



ISTITUTO SUPERIORE POLISPECIALISTICO

“SAN PAOLO” Sorrento

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

DOCUMENTO del 15 maggio

DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

5^a SEZ A - indirizzo SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Sorrento, 15 maggio 2024

Il coordinatore del C d C

Prof.ssa Pecchia Augusta

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Amalia Mascolo



SOMMARIO

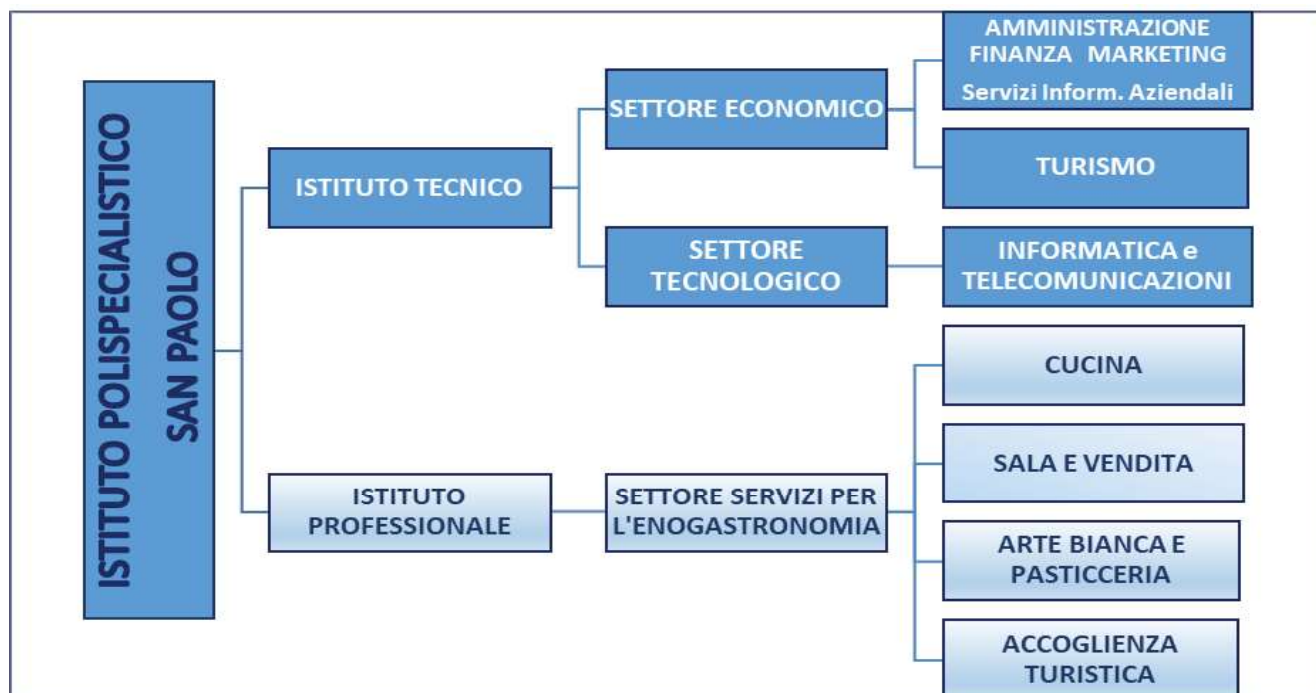
LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO	3
INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	3
Presentazione sintetica dell'indirizzo Amministrazione, finanza e marketing- articolazione sistemi informativi aziendali	4
Profilo culturale e risultati di apprendimento	4
Quadro Orario Settimanale	5
Il Consiglio di Classe	5
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	6
Composizione e storia della classe	6
Impegno, partecipazione, profitto e frequenza	6
PERCORSO FORMATIVO	7
Metodi didattici	7
Strumenti didattici utilizzati	7
Criteri e Strumenti di Valutazione adottati	8
Obiettivi generali raggiunti	8
Indicazioni su Strategie e Metodi per l'Inclusione	8
Attività di recupero e potenziamento	9
Svolgimento Prove INVALSI	9
ATTIVITÀ E PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	10
Attività specifiche di Orientamento	11
L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA	12
Obiettivi	12
Argomenti/attività	13
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)	14
Articolazione, progetto e durata	14
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	16
TEMATICHE TRASVERSALI	16
GRIGLIE DI VALUTAZIONE	16
Griglie di Valutazione della Prima Prova Scritta	16
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA DI ECONOMIA AZIENDALE	22
Griglia di Valutazione per l'Educazione Civica	23
Griglia ministeriale di Valutazione del Colloquio	29



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

L'Istituto Superiore "San Paolo", formato da quattro sedi localizzate nei Comuni di Sorrento e Massa Lubrense, opera in un contesto territoriale, quello della Costiera Sorrentina - Amalfitana, che si caratterizza per la forte vocazione turistica e che costituisce un'eccellenza del comparto turistico regionale e nazionale. Sul territorio durante i mesi della stagione estiva si organizzano mostre, manifestazioni culturali o eventi musicali, destinati ad attrarre ed intrattenere i numerosi visitatori, ma nei mesi invernali vi sono scarsi stimoli o centri di aggregazione che favoriscano l'arricchimento culturale. La scuola è oggetto di aspettative molto diversificate da parte degli allievi e delle loro famiglie. Si oscilla tra una visione estremamente positiva dell'istituzione scolastica, vista come strumento di arricchimento e promozione sociale, ed una visione caratterizzata da una partecipazione apatica e poco motivata, sintomo di mancanza di fiducia e/o interesse.

Per favorire l'ingresso nel mondo del lavoro l'Istituto ha realizzato molteplici forme di raccordo e di confronto con le istituzioni del territorio, con associazioni di categoria e con tutte le agenzie di formazione che operano nel settore dei servizi.



