati comportamenti.

#### ARGOMENTI/ATTIVITÀ

TEMATICA	CONTENUTI
<b>Sostenibilità</b>	Il degrado ambientale – La sovranazionalità del problema ambientale - La sostenibilità ambientale – L'energia rinnovabile, i cambiamenti climatici e la tutela degli ecosistemi – La deforestazione - L'Agenda 2030: i 17 obiettivi per lo sviluppo sostenibile – La tutela ambientale e paesaggistica in Italia – Il rapporto fra turismo e ambiente - Il turismo responsabile e sostenibile – La solidarietà - COP 28 – L'Accordo di Parigi - L'Ecoturismo - L'economia circolare – Banche etiche
<b>I principi dell'ordinamento dello Stato</b>	La Costituzione Repubblicana: il suffragio universale – L'Assemblea Costituente – La nascita e i caratteri della Costituzione – La democrazia diretta e indiretta – L'elettorato attivo e passivo – L'uguaglianza sostanziale - I Diritti inviolabili e doveri inderogabili – Il primato della persona - Il pluralismo
<b>L'organizzazione dello Stato</b>	Lo Stato: da sudditi a cittadini – Lo Stato democratico - Il Parlamento e la funzione legislativa – Il Governo e la funzione esecutiva – La Magistratura e la funzione giurisdizionale – Il Presidente della Repubblica e la rappresentanza dell'unità nazionale – La Corte Costituzionale e il controllo di costituzionalità delle leggi – L'Unione Europea

La classe ha inoltre partecipato, nei precedenti anni scolastici, a webinar su tematiche di attualità in relazione a problematiche ambientali e a progetti per la sostenibilità attinenti anche al previgente insegnamento "Cittadinanza e Costituzione".

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

### ARTICOLAZIONE, PROGETTO E DURATA

In terza ed in quarta, la classe è stata impegnata, oltre che nella formazione obbligatoria, in attività di formazione specifica di accoglienza, informazione, sicurezza e partecipazione ad eventi e congressi, soggiorni studi all'estero e attività pratiche in hotel.

### ANNO SCOLASTICO 2021/22

N.	Tipo di attività	Denominazione dell'attività	Descrizione sintetica dell'attività
<b>1</b>	Formazione sicurezza sul lavoro	Formazione di base in sede	Informazione sicurezza sui luoghi di lavoro
<b>2</b>	Soggiorno studio all'estero	Formazione di base in lingua francese	Corso di una settimana presso una scuola francese

<b>3</b>	Partecipazione a eventi, manifestazioni, convegni, conferenze e/o attività simili all'esterno dell'Istituto con RUOLO ATTIVO	Accoglienza- Supporto organizzativo	Accoglienza come hostess e steward all'Open Day presso l'Istituto di appartenenza.
----------	--	--	--

### ANNO SCOLASTICO 2022/23

N.	Tipo di attività	Denominazione dell'attività	Descrizione sintetica dell'attività
<b>1</b>	Partecipazione a eventi, manifestazioni, convegni, conferenze e/o attività simili all'interno e all'esterno dell'Istituto con RUOLO ATTIVO	Accoglienza- Supporto organizzativo	Accoglienza come hostess e steward all'Open Day presso l'Istituto di appartenenza e attività esterne all'Istituto
<b>2</b>	Esperienza in albergo	Front e back office	formazione e accoglienza
<b>3</b>	Corso di formazione	Formazione per info-point	formazione

### ANNO SCOLASTICO 2023/24

N.	Tipo attività	Denominazione dell'attività	Descrizione sintetica dell'attività
<b>1</b>	Partecipazione a eventi, manifestazioni, convegni, conferenze e/o attività simili all'interno e all'esterno dell'Istituto con RUOLO ATTIVO	Accoglienza- Supporto organizzativo	Accoglienza come hostess e steward all'Open Day presso l'Istituto di appartenenza e attività esterne all'Istituto
<b>2</b>	Corso online	Cosa sono le soft skills?	formazione

## PERCORSI INTERDISCIPLINARI

I docenti, in occasione del Consiglio di Classe di ottobre e a partire dai contenuti che si intendevano trattare nelle ore curriculari di insegnamento, hanno provveduto ad individuare delle **tematiche trasversali**. Nel corso dell'anno scolastico, quindi, si è proceduto con la selezione e l'analisi di documenti di tipo **letterario, iconografico, grafico, di argomento storico, non letterario** (articoli di giornale, definizioni, aforismi), **fotografico** nonché alla lettura e al commento di **Articoli della Costituzione italiana** al fine di procedere al raccordo tra le diverse discipline.

