



ISTITUTO SUPERIORE POLISPECIALISTICO

“SAN PAOLO” Sorrento

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

DOCUMENTO del 15 maggio

DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

5ª SEZ B indirizzo Enogastronomia ed Ospitalità Alberghiera IP17

Sorrento, 15 maggio 2024

Il coordinatore del CdC

Prof. Francesco Leanza

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Amalia Mascolo

SOMMARIO

SOMMARIO

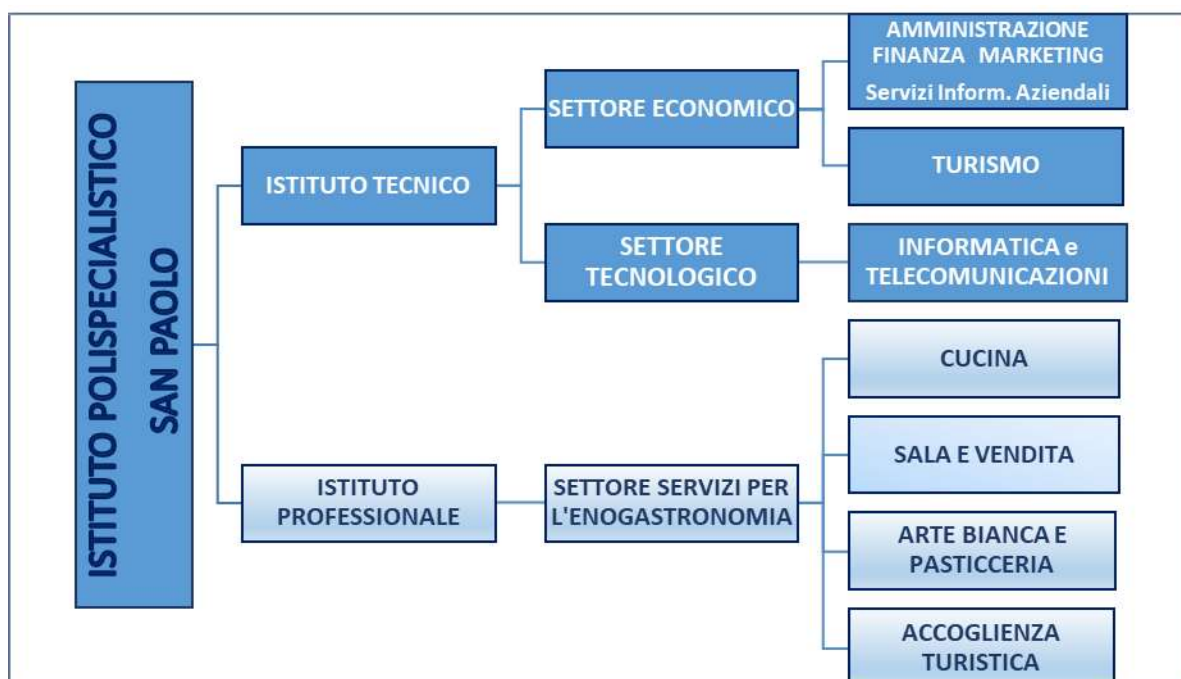
LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO	3
INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	3
Profilo culturale e risultati di apprendimento	4
Quadro Orario Settimanale	4
Il Consiglio di Classe	6
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	6
Composizione e storia della classe	6
Impegno, partecipazione, profitto e frequenza	6
PERCORSO FORMATIVO	8
Metodi didattici	8
Strumenti didattici utilizzati	8
Criteri e Strumenti di Valutazione adottati	8
Indicazioni su Strategie e Metodi per l'Inclusione	8
Attività di recupero e potenziamento	8
Svolgimento Prove INVALSI	9
Svolgimento Simulazioni Prima e Seconda Prova Scritta	9
ATTIVITÀ E PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	10
Attività specifiche di Orientamento	11
L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA	11
Obiettivi	12
Argomenti/attività	12
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)	13
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	14
GRIGLIE DI VALUTAZIONE	16
Consuntivi	27
Disciplina: Insegnamento Religione Cattolica	27
METODOLOGIE	28
MEZZI E STRUMENTI	28
STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE	28
Disciplina: Seconda Lingua Comunitaria - Lingua Francese	29
Disciplina: SCIENZE MOTORIE	32
DISCIPLINA: MATEMATICA	34
Disciplina: DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLA STRUTTURA RICETTIVA	36