INFORMAZIONI SUL CURRICOLO



ISTITUTO POLISPECIALISTICO "SAN PAOLO" SORRENTO

PRESENTAZIONE SINTETICA DELL'INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING- ARTICOLAZIONE SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Gli indirizzi del settore economico fanno riferimento a comparti in costante crescita sul piano occupazionale e interessati a forti innovazioni sul piano tecnologico ed organizzativo, soprattutto in riferimento alle potenzialità delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (*Information Communications Technologies – ICT*); in particolare il percorso di studi “ **Sistemi Informativi Aziendali (SIA)**“ integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Il corso si caratterizza per l'orientamento a sviluppare competenze relative: alla gestione dei sistemi informativi aziendali; alla valutazione, alla scelta e all'adattamento dei *software* applicativi alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica. In particolare, con il potenziamento delle ore dedicate all'Informatica e con la compresenza dell'insegnante tecnico-pratico, le discipline caratterizzanti il percorso, Economia Aziendale e Informatica, si integrano con le altre al fine di concorrere allo sviluppo degli strumenti concettuali necessari alla figura professionale, attraverso una pratica sistematica e propositiva di attività laboratoriali.

PROFILO CULTURALE E RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Tutti i docenti del Consiglio di Classe, nell'ambito del dialogo educativo, hanno mirato alla realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente, attraverso lo studio di ciascuna disciplina in una prospettiva sistematica, curando le modalità espositive scritte e orali e l'utilizzo di strumenti informatici e multimediali a supporto dello studio e della ricerca. A conclusione del percorso quinquennale, i risultati di apprendimento conseguiti sono quelli di seguito specificati in termini di competenze:

1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- I macro fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse;

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi con riferimento alle diverse tipologie di imprese.

4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

5. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

6. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

7. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.



ISTITUTO POLISPECIALISTICO "SAN PAOLO" SORRENTO

8. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

9. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

DISCIPLINE AREA GENERALE	Classe 3 ^a	Classe 4 ^a	Classe 5 ^a
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA E STORIA	6	6	6
LINGUA INGLESE	3	3	3
MATEMATICA	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2
RELIGIONE E ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1
Ore Totali Area Generale	15	15	15
DISCIPLINE AREA DI INDIRIZZO			
SECONDA LINGUA STRANIERA Francese	3	-	-
INFORMATICA	4	5	5
DIRITTO	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	3	2	3
ECONOMIA AZIENDALE	4	7	7
Ore Totali Area di Indirizzo	17	17	17
Ore Totali Area Generale + Area di Indirizzo	32	32	32

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Coordinatore: Prof.ssa Pecchia Augusta

DISCIPLINA	DOCENTE	CONTINUITA' DIDATTICA NEL TRIENNIO	
		a.s.2021/22	a.s.2022/23
Lingua e Letteratura Italiana	PECCHIA AUGUSTA	PECCHIA AUGUSTA	PECCHIA AUGUSTA
Storia	PECCHIA AUGUSTA	PECCHIA AUGUSTA	PECCHIA AUGUSTA



ISTITUTO POLISPECIALISTICO "SAN PAOLO" SORRENTO

Lingua Inglese	DE FUSCO ROSSELLA	D'ESPOSITO MARIA	FALCONE ELENA
Lingua Francese	-	AVERSA AMELIA	-
Economia Aziendale	MANFREDONIA FRANCESCO	VINACCIA ANNALISA	MANFREDONIA FRANCESCO
Matematica	COZZOLINO RENATO CARMINE	POLLIO ANTONINO	COZZOLINO RENATO CARMINE
Diritto	LIMONGELLI MONICA	DE VIVO GIUSEPPINA	MARTINELLI DANIELA
Economia Politica	LIMONGELLI MONICA	DE VIVO GIUSEPPINA	MARTINELLI DANIELA
Informatica	GARGIULO TORQUATO	TAMMARO MARIA VINCENZA	TAMMARO MARIA VINCENZA
Laboratorio Informatica	DE SIMONE VINCENZO	DE SIMONE VINCENZO	DE SIMONE VINCENZO
Scienze Motorie	TRIGIDIA FRANCESCO	PODEROSO SONIA	TRIGIDIA FRANCESCO
Religione	TURNO VINCENZO	TURNO VINCENZO	TURNO VINCENZO

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE

La classe V A SIA è composta da ventuno alunni: diciotto maschi e tre femmine, dei quali uno con diagnosi certificata DSA, per il quale è stato predisposto il PDP (Piano Didattico Personalizzato). Al terzo anno era formata da 27 studenti. Nel passaggio dal terzo anno al quarto anno, alcuni alunni non sono stati ammessi, mentre altri non hanno più frequentato per cui la classe risultava composta da 20 alunni. Nel passaggio all'attuale quarto anno si è aggiunto un allievo ripetente e al quinto anno, si è aggiunto un altro alunno ripetente da un'altra classe. Tutti gli alunni risiedono nei comuni della Penisola Sorrentina e amalfitana. La classe è abbastanza coesa, anche se nel tempo si sono formati diversi gruppi di interazione. Gli alunni si relazionano positivamente e sono ben inseriti nel contesto scolastico.

IMPEGNO, PARTECIPAZIONE, PROFITTO E FREQUENZA

Per quanto riguarda l'impegno e la partecipazione la classe appare piuttosto omogenea: infatti, la maggior parte degli alunni è ben predisposta rispetto alle attività didattiche proposte dai docenti e solo alcuni di essi devono essere maggiormente sollecitati. Nel corso del triennio, la classe ha mostrato una maggiore consapevolezza dei propri doveri ed è apparsa sempre più collaborativa. Il rapporto con i docenti si è evoluto in modo positivo, orientandosi al rispetto reciproco e a un dialogo costante. L'accresciuto senso di responsabilità ha contribuito ulteriormente allo svolgersi di un sereno dialogo educativo.



ISTITUTO POLISPECIALISTICO "SAN PAOLO" SORRENTO

Dal punto di vista comportamentale, la maggioranza degli alunni è stata sempre rispettosa del Regolamento di Istituto e non si sono evidenziati particolari problemi di natura disciplinare.

Riguardo all'acquisizione delle competenze, gli studenti hanno gradualmente consolidato le competenze disciplinari e gli strumenti espressivi in loro possesso, raggiungendo un livello complessivamente adeguato, anche se diversificato in rapporto ai singoli allievi e alle discipline.