TEMATICHE TRASVERSALI
Tutela e valorizzazione del patrimonio culturale
Il viaggio
Rapporto uomo natura
Memoria e oblio
La donna: ieri e oggi
La modernità, il progresso e i suoi limiti

# GRIGLIE DI VALUTAZIONE

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA



ISTITUTO POLISPECIALISTICO "SAN PAOLO" SORRENTO

### TIPOLOGIA A – Analisi e interpretazione di un testo letterario

INDICAZIONI GENERALI	LIVELLI	Punteggio in 20esimi
<i>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo;</i> coesione e coerenza testuale	Ideazione consapevole; concetti ben organizzati; testo coeso e coerente	4,00
	Ideazione pianificata; concetti organizzati; testo coeso	3,00
	Ideazione pianificata con consapevolezza; concetti complessivamente organizzati e coerenti	2,50
	Ideazione non chiara; concetti non del tutto coerenti	2,00
	Ideazione non pianificata e non pertinente; testo incoerente e disorganico	1,00
<i>Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale</i> (ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura)	Lessico vario ed appropriato; sicura padronanza grammaticale sotto tutti gli aspetti	4,00
	Lessico complessivamente corretto; padronanza grammaticale adeguata	3,00
	Lessico globalmente corretto, ma non sempre appropriato; qualche inesattezza grammaticale	2,50
	Lessico limitato, con qualche inesattezza; padronanza grammaticale incerta e/o lacunosa in qualche aspetto	2,00
	Lessico povero e non appropriato; lacune grammaticali, con gravi e diffusi errori	1,00
<i>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</i> Espressione dei giudizi critici e di valutazioni personali	Ampia e precisa contestualizzazione; riferimenti culturali e giudizi critici ricchi e pertinenti	4,00
	Adeguata contestualizzazione; riferimenti culturali e giudizi critici pertinenti	3,00
	Sufficiente contestualizzazione; riferimenti culturali corretti; opportuni giudizi critici	2,50
	Incerta e limitata contestualizzazione; approssimativi riferimenti culturali; conoscenze e giudizi critici non pertinenti	2,00
	Lacunosa contestualizzazione; scarsi o non corretti riferimenti culturali; assenza di giudizi critici	1,00
INDICATORI SPECIFICI	LIVELLI	Punteggio in 20esimi
<i>Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza, parafrasi/riassunto)</i>	Rigorosa risposta alla consegna e pieno rispetto dei vincoli posti	2,00
	Risposta adeguata alla consegna e rispetto dei vincoli posti	1,50
	Rispetto complessivo dei vincoli, pur con qualche approssimazione	1,25
	Rispetto parziale dei vincoli	1,00
	Rispetto dei vincoli assente del tutto o in larga misura	0,50
<i>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e</i>	Profonda comprensione del testo, anche nella sua articolazione, nei suoi snodi tematici e nelle sue caratteristiche stilistiche	2,00
	Adeguata comprensione del testo e corretta individuazione dei suoi snodi tematici e caratteristiche stilistiche	1,50

<i>nei suoi snodi tematici e stilistici</i>	Comprensione globale del testo e individuazione degli snodi tematici principali e delle caratteristiche stilistiche più evidenti.	1,25
	Parziale comprensione del testo e non chiara individuazione degli snodi tematici principali e delle caratteristiche stilistiche.	1,00
	Scarsa o assente comprensione del testo, della struttura e dei suoi snodi tematici.	0,50
<b>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica</b>	Analisi puntuale, approfondita e completa	2,00
	Analisi precisa, corretta e quasi completa	1,50
	Analisi globalmente corretta, anche se non accurata in tutti gli aspetti	1,25
	Analisi generica e imprecisa	1,00
	Analisi lacunosa e/o scorretta	0,50
<b>Interpretazione del testo</b>	Interpretazione approfondita e articolata, contestualizzata in modo ricco e pertinente	2,00
	Interpretazione articolata, arricchita da qualche riferimento extratestuale	1,50
	Interpretazione semplice, essenziale e pertinente	1,25
	Interpretazione superficiale e generica	1,00
	Interpretazione scorretta, non contestualizzata e non pertinente	0,50
<b>Punteggio in 20esimi</b>		<b>...../20</b>