DISCIPLINA: INGLESE	38
Disciplina: STORIA.....	40
Disciplina: Lingua e Letteratura Italiana	43
Disciplina: Enogastronomia (settore Cucina)	46
Disciplina: Pasticceria e arte bianca	48
Disciplina: Scienza e cultura dell'alimentazione.....	50
RIEPILOGO DELLE ORE DI ATTIVITÀ DI PCTO SVOLTE DAI SINGOLI ALUNNI.....	53
CERTIFICAZIONI E ATTESTATI CONSEGUITI	54
DOCUMENTI RISERVATI.....	57

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

L'Istituto Superiore "San Paolo", formato da quattro sedi localizzate nei Comuni di Sorrento e Massa Lubrense, opera in un contesto territoriale, quello della Costiera Sorrentina - Amalfitana, che si caratterizza per la forte vocazione turistica e che costituisce un'eccellenza del comparto turistico regionale e nazionale. Sul territorio durante i mesi della stagione estiva si organizzano mostre, manifestazioni culturali o eventi musicali, destinati ad attrarre ed intrattenere i numerosi visitatori, ma nei mesi invernali non vi sono stimoli o centri di aggregazione che favoriscano l'arricchimento culturale. La scuola è oggetto di aspettative molto diversificate da parte degli allievi e delle loro famiglie. Si oscilla tra una visione estremamente positiva dell'istituzione scolastica, vista come strumento di arricchimento e promozione sociale, ed una visione caratterizzata da una partecipazione apatica e poco motivata, sintomo di mancanza di fiducia e/o interesse.

Per favorire l'ingresso nel mondo del lavoro l'Istituto ha realizzato molteplici forme di raccordo e di confronto con le istituzioni del territorio, con associazioni di categoria e con tutte le agenzie di formazione che operano nel settore dei servizi.



INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

PRESENTAZIONE SINTETICA DELL'INDIRIZZO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA

L'Istituto Professionale dei Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera dà le conoscenze e le competenze per operare in un settore trainante dell'economia che richiede un numero crescente di tecnici adeguatamente preparati. Dopo un biennio comune che, oggetto di Riordino, prevede l'ampliamento della pratica laboratoriale e l'inserimento dell'Informatica, è possibile scegliere tra quattro diversi percorsi. Per tutto il quinquennio è presente Educazione Civica, come disciplina trasversale, per rafforzare l'obiettivo di formare oltre che dei bravi tecnici, anche dei cittadini responsabili e attivi.

Nel percorso "Enogastronomia" gli studenti studieranno tutti gli aspetti teorici e tecnici della cucina, dallo studio della ricetta alla preparazione dei piatti, senza tralasciare la conoscenza delle caratteristiche nutritive degli alimenti e la loro valenza nelle diete specifiche. Nel percorso "Servizi di sala e di vendita" si formano professionisti molto richiesti dalle strutture alberghiere e ristorative del territorio. Il diplomato di questo indirizzo sarà chiamato a svolgere attività operative ed organizzative, dal barman al maître, per valorizzare l'offerta enogastronomica con il servizio di sala e bar.

Nel percorso “**Accoglienza turistica**” gli studenti approfondiscono sia nella teoria che nella pratica tutti gli aspetti del ricevimento e della gestione del cliente nelle strutture turistiche ed alberghiere, anche con l’ausilio di due lingue straniere.

Nel percorso “**Enogastronomia - Arte bianca e pasticceria**”, il Diplomato è in grado di intervenire nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti dolciari e di forneria; operare nel sistema produttivo promuovendo le tradizioni locali, nazionali e internazionali, e individuando le nuove tendenze della pasticceria artigianale ed industriale.

PROFILO CULTURALE E RISULTATI DI APPRENDIMENTO

In linea con il Decreto Legislativo 61/2017 e il Decreto Ministeriale n.766 del 23 agosto 2018.

Le UDA dell’Istituto Polispecialistico “San Paolo” di Sorrento (NA) sono un mélange di competenze ministeriali e le finalità di Agenda 2030 per formare cittadini “consapevoli in grado di camminare insieme”. Le Uda sono state strutturate in modo da contenere competenze intermedie, abilità e conoscenze per ogni disciplina. Sono state ideate in modo da individuare Goals, sottobiettivi di riferimento e per passare dalla volontà all’azione.

Sono uno strumento per diminuire le quattro distanze psicologiche:

Spaziale (è rilevante solo per chi vive in altri luoghi)

Temporale (sarà significativa solo per il futuro)

Sociale (riguarda persone diverse da noi)

Ipotetica (non è detto che accada)

Hanno il fine di promuovere il ruolo attivo della platea studentesca verso il cambiamento.