Un ristretto numero di allievi, che negli anni ha dimostrato interesse e impegno costanti, ha conseguito un organico e approfondito livello di conoscenze e abilità ed una autonoma capacità di correlazione interdisciplinare.

Un altro gruppo di alunni che ha mostrato livelli di attenzione e partecipazione meno costanti, ha raggiunto conoscenze e abilità adeguate ed ha sviluppato una discreta capacità di correlazione interdisciplinare. Gli alunni che ne fanno parte sono in grado di eseguire in modo autonomo procedimenti logici non troppo complessi, di rielaborare i contenuti appresi e di esprimersi con correttezza e chiarezza lessicale.

Un esiguo numero di alunni, che ha mostrato livelli di attenzione e partecipazione altalenanti e non sempre proficui, ha conseguito un livello di conoscenze e abilità sufficiente.

Gli obiettivi didattici e formativi che il Consiglio di classe si è proposto fin dal terzo anno di corso, possono ritenersi complessivamente raggiunti.

La frequenza scolastica, al momento della stesura del documento, è stata nel complesso regolare, tranne che per uno di essi: per 2 alunni si è registrata una percentuale di assenza al di sotto del 5%, per 3 alunni dal 5% al 10%, per 12 alunni dal 10% al 20%, tre alunni hanno una percentuale di assenze pari al 23% e un altro alunno una percentuale del 50,58% a causa di patologia certificata una che lo porta ad assentarsi.

PERCORSO FORMATIVO

METODI DIDATTICI

I docenti hanno fatto ricorso, a seconda delle esigenze, a varie opzioni e strategie metodologiche, quali lezioni frontali, esercitazioni in classe, didattica laboratoriale, lavori di gruppo, ricerca-azione, richiesta di interventi dal posto, proposte di problemi concreti e ricerca di soluzioni non codificate, costruzione di prove comuni con docenti della stessa classe per asse, verifica della comprensione degli argomenti trattati prima di passare ad altri, fruizione di vari materiali e strumenti di lavoro, anche informatici e multimediali.

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Sono stati utilizzati i libri di testo in adozione per le diverse discipline con i relativi materiali didattici, anche multimediali e digitali. Si è fatto anche ricorso a parti di altri libri, fotocopie e ad altro materiale didattico individuato e messo a disposizione degli alunni dai docenti, dizionari, materiale informativo vario, carte tematiche e geografiche, grafici, profili riassuntivi, mappe concettuali. Sono state impiegate varie risorse digitali, con uso costante della LIM, proiezioni di video, lezioni svolte con il supporto di presentazioni in *Power Point*, collegamenti *web*.



ISTITUTO POLISPECIALISTICO "SAN PAOLO" SORRENTO

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

La finalità della valutazione, intesa come controllo del processo d'insegnamento-apprendimento e nel contempo della crescita dello studente e dell'autoconsapevolezza, ha tenuto conto di molti fattori:

1. Misurazione delle singole prove, condotte con oggettività e trasparenza, con equilibrata distribuzione nel tempo dei carichi di lavoro e delle verifiche di diversa tipologia.
2. Analisi del trend dello studente, in relazione ai progressi o regressi riportati nelle singole discipline.
3. Osservazioni sistematiche sul comportamento dello studente, sulla base di alcuni criteri individuati come significativi (impegno, partecipazione...). Si è tenuto, anche, conto di alcune situazioni personali o familiari particolari.
4. Valutazione di tutti gli elementi curriculari che abbiano prodotto significativi cambiamenti in termini positivi o negativi.

Le verifiche sono state sistematiche, periodiche, coerenti con l'obiettivo perseguito e le metodologie didattiche adottate.

Durante lo svolgimento di un modulo o di un'unità didattica sono stati proposti: questionari, esercizi, problemi, trattazioni sintetiche, domande a risposta aperta e a scelta multipla, temi, interrogazioni orali e relazioni tecniche.

Per la valutazione delle singole prove e del rendimento globale si è usata la scala decimale approvata dal Collegio dei Docenti.

OBIETTIVI GENERALI RAGGIUNTI

A conclusione del percorso quinquennale offerto dall'Istituto Tecnico-Settore Economico-Indirizzo SIA, gli studenti, attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia, sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere per interagire in diversi contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.

INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Molteplici sono le azioni messe in campo dalla scuola per l'inclusione scolastica, anche attraverso il gruppo di lavoro per l'inclusione (G.L.I.) che attraverso fasi successive (accoglienza, osservazione, contatti scuola- servizi-famiglie,



ISTITUTO POLISPECIALISTICO "SAN PAOLO" SORRENTO

individuazione di obiettivi e stesura di Piani educativi e didattici) ha costantemente verificato il processo di integrazione e ricerca sul territorio di aziende e strutture idonee all'accoglienza degli allievi per progetti e stage.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

L'attività di recupero è stata realizzata in vari momenti dell'anno scolastico, attraverso l'attivazione di interventi mirati dei singoli docenti.

- ❖ *In itinere*, durante l'orario curricolare con le seguenti modalità:
 - a. Ripresa degli argomenti con diversa spiegazione per tutta la classe
 - b. Organizzazione di gruppi di allievi per livello per attività in classe e/o fuori classe con docenti di potenziamento
 - c. *Cooperative-learning* con funzioni tutoriali da parte degli allievi più bravi verso quelli con difficoltà
 - d. Sviluppo della capacità vicaria (acquisire conoscenze, abilità o competenze mediante l'osservazione)
 - e. Studio individuale (assegnazione di lavoro individuale con verifiche periodiche anche con supporti didattici on line)
- ❖ Corsi di recupero al termine del primo quadrimestre (compatibilmente con le risorse umane ed economiche disponibili).
- ❖ Percorsi di **Potenziamento delle competenze di base** e di **Mentoring e Orientamento**, ossia interventi straordinari finanziati con il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e finalizzati alla riduzione dei divari territoriali e alla lotta alla dispersione scolastica (investimento 1.4).