**ISTITUTO POLISPECIALISTICO "SAN PAOLO" SORRENTO**

**TIPOLOGIA B – Analisi e produzione di un testo argomentativo**

<b>INDICAZIONI GENERALI</b>	<b>LIVELLI</b>	<b>Punteggio in 20esimi</b>
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo;</b> <i>coesione e coerenza testuale</i>	Ideazione consapevole; concetti ben organizzati; testo coeso e coerente	4,00
	Ideazione pianificata; concetti organizzati; testo coeso	3,00
	Ideazione pianificata con consapevolezza; concetti complessivamente organizzati e coerenti	2,50
	Ideazione non chiara; concetti non del tutto coerenti	2,00
	Ideazione non pianificata e non pertinente; testo incoerente e disorganico	1,00
<b>Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale</b> <i>(ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura)</i>	Lessico vario ed appropriato; sicura padronanza grammaticale sotto tutti gli aspetti	4,00
	Lessico complessivamente corretto; padronanza grammaticale adeguata	3,00
	Lessico globalmente corretto, ma non sempre appropriato; qualche inesattezza grammaticale	2,50
	Lessico limitato, con qualche inesattezza; padronanza grammaticale incerta e/o lacunosa in qualche aspetto	2,00
	Lessico povero e non appropriato; lacune grammaticali, con gravi e diffusi errori	1,00
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Ampia e precisa contestualizzazione; riferimenti culturali e giudizi critici ricchi e pertinenti	4,00
	Adeguate contestualizzazione; riferimenti culturali e giudizi critici pertinenti	3,00
	Sufficiente contestualizzazione; riferimenti culturali corretti; opportuni giudizi critici	2,50

<i>Espressione dei giudizi critici e di valutazioni personali</i>	Incerta e limitata contestualizzazione; approssimativi riferimenti culturali; conoscenze e giudizi critici non pertinenti	2,00
	Lacunosa contestualizzazione; scarsi o non corretti riferimenti culturali; assenza di giudizi critici.	1,00
<b>INDICATORI SPECIFICI</b>	<b>LIVELLI</b>	Punteggio in 20esimi
<i>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</i>	Individuazione precisa e completa della tesi, dell'argomentazione e degli snodi testuali.	3,00
	Individuazione corretta della tesi, dell'argomentazione e degli snodi tematici testuali	2,50
	Individuazione globale della tesi, delle argomentazioni e dei principali snodi testuali.	2,00
	Individuazione parziale della tesi, delle argomentazioni e dei principali snodi testuali.	1,50
	Il testo non viene correttamente compreso, tesi e argomentazioni non vengono riconosciute o vengono fraintese.	1,00
<i>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</i>	Il percorso ragionativo è esaustivo e preciso; l'uso dei connettivi è appropriato.	2,50
	Il percorso ragionativo è coerente e ben strutturato; l'uso dei connettivi è complessivamente appropriato.	2
	Il percorso ragionativo è semplice e lineare; l'uso dei connettivi, pur con qualche incertezza, è nel complesso appropriato.	1,50
	Il percorso ragionativo non è sempre coerente e ordinato; l'uso dei connettivi è molto incerto.	1
	Il percorso ragionativo è disorganico e incoerente; l'uso dei connettivi è spesso errato.	0,50
<i>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</i>	I riferimenti culturali sono esaurienti, originali ed approfonditi.	2,50
	I riferimenti culturali sono pertinenti ed adeguati.	2
	I riferimenti culturali sono semplici ed essenziali.	1,50
	I riferimenti culturali sono generici e talvolta impropri.	1
	I riferimenti culturali sono assenti o scorretti.	0,50
<b>Punteggio in 20esimi</b>		<b>...../20</b>



ISTITUTO POLISPECIALISTICO "SAN PAOLO" SORRENTO

### TIPOLOGIA C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

<b>INDICAZIONI GENERALI</b>	<b>LIVELLI</b>	<b>Punteggio in 20esimi</b>
<i>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale</i>	Ideazione consapevole; concetti ben organizzati; testo coeso e coerente	4,00
	Ideazione pianificata; concetti organizzati; testo coeso	3,00
	Ideazione pianificata con consapevolezza; concetti complessivamente organizzati e coerenti	2,50
	Ideazione non chiara; concetti non del tutto coerenti	2,00
	Ideazione non pianificata e non pertinente; testo incoerente e disorganico	1,00