La didattica per competenze, così come definita dal MIUR, si basa su uno stretto raccordo della scuola con il mondo del lavoro e delle professioni in coerenza con gli obiettivi di innovazione, sostenibilità ambientale e competitività del sistema produttivo in un’ottica di promozione e sviluppo dell’innovazione digitale determinata dalle evoluzioni generate dal Piano nazionale “Industria 4.0”

Le UDA sono due per anno (una per ogni quadrimestre) e prevedono alla conclusione di ogni periodo un compito di realtà, uguale per tutte le sezioni dello stesso anno di corso. Sono multidisciplinari, i nuclei fondanti e le competenze ministeriali sono scelti dai dipartimenti delle discipline.

Le UDA dell’Istituto Polispecialistico San Paolo sono state inviate al Gruppo di lavoro 4 dell’ASviS (Alleanza Italiana per lo Sviluppo Sostenibile) e alla Direzione Generale per gli Ordinamenti Scolastici e Valutazione del Sistema Nazionale MIUR. La valutazione ricevuta è stata la seguente: “a seguito della valutazione della documentazione inoltrata, troviamo che il lavoro svolto sia, dal punto di vista metodologico, ineccepibile e di estrema cura e precisione”, promuovendo così l’inserimento del nostro Istituto nella **Rete di scuole Agenda 2030**.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

Il d.lgs. 61/2017 ha ridefinito i percorsi di istruzione professionale a partire dalle prime classi funzionanti nell’anno scolastico 2018/2019. La riforma degli IP ha proposto un percorso quinquennale con articolazione in un biennio e in un successivo triennio. Lo Schema di Regolamento - art. 3, c. 3 - del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, ha definito i quadri orari dei nuovi ordinamenti con le discipline aggregate in assi culturali e per ciascun asse ha indicato il monte ore complessivo, nonché gli insegnamenti e le relative classi di concorso.

In particolare, nel biennio, l’articolazione del quadro orario è caratterizzata dall’aggregazione delle attività e degli insegnamenti all’interno degli assi culturali relativi all’obbligo di istruzione. I quadri orari sono articolati in una parte generale comune, che comprende le attività e gli insegnamenti di istruzione generale, e in una parte specifica per ciascun indirizzo.

DISCIPLINE AREA GENERALE	Secondo Biennio		Monoennio
	Classe 3 ^a	Classe 4 ^a	Classe 5 ^a
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA / STORIA	5	5	6
LINGUA INGLESE	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2
RELIGIONE E ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1
Ore Totali Area Generale	14	14	14
DISCIPLINE AREA DI INDIRIZZO			
SECONDA LINGUA STRANIERA Francese / Tedesco	3	3	4*
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	4*	3*	4*
DIRITTO E TECNICHE AMM. STRUTTURA RICETTIVA	3	4	4
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTR. – SALA E VENDITA (DI CUI 4 IN COMPRESENZA*)	7*	6*	5**
Ore Totali Area di Indirizzo	18	18	18
Ore Totali Area Generale + Area di Indirizzo	32	32	32

DISCIPLINE AREA GENERALE	Secondo Biennio		Monoennio
	Classe 3 ^a	Classe 4 ^a	Classe 5 ^a
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA / STORIA	5	5	6
LINGUA INGLESE	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2
RELIGIONE E ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1
Ore Totali Area Generale	14	14	14
DISCIPLINE AREA DI INDIRIZZO			
SECONDA LINGUA STRANIERA Francese / Tedesco	3	3	3
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	3*	4**	4*
DIRITTO E TECNICHE AMM. STRUTTURA RICETTIVA	3	4	4
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTR. – cucina (DI CUI 4 IN COMPRESENZA*)	9*	7**	7*
Ore Totali Area di Indirizzo	18	18	18
Ore Totali Area Generale + Area di Indirizzo	32	32	32

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Coordinatore: prof. Francesco Leanza