SVOLGIMENTO PROVE INVALSI

La classe ha sostenuto le prove INVALSI secondo il seguente calendario

PROVA	DATA	ORA	NOTE
ITALIANO	6/3/2024	8:00-11:00	
INGLESE	8/3/2024	8:00-11:00	
MATEMATICA	11/3/2024	11:00-14:00	
RECUPERI PER ASSENTI/FUORICLASSE		12/3/2024 14:30-17:30 ITALIANO 1 ALUNNO 14/3/2024 14:30-17:30 MATEMATICA E INGLESE 2 ALUNNI	
		N.B Per l'alunno DSA certificato sono state predisposte le seguenti misure dispensative ITALIANO (tempo aggiuntivo 15 min.) MATEMATICA (tempo aggiuntivo 15 min.) INGLESE lettura (tempo aggiuntivo 15 min.) INGLESE ascolto (terzo ascolto)	



ISTITUTO POLISPECIALISTICO "SAN PAOLO" SORRENTO

Gli alunni, inoltre, svolgeranno le simulazioni delle prove scritte nelle date previste di seguito indicate:

SIMULAZIONI	DATE
ITALIANO	9 MAGGIO 2024
ECONOMIA AZIENDALE	6 MAGGIO 2024

IN SEDE DI SCRUTINIO FINALE SARÀ ATTRIBUITO IL CREDITO SCOLASTICO MATURATO PER IL QUINTO ANNO

ATTIVITÀ E PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

La classe ha partecipato alle seguenti iniziative in orario curriculare ed extracurriculare

ATTIVITA'	TEMPI	NUMERO ALUNNI (o Intera classe)
Dialoghi con l'autore: Incontro con E. Galiano"	a.s. 2020/21	intera classe
Incontro webinar con l'imprenditrice Valentina Stinga per una produzione agricola biologica ed ecosostenibile	a.s. 2020/21	intera classe
Brevetto bagnanti MIP (piscina e mare)	a.s. 2021/22	5
Unicredit start up your life	a.s. 2021/22	intera classe
Incontro con Lucia Rea, comandante polizia metropolitana di Napoli "Promozione tutela dell'ambiente e del rispetto del territorio"	a.s. 2021/22	Intera classe
Certificazioni informatiche - AICA ICDL Security	a.s. 2021/22	2
Incontro con l'imprenditore Lorenzo Zurino sulle attività di investimento finanziario	a.s. 2021/22	Intera classe
"In canoa con Pino"	a.s. 2021/22	4
visita senato	a.s. 2022/23	intera classe
"Maker Faire" - fiera internazionale di robotica - Roma	a.s. 2022/23	intera classe



ISTITUTO POLISPECIALISTICO "SAN PAOLO" SORRENTO

Corso online per il conseguimento della certificazione "Fundamentals of digital marketing", sulla piattaforma Google	a.s. 2023/24	intera classe
Progetto "Dantedì" visione film-	a.s. 2022/23	intera classe
incontro atleta olimpico abbagnale	a.s. 2023/24	intera classe
corso fotografia	a.s. 2023/24	4
Incontro con lo scrittore Maurizio de Giovanni-partecipazione evento con domande all'autore	a.s. 2023/24	4
Attività di orientamento in uscita facoltà scienze politiche	a.s. 2023/24	4 (autonomi)
incontro polizia sicurezza stradale Sonia Fusco	a.s. 2023/24	intera classe
orientamento Orizzonti università federico II Napoli	a.s. 2023/24	intera classe
corso Bio Arduino Lab	a.s. 2023/24	intera classe

ATTIVITÀ SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO

In virtù del DM n. 328 del 22 dicembre 2022 e della Circolare n. 958 del 5 aprile 2023, durante l'anno sono stati attivati moduli curriculari di orientamento formativo di almeno 30 ore integrati con il PCTO, con le attività di orientamento promosse dal sistema di formazione superiore (Università) e con le azioni degli ITS, attraverso collaborazioni con il territorio, le imprese e i centri dell'impiego.

Il docente tutor, professore Francesco Trigidia ha provveduto a sottoporre alla classe i suddetti moduli, stimolando la riflessione sulle indicazioni ministeriali, con attività in cui si evidenzia la percorribilità dei saperi secondo didattica orientativa, nonché incontrando gli allievi singolarmente o in piccolo gruppi per l'aggiornamento della piattaforma UNICA, per l'inserimento delle attività curriculari ed extracurriculari e per il raggiungimento delle competenze chiave europee.

Tali moduli sono documentati nell'*eportfolio* di ogni alunno e riportati sinteticamente di seguito in tabella:



Descrizione sintetica dell'attività	Ore svolte	N. di alunni coinvolti/ intera classe
ORIENTAMENTO UNIVERSITA' FEDERICO II – "ORIENTA"	15	Intera classe
CORSO DI FORMAZIONE "SOFT SKILL" (EDUCAZIONE DIGITALE)	15	Intera classe
INCONTRO DI ORIENTAMENTO SUL MONDO DEL LAVORO –ESPERTO MSC	2	Intera classe
INCONTRO MOTIVAZIONALE CON IL CAMPIONE OLIMPICO GIOVANNI ABAGNALE	2	Intera classe

L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'Istituto ha provveduto, nello scorso anno scolastico, alla redazione di un curriculum verticale di Educazione Civica, nella consapevolezza che "la scuola è chiamata ad interpretare la sua missione educativa che si sostanzia, non solo nella trasmissione di conoscenze e nello sviluppo di competenze, ma anche, ed in maniera improcrastinabile, nella maturazione di un sistema di valori utili allo studente, per la vita adulta e per il lavoro".

Tra le tematiche elencate dall'articolo 3 della legge n. 92 del 20 agosto 2019 per l'insegnamento dell'Educazione Civica le classi quinte dell'Istituto hanno affrontato: ***i principi dell'ordinamento democratico, l'organizzazione dello Stato, la sostenibilità.***

OBIETTIVI

I risultati di apprendimento in termini di competenze sono stati:

Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

Essere consapevole del problema alimentare nel mondo e contribuire nei propri limiti personali, ad affrontarlo e risolverlo con opportune iniziative ed adeguati comportamenti.