<b>Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura)</b>	Lessico vario ed appropriato; sicura padronanza grammaticale sotto tutti gli aspetti	4,00
	Lessico complessivamente corretto; padronanza grammaticale adeguata	3,00
	Lessico globalmente corretto, ma non sempre appropriato; qualche inesattezza grammaticale	2,50
	Lessico limitato, con qualche inesattezza; padronanza grammaticale incerta e/o lacunosa in qualche aspetto	2,00
	Lessico povero e non appropriato; lacune grammaticali, con gravi e diffusi errori	1,00
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>  <i>Espressione dei giudizi critici e di valutazioni personali</i>	Ampia e precisa contestualizzazione; riferimenti culturali e giudizi critici ricchi e pertinenti	4,00
	Adeguate contestualizzazione; riferimenti culturali e giudizi critici pertinenti	3,00
	Sufficiente contestualizzazione; riferimenti culturali corretti; opportuni giudizi critici	2,50
	Incerta e limitata contestualizzazione; approssimativi riferimenti culturali; conoscenze e giudizi critici non pertinenti	2,00
	Lacunosa contestualizzazione; scarsi o non corretti riferimenti culturali; assenza di giudizi critici.	1,00
<b>INDICATORI SPECIFICI</b>	<b>LIVELLI</b>	Punteggio in ventesimi
<b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia</b>  <b>Coerenza nella formulazione del titolo</b>  <i>e dell'eventuale parafrasi</i>	Piena, precisa e puntuale pertinenza alla traccia. Il titolo è originale, incisivo e pienamente pertinente al testo; la parafrasi (se richiesta) è ben strutturata e rafforza l'argomentazione	3,00
	Buona pertinenza alla traccia. Il titolo è adeguato e pertinente al testo; la parafrasi (se richiesta) è corretta.	2,50
	Globale pertinenza alla traccia. Il titolo è generico, ma non incoerente; la parafrasi (se richiesta) è presente, ma non sempre efficace.	2,00
	Parziale pertinenza alla traccia.  Il titolo non è adeguato allo sviluppo del testo e la parafrasi (se richiesta) non è efficace.	1,50
	Scarsa o assente pertinenza alla traccia  Il titolo è incoerente e la parafrasi (se richiesta) è scorretta.	1,00
	<b>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</b>	Sviluppo dell'esposizione consequenziale e ben strutturato
Sviluppo dell'esposizione consequenziale che dimostra un discreto possesso delle strutture ragionate		2
Sviluppo dell'esposizione lineare ed ordinato		1,50
Sviluppo dell'esposizione non lineare ed ordinato		1
Sviluppo dell'esposizione confuso e privo di consequenzialità		0,50
<b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Conoscenze accurate, riferimenti culturali precisi, approfonditi e articolati con efficacia.	2,50
	Buone conoscenze, riferimenti culturali pertinenti.	2
	Conoscenze e riferimenti culturali semplici ed essenziali.	1,50
	Conoscenze e riferimenti culturali generici e non sempre pertinenti.	1
	Conoscenze scarse e riferimenti culturali assenti e/o del tutto privi di pertinenza.	0,50
<b>Punteggio in 20esimi</b>		<b>...../20</b>