DISCIPLINA	DOCENTE	CONTINUITA' DIDATTICA NEL TRIENNIO	
		a.s.2021/22	a.s.2022/23
Lingua e Letteratura Italiana	Cappiello Carmela	No	No
Storia	Cappiello Carmela	No	No
Lingua Inglese	Falcone Elena	SI	No
Lingua Francese	Russo Iliana	SÌ	SÌ
Lingua Tedesca	Striano Marianosaria	NO	NO
Scienza e Cultura dell'Alimentazione	Savarese Maria	NO	Sì
Diritto e Tecniche amm. struttura ricettiva	Gandolfo Salvatore	NO	Sì
Matematica	Mastellone Luigi	NO	Sì
Laboratorio Cucina e Arte Bianca e Past.	Leanza Francesco	NO	Sì
Scienze Motorie	Paternò Adalgisa	Sì	Sì
Religione	Bagnulo Salvatora	Sì	Sì
Sostegno	Guarino Rita	No	Si

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE

La classe è composta da 12 alunni (7 maschi e 5 femmina) tutti provenienti da zone limitrofe. Oltre a questa composizione, uno studente si è ritirato il 18/04/2024, un altro ha cambiato scuola durante l'anno ed erano i due studenti ripententi dello scorso anno. All'interno del gruppo classe è presente uno studente per il quale è stato predisposto un PEI con prove equipollenti e un alunno con DSA certificato per il quale è stato elaborato un PDP. Il gruppo, costituitosi dal terzo anno, frequenta con regolarità e partecipa, con interesse, al dialogo educativo, ciascuno con le proprie peculiarità e potenzialità.

IMPEGNO, PARTECIPAZIONE, PROFITTO E FREQUENZA

Dal punto di vista comportamentale non si sono evidenziati problemi di natura disciplinare. La classe nell'insieme, durante il triennio, ha fatto un percorso di crescita e di miglioramento in termini di rapporti interpersonali e rispetto del regolamento disciplinare.

Gli alunni sono riusciti a costruire un clima di classe positivo ed anche se a volte si sono verificati momenti di incomprensione, nel complesso sono comunque riusciti a realizzare un dialogo e un confronto costruttivo.

Nell'ultimo anno, il gruppo classe ha rispettato le regole condivise, pur manifestando sporadicamente qualche atteggiamento di superficialità. Molti alunni, nella prima parte dell'anno scolastico, non avevano una adeguata consapevolezza dell'impegno necessario per affrontare al meglio la prova d'esame, in quanto il loro metodo di studio risultava poco approfondito ed in molti casi discontinuo. In generale, anche se il consiglio di classe non ha mantenuto la continuità in tutte le discipline, ha comunque adottato le opportune strategie sia per favorire la realizzazione di relazioni comunicative costruttive sia per stimolare i ragazzi a un maggiore senso di responsabilità, un'attenzione più costante e una migliore concentrazione. In particolare, nel corso dell'ultimo anno scolastico, la classe è sostanzialmente riuscita a raggiungere gli obiettivi prefissati, anche se alcuni risultano al limite della sufficienza.

In conclusione, dal punto di vista didattico, la classe si presenta con una preparazione di base eterogenea e risulta essere divisa in tre gruppi distinti. Tra questi risalta un primo gruppo, composto da due/tre elementi, che si è sempre dimostrato motivato e responsabile, con un buon metodo di studio e delle ottime capacità personali, attento e partecipe, che ha perciò raggiunto un buon livello di preparazione. Un secondo gruppo è formato da studenti il cui impegno è sporadico, con maggiori difficoltà a livello didattico. Nonostante qualche limite, si è arrivati ad una

preparazione sufficiente. Un ultimo gruppo ristretto invece, ha dimostrato spesso un impegno scarso o altalenante, ha presentato lacune a livello didattico ed ha perciò raggiunto un profitto ai limiti della sufficienza. Tali elementi negativi, accompagnati da uno scarso impegno scolastico e individuale, hanno influito sul rendimento curricolare e sul raggiungimento di risultati soddisfacenti nelle singole discipline;

Relativamente alla frequenza, non si evidenziano casi di lunghe assenze, mentre, per alcuni studenti capitava spesso l'entrata in ritardo. Gli studenti, quest'anno, hanno svolto due compiti di realtà: la prima sull'inclusione, la seconda sulle competenze

PERCORSO FORMATIVO

METODI DIDATTICI

I docenti hanno fatto ricorso, a seconda delle esigenze, a varie opzioni e strategie metodologiche, quali lezioni frontali e partecipate, esercitazioni in classe, didattica laboratoriale, lavori di gruppo, ricerca-azione, richiesta di interventi dal posto, proposte di problemi concreti e ricerca di soluzioni non codificate, *problem solving*, fruizione di vari materiali e strumenti di lavoro, anche informatici e utilizzo di piattaforme multimediali (Google Classroom ecc.)