ARGOMENTI/ATTIVITÀ

TEMATICA	CONTENUTI	
<p>Sostenibilità</p>	<p>1) L'Emergenza ambientale: gli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU 2) L'impatto del turismo di massa sull'ambiente e sul nostro territorio. Le aree protette della Campania 3) NAO CHALLENGE 2023: Agenda 2030 e sostenibilità ambientale. Partenariato con Area Marina Protetta di Punta Campanella. Utilizzo di strumenti STEM per realizzazione progetto. Link al sito del progetto: https://infonaogreen3.wixsite.com/nao-green-coach/ 4) Il trekking Urbano 5) Emergenza ambientale: Cop 27; 14/04/23 Fonti di energia rinnovabili (60 min.) 17/04/23 Fonti di energia, la fusione nucleare nel sole (60 min.) 6) Il rispetto dei beni comuni. Documentario Raiplay "Il ruolo della Scuola nel Parco Verde di Caivano"(Napoli) 1^ e 2^ parte. 7) L'utilizzo appropriato e sostenibile delle risorse di Madre Terra. 8) Sostenibilità e bene comune. Documentario di Raiplay "Calcio-sociale a Corviale"(Roma) 1^ e 2^ parte. 9) Webinar "Earth Day" Giornata mondiale della terra</p>	<p>Diritto Economia Politica Informatica Scienze motorie Matematica Religione Religione Religione Religione Economia aziendale</p>
<p>Principi dell'ordinamento dello Stato</p>	<p>1) I Diritti umani violati: la storia di Masha Amini- video di approfondimento e riflessione. 2) Art. 3 della Costituzione e l'importanza per le donne. 3) Il Caso Cospito ed il 41 bis. 4) La democrazia: Il discorso di Pericle agli Ateniesi. 5) La tragica vicenda di Samia Yusuf Omar. 6) Sicurezza stradale: caratteristiche dei tracciati stradali e guida in condizioni di sicurezza. 7) Sicurezza sui mezzi di trasporto.</p>	<p>Italiano Italiano Italiano Diritto Scienze Motorie Matematica</p>



ISTITUTO POLISPECIALISTICO "SAN PAOLO" SORRENTO

	8) Democracy and tyranny around the world	Inglese
L'organizzazione dello Stato	<p>1) Diritti umani; dal "Cilindro di Ciro" -la tavoletta che parlava dei diritti umani, alla Magna Carta, alla Dichiarazione universale del 1946, alla guerra in Ucraina. e in Palestina</p> <p>2) La storia Di Matteo Messina Denaro: lo Stato e l'antistato e le mafie nel Belpaese.</p> <p>3) Elezioni europee 2024: tempi e modalità.</p> <p>4) Gli Organi costituzionali: composizione, funzioni, riforme recenti</p> <p>5) Le donne che hanno governato il mondo e che attualmente rivestono cariche istituzionali in Italia e nell'U.E.</p> <p>6) Organi collegiali della scuola: la Consulta Provinciale degli Studenti.</p> <p>7) Some important figures in the history of women's rights: Mary Wollstonecraft; Elizabeth Blackwell; Emmeline Pankhurst; Virginia Woolf; Simone de Beauvoir; Malala Yousafzai.</p>	Italiano Italiano Diritto Diritto Diritto Lingua inglese

La classe ha inoltre partecipato, nei precedenti anni scolastici, a webinar su tematiche di attualità in relazione a problematiche ambientali e a progetti per la sostenibilità attinenti anche al previgente insegnamento "Cittadinanza e Costituzione".

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

ARTICOLAZIONE, PROGETTO E DURATA

In terza ed in quarta, la classe è stata impegnata, oltre che nella formazione obbligatoria, in attività di formazione specifica di informazione e sicurezza.



ISTITUTO POLISPECIALISTICO "SAN PAOLO" SORRENTO

ANNO SCOLASTICO 2021/22

N.	Tipo di attività	Denominazione dell'attività	Descrizione sintetica dell'attività
1	Formazione sicurezza sul lavoro	Formazione di base on line	Informazione sicurezza sui luoghi di lavoro
2	Formazione in aula a cura di esperti interni/esterni	Unicredit startup your life	Educazione finanziaria e bancaria

ANNO SCOLASTICO 2022/23

N.	Tipo di attività	Denominazione dell'attività	Descrizione sintetica dell'attività
1	Formazione in aula a cura di esperti interni/esterni	Unicredit startup your life	Educazione imprenditoriale
2	Progetto di educazione ambientale	Planet 4 all	Progetto di sensibilizzazione sul cambiamento climatico
3	Visita aziendale	Maker Faire Rome Fiera Roma	Evento fieristico internazionale sull'innovazione tecnologica ed informatica
4	Tirocinio	Studi Dottori Commercialisti	Tirocini formativi presso studi dottori commercialisti
5	Tirocinio	Strutture alberghiere	Tirocinio presso strutture alberghiere
6	Progetto di educazione ambientale	Phaser Game Jam	Elaborazione software

ANNO SCOLASTICO 2023/24

N.	Tipo di attività	Denominazione dell'attività	Descrizione sintetica dell'attività
1	Formazione in aula	Bio Arduino Lab	Utilizzo tecnologie per l'ambiente
2	Formazione	Marketing digitale	Corso di formazione
3	Formazione	Soft Skill	Corso di formazione
4	Formazione/Gara	Stem City	Sfida interattiva per soluzioni di città sostenibili



PERCORSI INTERDISCIPLINARI

I docenti, in occasione del Consiglio di Classe di ottobre e a partire dai contenuti che si intendevano trattare nelle ore curriculari di insegnamento, hanno provveduto ad individuare delle **tematiche trasversali**. Nel corso dell'anno scolastico, quindi, si è proceduto con la selezione e l'analisi di documenti di tipo **letterario, iconografico, grafico, di argomento storico, non letterario** (stralci di articoli di giornale, definizioni, aforismi), **fotografico** nonché alla lettura e al commento di **Articoli della Costituzione Italiana** al fine di procedere al raccordo tra le diverse discipline.