## ISTITUTO POLISPECIALISTICO "SAN PAOLO" SORRENTO

Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina		
<b>AVANZATA:</b> Conoscenza completa e precisa di tutti i nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia numerosi collegamenti logici tra le diverse conoscenze	3 - 4	..... / 4
<b>BASE:</b> Conoscenza degli aspetti principali dei nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia ridotti collegamenti logici fra le diverse conoscenze	2,5	
<b>INSUFFICIENTE:</b> Conoscenze superficiali e lacunose dei nuclei fondanti della disciplina. La prova non mostra alcun collegamento fra le diverse conoscenze	1 - 2	
<b>NULLA:</b> Conoscenza nulla dei nuclei fondanti della disciplina	0	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di <i>business plan</i> , report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati		
<b>AVANZATA:</b> Comprensione completa e corretta dei testi proposti, individuando anche legami fra le diverse informazioni fornite. Redazione dei documenti richiesti in modo corretto e coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	5 - 6	..... / 6
<b>BASE:</b> Comprensione adeguata dei testi proposti, individuando solo alcuni legami fra le diverse informazioni fornite. Redazione dei documenti richiesti in modo corretto ma con alcune imprecisioni/errori e non sempre coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	3,5 – 4,5	
<b>INSUFFICIENTE:</b> Comprensione parziale e non sempre corretta dei testi proposti, senza individuazione dei legami fra le diverse informazioni. Redazione dei documenti richiesti con errori e in modo non coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	1 - 3	
<b>NULLA:</b> Mancata comprensione dei testi proposti e redazione dei documenti richiesti completamente scorretta	0	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti		
<b>AVANZATA:</b> Svolgimento completo, elaborato coerente e corretto	5 - 6	..... / 6
<b>BASE:</b> Svolgimento completo, elaborato coerente ma con alcuni errori non gravi	3,5 – 4,5	
<b>INSUFFICIENTE:</b> Svolgimento incompleto, elaborato poco coerente con alcuni errori anche gravi	1 - 3	
<b>NULLA:</b> Mancato svolgimento della prova	0	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici		
<b>AVANZATA:</b> Argomentazioni puntuali e pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo efficace, utilizzo preciso del linguaggio specifico	3 - 4	..... / 4
<b>BASE:</b> Argomentazioni pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo adeguato, utilizzo sufficiente del linguaggio specifico	2,5	
<b>INSUFFICIENTE:</b> Argomentazioni lacunose e non sempre coerenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo superficiale, utilizzo confuso del linguaggio specifico	1 - 2	
<b>NULLA:</b> Mancanza di argomentazioni, informazioni non collegate e sintetizzate, assenza di utilizzo di linguaggio tecnico	0	
<b>TOTALE</b>		..... / 20

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA**

MACROAREE	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
COSTITUZIONE	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, i principali articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.</p> <p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo. Assume atteggiamenti attivamente accoglienti e integranti verso il diverso da sé</p>	10
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro. Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo. Assume atteggiamenti attivamente accoglienti e integranti verso il diverso da sé</p>	9
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunna/o sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro. Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne buona consapevolezza. Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità, assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate. Assume atteggiamenti accoglienti e integranti verso il diverso da sé</p>	8
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente, consolidate e organizzate. L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica assumendosi le responsabilità che le/gli vengono affidate. Assume atteggiamenti accoglienti e integranti verso il diverso da sé</p>	7
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo del docente o dei compagni. Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica assumendosi le responsabilità che le/gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto del docente o dei compagni. Assume atteggiamenti alquanto accoglienti e integranti verso il diverso da sé</p>	6
<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente. L'alunna/o non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza. Assume atteggiamenti non sempre accoglienti e integranti verso il diverso da sé</p>	5		

		Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate recuperabili con difficoltà con il costante stimolo del docente. L'alunna/o adotta raramente comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di continui richiami e sollecitazioni per acquisirne consapevolezza. Non assume atteggiamenti sempre accoglienti e integranti verso il diverso da sé.	4-3
		Le conoscenze sui temi proposti sono nulle nonostante il costante stimolo del docente. L'alunna/o adotta raramente comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di continui richiami e sollecitazioni per acquisirne consapevolezza. Assume atteggiamenti non accoglienti e integranti e a volte avversi nei confronti del diverso da sé.	2-1
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>		L'alunna/o conosce in modo completo e consolidato i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.	10
		L'alunna/o conosce in modo esauriente e consolidato i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.	9
	Conoscere i rischi della rete e saperli individuare.	L'alunna/o conosce i temi trattati in modo esauriente. Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	8
	Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.	L'alunna/o conosce i temi trattati in modo discreto. Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	7
	Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.	L'alunna/o conosce gli elementi essenziali dei temi trattati. Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto dai docenti. Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	6
		L'alunna/o conosce parzialmente i temi trattati. Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali. Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	5
		L'alunna/o conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario. Non sa individuare i rischi della rete né selezionare le informazioni. Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto e non rispettando la riservatezza e integrità altrui.	4-3
		L'alunna/o non conosce i temi trattati nonostante il costante stimolo del docente. Non sa individuare i rischi della rete né selezionare le informazioni. Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto e non rispettando la riservatezza e integrità altrui.	2-1
	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.	L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali. Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.
Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle		L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza portando contributi personali e originali.	9

risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui	Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	
	L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza. Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	8
	L'alunna/o mette in atto in autonomia le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti on il supporto del docente. Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	7
	L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti on il supporto del docente. Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	6
	L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati solo attraverso il supporto dei docenti e dei compagni. Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	5
	L'alunna/o non mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	4-3
L'alunna/o non conosce gli argomenti trattati nonostante il costante stimolo del docente Non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	2-1	

## GRIGLIA MINISTERIALE DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				