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Per lo svolgimento delle attività didattiche, gli allievi hanno potuto usufruire dei laboratori di cucina e pasticceria, aula con lavagna digitale, palestra e campo sportivo. Sono stati utilizzati i libri di testo in adozione per le diverse discipline con i relativi materiali didattici, anche multimediali e digitali. Si è fatto anche ricorso a parti di altri libri, fotocopie e ad altro materiale didattico individuato e messo a disposizione degli alunni dai docenti, dizionari, materiale informativo vario, carte tematiche e geografiche, grafici, profili riassuntivi, mappe concettuali. Sono state impiegate varie risorse digitali, con uso costante della LIM, proiezioni di video, lezioni svolte con il supporto di presentazioni in *Power Point*, collegamenti *web* e utilizzo dell'IA .

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

La finalità della valutazione, intesa come controllo del processo d'insegnamento-apprendimento e nel contempo della crescita dello studente e dell'autoconsapevolezza, ha tenuto conto di molti fattori:

1. Misurazione delle singole prove, condotte con oggettività e trasparenza, con equilibrata distribuzione nel tempo dei carichi di lavoro e delle verifiche di diversa tipologia.
2. Analisi del trend dello studente, in relazione ai progressi o regressi riportati nelle singole discipline.
3. Osservazioni sistematiche sul comportamento dello studente, sulla base di alcuni criteri individuati come significativi (impegno, partecipazione...). Si è tenuto, anche, conto di alcune situazioni personali o familiari particolari.
4. Valutazione di tutti gli elementi curriculari che abbiano prodotto significativi cambiamenti in termini positivi o negativi.

Le verifiche sono state sistematiche, periodiche, coerenti con l'obiettivo perseguito e le metodologie didattiche adottate.

Durante lo svolgimento di un modulo o di un'unità didattica sono stati proposti: questionari, esercizi, problemi, trattazioni sintetiche, domande a risposta aperta e a scelta multipla, temi, prove semistrutturate, interrogazioni orali e relazioni tecniche.

Per la valutazione delle singole prove e del rendimento globale si è usata la scala decimale approvata dal Collegio dei Docenti.

INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Molteplici sono le azioni messe in campo dalla scuola per l'inclusione scolastica, anche attraverso il gruppo di lavoro per l'inclusione (G.L.I.) che attraverso fasi successive (accoglienza, osservazione, contatti scuola- servizi-famiglie, individuazione di obiettivi e stesura di Piani educativi e didattici) ha costantemente verificato il processo di integrazione e ricerca sul territorio di aziende e strutture idonee all'accoglienza degli allievi per progetti e stage.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

L'attività di recupero è stata realizzata in vari momenti dell'anno scolastico, attraverso l'attivazione di interventi mirati dei singoli docenti:

- ❖ *In itinere*, durante l'orario curricolare con le seguenti modalità:
 - a. Ripresa degli argomenti con diversa spiegazione per tutta la classe

- b. Organizzazione di gruppi di allievi per livello per attività in classe e/o fuori classe con docenti di potenziamento
 - c. *Cooperative-learning* con funzioni tutoriali da parte degli allievi più bravi verso quelli con difficoltà
 - d. Sviluppo della capacità vicaria (acquisire conoscenze, abilità o competenze mediante l'osservazione)
 - e. Studio individuale (assegnazione di lavoro individuale con verifiche periodiche anche con supporti didattici on line)
- ❖ Recupero in orario curricolare al termine del primo quadrimestre per gli alunni che hanno riportato insufficienze in fase di scrutinio intermedio e verifiche per l'accertamento del superamento delle stesse.
 - ❖ Percorsi di **Potenziamento delle competenze di base** e di **Mentoring e Orientamento**, ossia interventi straordinari finanziati con il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e finalizzati alla riduzione dei divari territoriali e alla lotta alla dispersione scolastica (investimento 1.4).