TEMATICHE TRASVERSALI
1) NATURA E AMBIENTE
2) TECNOLOGIE E INNOVAZIONE
3) LE DONNE DAL 900' AI GIORNI NOSTRI
4) I DIRITTI NEGATI
5) IL NOVECENTO LUCI ED OMBRE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA A – Analisi e interpretazione di un testo letterario

INDICAZIONI GENERALI	LIVELLI	Punteggio in 20esimi
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale	Ideazione consapevole; concetti ben organizzati; testo coeso e coerente	4,00
	Ideazione pianificata; concetti organizzati; testo coeso	3,00
	Ideazione pianificata con consapevolezza; concetti complessivamente organizzati e coerenti	2,50
	Ideazione non chiara; concetti non del tutto coerenti	2,00
	Ideazione non pianificata e non pertinente; testo incoerente e disorganico	1,00
Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia,	Lessico vario ed appropriato; sicura padronanza grammaticale sotto tutti gli aspetti	4,00
	Lessico complessivamente corretto; padronanza grammaticale adeguata	3,00
	Lessico globalmente corretto, ma non sempre appropriato; qualche inesattezza grammaticale	2,50



ISTITUTO POLISPECIALISTICO "SAN PAOLO" SORRENTO

morfologia, sintassi e punteggiatura)	Lessico limitato, con qualche inesattezza; padronanza grammaticale incerta e/o lacunosa in qualche aspetto	2,00
	Lessico povero e non appropriato; lacune grammaticali, con gravi e diffusi errori	1,00
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione dei giudizi critici e di valutazioni personali	Ampia e precisa contestualizzazione; riferimenti culturali e giudizi critici ricchi e pertinenti	4,00
	Adeguate contestualizzazione; riferimenti culturali e giudizi critici pertinenti	3,00
	Sufficiente contestualizzazione; riferimenti culturali corretti; opportuni giudizi critici	2,50
	Incerta e limitata contestualizzazione; approssimativi riferimenti culturali; conoscenze e giudizi critici non pertinenti	2,00
	Lacunosa contestualizzazione; scarsi o non corretti riferimenti culturali; assenza di giudizi critici	1,00

INDICATORI SPECIFICI	LIVELLI	Punteggio in 20esimi
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza, parafrasi/riassunto)	Rigorosa risposta alla consegna e pieno rispetto dei vincoli posti	2,00
	Risposta adeguata alla consegna e rispetto dei vincoli posti	1,50
	Rispetto complessivo dei vincoli, pur con qualche approssimazione	1,25
	Rispetto parziale dei vincoli	1,00
	Rispetto dei vincoli assente del tutto o in larga misura	0,50
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Profonda comprensione del testo, anche nella sua articolazione, nei suoi snodi tematici e nelle sue caratteristiche stilistiche	2,00
	Adeguate comprensione del testo e corretta individuazione dei suoi snodi tematici e caratteristiche stilistiche	1,50
	Comprensione globale del testo e individuazione degli snodi tematici principali e delle caratteristiche stilistiche più evidenti.	1,25
	Parziale comprensione del testo e non chiara individuazione degli snodi tematici principali e delle caratteristiche stilistiche.	1,00
	Scarsa o assente comprensione del testo, della struttura e dei suoi snodi tematici.	0,50
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Analisi puntuale, approfondita e completa	2,00
	Analisi precisa, corretta e quasi completa	1,50
	Analisi globalmente corretta, anche se non accurata in tutti gli aspetti	1,25
	Analisi generica e imprecisa	1,00
	Analisi lacunosa e/o scorretta	0,50



ISTITUTO POLISPECIALISTICO "SAN PAOLO" SORRENTO

Interpretazione del testo	Interpretazione approfondita e articolata, contestualizzata in modo ricco e pertinente	2,00
	Interpretazione articolata, arricchita da qualche riferimento extra testuale	1,50
	Interpretazione semplice, essenziale e pertinente	1,25
	Interpretazione superficiale e generica	1,00
	Interpretazione scorretta, non contestualizzata e non pertinente	0,50
Punteggio in 20esimi	/20

TIPOLOGIA B – Analisi e produzione di un testo argomentativo

INDICAZIONI GENERALI	LIVELLI	Punteggio in 20esimi
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; <i>coesione e coerenza testuale</i>	Ideazione consapevole; concetti ben organizzati; testo coeso e coerente	4,00
	Ideazione pianificata; concetti organizzati; testo coeso	3,00
	Ideazione pianificata con consapevolezza; concetti complessivamente organizzati e coerenti	2,50
	Ideazione non chiara; concetti non del tutto coerenti	2,00
	Ideazione non pianificata e non pertinente; testo incoerente e disorganico	1,00
Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale <i>(ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura)</i>	Lessico vario ed appropriato; sicura padronanza grammaticale sotto tutti gli aspetti	4,00
	Lessico complessivamente corretto; padronanza grammaticale adeguata	3,00
	Lessico globalmente corretto, ma non sempre appropriato; qualche inesattezza grammaticale	2,50
	Lessico limitato, con qualche inesattezza; padronanza grammaticale incerta e/o lacunosa in qualche aspetto	2,00
	Lessico povero e non appropriato; lacune grammaticali, con gravi e diffusi errori	1,00
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali <i>Espressione dei giudizi critici e di valutazioni personali</i>	Ampia e precisa contestualizzazione; riferimenti culturali e giudizi critici ricchi e pertinenti	4,00
	Adeguata contestualizzazione; riferimenti culturali e giudizi critici pertinenti	3,00
	Sufficiente contestualizzazione; riferimenti culturali corretti; opportuni giudizi critici	2,50
	Incerta e limitata contestualizzazione; approssimativi riferimenti culturali; conoscenze e giudizi critici non pertinenti	2,00
	Lacunosa contestualizzazione; scarsi o non corretti riferimenti culturali; assenza di giudizi critici.	1,00



ISTITUTO POLISPECIALISTICO "SAN PAOLO" SORRENTO

INDICATORI SPECIFICI	LIVELLI	Punteggio in 20esimi
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Individuazione precisa e completa della tesi, dell'argomentazione e degli snodi testuali.	3,00
	Individuazione corretta della tesi, dell'argomentazione e degli snodi tematici testuali	2,50
	Individuazione globale della tesi, delle argomentazioni e dei principali snodi testuali.	2,00
	Individuazione parziale della tesi, delle argomentazioni e dei principali snodi testuali.	1,50
	Il testo non viene correttamente compreso, tesi e argomentazioni non vengono riconosciute o vengono fraintese.	1,00
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Il percorso ragionativo è esaustivo e preciso; l'uso dei connettivi è appropriato.	2,50
	Il percorso ragionativo è coerente e ben strutturato; l'uso dei connettivi è complessivamente appropriato.	2
	Il percorso ragionativo è semplice e lineare; l'uso dei connettivi, pur con qualche incertezza, è nel complesso appropriato.	1,50
	Il percorso ragionativo non è sempre coerente e ordinato; l'uso dei connettivi è molto incerto.	1
	Il percorso ragionativo è disorganico e incoerente; l'uso dei connettivi è spesso errato.	0,50
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	I riferimenti culturali sono esaurienti, originali ed approfonditi.	2,50
	I riferimenti culturali sono pertinenti ed adeguati.	2
	I riferimenti culturali sono semplici ed essenziali.	1,50
	I riferimenti culturali sono generici e talvolta impropri.	1
	I riferimenti culturali sono assenti o scorretti.	0,50
Punteggio in 20esimi	/20



TIPOLOGIA C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

INDICAZIONI GENERALI	LIVELLI	Punteggio in 20esimi
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; <i>coesione e coerenza testuale</i>	Ideazione consapevole; concetti ben organizzati; testo coeso e coerente	4,00
	Ideazione pianificata; concetti organizzati; testo coeso	3,00
	Ideazione pianificata con consapevolezza; concetti complessivamente organizzati e coerenti	2,50
	Ideazione non chiara; concetti non del tutto coerenti	2,00
	Ideazione non pianificata e non pertinente; testo incoerente e disorganico	1,00
Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale <i>(ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura)</i>	Lessico vario ed appropriato; sicura padronanza grammaticale sotto tutti gli aspetti	4,00
	Lessico complessivamente corretto; padronanza grammaticale adeguata	3,00
	Lessico globalmente corretto, ma non sempre appropriato; qualche inesattezza grammaticale	2,50
	Lessico limitato, con qualche inesattezza; padronanza grammaticale incerta e/o lacunosa in qualche aspetto	2,00
	Lessico povero e non appropriato; lacune grammaticali, con gravi e diffusi errori	1,00
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali <i>Espressione dei giudizi critici e di valutazioni personali</i>	Ampia e precisa contestualizzazione; riferimenti culturali e giudizi critici ricchi e pertinenti	4,00
	Adeguata contestualizzazione; riferimenti culturali e giudizi critici pertinenti	3,00
	Sufficiente contestualizzazione; riferimenti culturali corretti; opportuni giudizi critici	2,50
	Incerta e limitata contestualizzazione; approssimativi riferimenti culturali; conoscenze e giudizi critici non pertinenti	2,00
	Lacunosa contestualizzazione; scarsi o non corretti riferimenti culturali; assenza di giudizi critici.	1,00
INDICATORI SPECIFICI	LIVELLI	Punteggio in ventesimi
	Piena, precisa e puntuale pertinenza alla traccia Il titolo è originale, incisivo e pienamente pertinente al testo; la paragrafazione (se richiesta) è ben strutturata e rafforza l'argomentazione	3,00



ISTITUTO POLISPECIALISTICO "SAN PAOLO" SORRENTO

<i>Pertinenza del testo rispetto alla traccia</i>	Buona pertinenza alla traccia. Il titolo è adeguato e pertinente al testo; la paragrafazione (se richiesta) è corretta.	2,50
	Globale pertinenza alla traccia. Il titolo è generico, ma non incoerente; la paragrafazione (se richiesta) è presente, ma non sempre efficace.	2,00
<i>Coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione</i>	Parziale pertinenza alla traccia. Il titolo non è adeguato allo sviluppo del testo e la paragrafazione (se richiesta) non è efficace.	1,50
	Scarsa o assente pertinenza alla traccia Il titolo è incoerente e la paragrafazione (se richiesta) è scorretta.	1,00
<i>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</i>	Sviluppo dell'esposizione consequenziale e ben strutturato	2,50
	Sviluppo dell'esposizione consequenziale che dimostra un discreto possesso delle strutture ragionative	2
	Sviluppo dell'esposizione lineare ed ordinato	1,50
	Sviluppo dell'esposizione non lineare ed ordinato	1
	Sviluppo dell'esposizione confuso e privo di consequenzialità	0,50
<i>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</i>	Conoscenze accurate, riferimenti culturali precisi, approfonditi e articolati con efficacia.	2,50
	Buone conoscenze, riferimenti culturali pertinenti.	2
	Conoscenze e riferimenti culturali semplici ed essenziali.	1,50
	Conoscenze e riferimenti culturali generici e non sempre pertinenti.	1
	Conoscenze scarse e riferimenti culturali assenti e/o del tutto privi di pertinenza.	0,50
<i>Punteggio in 20esimi e 15esimi</i>		<i>...../20</i>



ISTITUTO POLISPECIALISTICO "SAN PAOLO" SORRENTO

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA
DI ECONOMIA AZIENDALE**

Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina		
AVANZATA: Conoscenza completa e precisa di tutti i nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia numerosi collegamenti logici tra le diverse conoscenze	3 - 4 / 4
BASE: Conoscenza degli aspetti principali dei nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia ridotti collegamenti logici fra le diverse conoscenze	2,5	
INSUFFICIENTE: Conoscenze superficiali e lacunose dei nuclei fondanti della disciplina. La prova non mostra alcun collegamento fra le diverse conoscenze	1 - 2	
NULLA: Conoscenza nulla dei nuclei fondanti della disciplina	0	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di <i>business plan</i> , report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati		
AVANZATA: Comprensione completa e corretta dei testi proposti, individuando anche legami fra le diverse informazioni fornite. Redazione dei documenti richiesti in modo corretto e coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	5 - 6 / 6
BASE: Comprensione adeguata dei testi proposti, individuando solo alcuni legami fra le diverse informazioni fornite. Redazione dei documenti richiesti in modo corretto ma con alcune imprecisioni/errori e non sempre coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	3,5 – 4,5	
INSUFFICIENTE: Comprensione parziale e non sempre corretta dei testi proposti, senza individuazione dei legami fra le diverse informazioni. Redazione dei documenti richiesti con errori e in modo non coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	1 - 3	
NULLA: Mancata comprensione dei testi proposti e redazione dei documenti richiesti completamente scorretta	0	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti		
AVANZATA: Svolgimento completo, elaborato coerente e corretto	5 - 6 / 6
BASE: Svolgimento completo, elaborato coerente ma con alcuni errori non gravi	3,5 – 4,5	
INSUFFICIENTE: Svolgimento incompleto, elaborato poco coerente con alcuni errori anche gravi	1 - 3	
NULLA: Mancato svolgimento della prova	0	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici		
AVANZATA: Argomentazioni puntuali e pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo efficace, utilizzo preciso del linguaggio specifico	3 - 4 / 4
BASE: Argomentazioni pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo adeguato, utilizzo sufficiente del linguaggio specifico	2,5	
INSUFFICIENTE: Argomentazioni lacunose e non sempre coerenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo superficiale, utilizzo confuso del linguaggio specifico	1 - 2	



ISTITUTO POLISPECIALISTICO "SAN PAOLO" SORRENTO

NULLA: Mancanza di argomentazioni, informazioni non collegate e sintetizzate, assenza di utilizzo di linguaggio tecnico	0	
TOTALE / 20	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

MACROAREE	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
COSTITUZIONE	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, i principali articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.</p> <p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate.</p> <p>L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> <p>Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza.</p> <p>Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p> <p>Assume atteggiamenti attivamente accoglienti e integranti verso il diverso da sé</p>	10
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.</p> <p>L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza.</p> <p>Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p> <p>Assume atteggiamenti attivamente accoglienti e integranti verso il diverso da sé</p>	9
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.</p>	8



ISTITUTO POLISPECIALISTICO "SAN PAOLO" SORRENTO

	dai propri ruoli e compiti.	L'alunna/o sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro. Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne buona consapevolezza. Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità, assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate. Assume atteggiamenti accoglienti e integranti verso il diverso da sé	
	Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente, consolidate e organizzate. L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica assumendosi le responsabilità che le/gli vengono affidate. Assume atteggiamenti accoglienti e integranti verso il diverso da sé	7
	Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo del docente o dei compagni. Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica assumendosi le responsabilità che le/gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto del docente o dei compagni. Assume atteggiamenti alquanto accoglienti e integranti verso il diverso da sé	6
		Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente. L'alunna/o non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza. Assume atteggiamenti non sempre accoglienti e integranti verso il diverso da sé	5



ISTITUTO POLISPECIALISTICO "SAN PAOLO" SORRENTO

		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate recuperabili con difficoltà con il costante stimolo del docente.</p> <p>L'alunna/o adotta raramente comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di continui richiami e sollecitazioni per acquisirne consapevolezza.</p> <p>Non assume atteggiamenti sempre accoglienti e integranti verso il diverso da sé.</p>	4-3
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono nulle nonostante il costante stimolo del docente.</p> <p>L'alunna/o adotta raramente comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di continui richiami e sollecitazioni per acquisirne consapevolezza.</p> <p>Assume atteggiamenti non accoglienti e integranti e a volte avversi nei confronti del diverso da sé.</p>	2-1
CITTADINANZA		<p>L'alunna/o conosce in modo completo e consolidato i temi trattati.</p> <p>Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo.</p> <p>Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	10
DIGITALE	<p>Conoscere i rischi della rete e saperli individuare.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.</p> <p>Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.</p>	<p>L'alunna/o conosce in modo esauriente e consolidato i temi trattati.</p> <p>Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo.</p> <p>Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	9
		<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo esauriente.</p> <p>Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni.</p> <p>Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	8
		<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo discreto.</p>	7



ISTITUTO POLISPECIALISTICO "SAN PAOLO" SORRENTO

		<p>Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	
		<p>L'alunna/o conosce gli elementi essenziali dei temi trattati. Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto dai docenti. Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	6
		<p>L'alunna/o conosce parzialmente i temi trattati. Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali. Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	5
		<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario. Non sa individuare i rischi della rete né selezionare le informazioni. Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto e non rispettando la riservatezza e integrità altrui.</p>	4-3
		<p>L'alunna/o non conosce i temi trattati nonostante il costante stimolo del docente. Non sa individuare i rischi della rete né selezionare le informazioni. Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto e non rispettando la riservatezza e integrità altrui.</p>	2-1
SVILUPPO SOSTENIBILE	Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.	<p>L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali. Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità,</p>	10



ISTITUTO POLISPECIALISTICO "SAN PAOLO" SORRENTO

	Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui	salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	
		L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza portando contributi personali e originali. Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	9
		L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza. Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	8
		L'alunna/o mette in atto in autonomia le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti on il supporto del docente. Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	7
		L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti on il supporto del docente. Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	6
		L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati solo attraverso il supporto dei docenti e dei compagni.	5



ISTITUTO POLISPECIALISTICO "SAN PAOLO" SORRENTO

		Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	
		L'alunna/o non mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	4-3
		L'alunna/o non conosce gli argomenti trattati nonostante il costante stimolo del docente Non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	2-1



ISTITUTO POLISPECIALISTICO "SAN PAOLO" SORRENTO

GRIGLIA MINISTERIALE DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Pu nti	Punteg gio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.5 0-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.5 0-2 .50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3 .50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4 .50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.5 0-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.5 0-2 .50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3 .50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4 .50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.5 0-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.5 0-2 .50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3 .50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4 .50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.5 0	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.5 0	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.5 0	



ISTITUTO POLISPECIALISTICO "SAN PAOLO" SORRENTO

straniera				
Capacità di analisi e comprensione e della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.5 0	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.5 0	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.5 0	
Punteggio totale della prova				

Si allegano copie simulazione prima e seconda dell'esame di Stato.