SVOLGIMENTO PROVE INVALSI

La classe ha sostenuto le prove INVALSI secondo il seguente calendario:

PROVA	DATA	ORA	NOTE
ITALIANO	08/03/2023	11:00 - 14:00	Aprèda Mattia
MATEMATICA	06/03/2023	8.00 - 11:00	Tutti presenti
INGLESE	05/03/2024	11:00 - 14:00	Aprèda Mattia
RECUPERI PER ASSENTI/FUORICLASSE	Inglese 13/03/2024 Italiano 14/03/2024		

Per l'esame di stato, avendo la scuola un numero adeguato di laboratori di cucina e di sala-bar, si propone lo svolgimento della seconda prova suddivisa in due giornate (20 e 21 giugno 2024). Il primo giorno, riservato all'elaborato scritto interdisciplinare per la durata di 4 ore. Il secondo giorno, invece, la prova pratica di cucina, da svolgersi in laboratorio, con un tempo massimo di 6 ore. Per garantire la pari complessità della prova, gli studenti disporranno di un identico "paniere" di prodotti alimentari, da cui scegliere quelli idonei per realizzare il proprio elaborato culinario, nel rispetto delle indicazioni riportate nella traccia predisposta dalla commissione. Il cdc ritiene di operare questa scelta, in aderenza con le modalità di valutazione adottate durante il quinquennio, effettuata con la somministrazione del compito di realtà al termine di ciascuna UDA

SVOLGIMENTO SIMULAZIONI PRIMA E SECONDA PROVA SCRITTA

La classe sosterrà le simulazioni della prima e della seconda prova scritta secondo il seguente calendario:

PROVA	DATA	ORA
ITALIANO	10/05/2024	09:00-13:00
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	30/04/2024	09:00-13:00
LABORATORIO ENOGASTRONOMICO	02/05/2024	11:00-15:00

ATTIVITÀ E PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

La classe ha partecipato alle seguenti iniziative in orario curriculare ed extracurriculare:

ATTIVITA'	NUMERO ALUNNI (o Intera classe)
Visita alla camera dei Deputati presso Roma	Intera classe
Visita al Campus "Principe di Napoli" presso Agerola (NA)	Intera classe
Visita ai giardini e alla facoltà di agraria della Federico II presso Portici	Intera classe
Uscita didattica nei mercatini di Napoli	Intera classe
Assistenza al concorso interno "lo scialatiello di Enrico Cosentino"	n. 10 studenti
Incontro con presidente De Luca presso il comune di Sorrento	Intera classe
Incontro on line e in presenza con associazione "Asso-ittica" per l'occasione alcuni studenti hanno elaborato piatti a base di pesce povero	Intera classe
Partecipazione a incontro orientativo con Msc per conoscere le dinamiche dell'azienda leader nel settore	Intera classe
Incontro con recruiter dell'agenzia Interinale "Adecco", dove si è parlato di soft e hard skills richieste dalle aziende, l'approccio al colloquio di lavoro e compilazione del CV anche attraverso l'utilizzo dell'intelligenza artificiale	Intera classe
Incontro On line con la protezione civile	Intera classe
Corso interno alla scuola in orario extrascolastico di gelateria, pasticceria e cioccolatiere	Intera classe
Corso interno alla scuola in orario extra scolastico sulla panificazione	n. 6 studente
Incontro e collaborazione con pasticceri riconosciuti durante la manifestazione "Sorrento orange week"	n. 5 studenti
Visita al termovalorizzatore di Acerra (Na)	Intera classe

Partecipazione presso il ristorante “circolo dei forestieri” per la presentazione di nuove attrezzature per la ristorazione	n. 5 studente
Visita al Museo di Civiltà Contadina di Somma Vesuviana	Intera classe

ATTIVITÀ SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO

In virtù del DM n. 328 del 22 dicembre 2022 e della Circolare n. 958 del 5 aprile 2023, durante l’anno sono stati attivati moduli curriculari di orientamento formativo di almeno 30 ore integrati con il PCTO, con le attività di orientamento promosse dal sistema di formazione superiore (Università) e con le azioni degli ITS, attraverso collaborazioni con il territorio, le imprese e i centri dell’impiego.

Il docente tutor, professor Leanza Francesco ha provveduto a sottoporre alla classe i suddetti moduli, stimolando la riflessione sulle indicazioni ministeriali, con attività in cui si evidenziassero la percorribilità dei saperi secondo didattica orientativa, nonché incontrando gli allievi singolarmente o in piccolo gruppi per l’aggiornamento della piattaforma UNICA, per l’inserimento delle attività curriculari ed extracurriculari e per il raggiungimento delle competenze chiave europee.

Tali moduli sono documentati nell’*eportfolio* di ogni alunno e riportati sinteticamente di seguito in tabella:

Descrizione sintetica dell’attività	Ore svolte	N. di alunni coinvolti/ intera classe
Test di auto-analisi	2	Intera classe
Dipartimento di agraria della Federico II presso la sede della Reggia di Portici	6	Intera classe
Visita al Campus “Principe di Napoli” presso Agerola (Na)	5	Intera classe
Corso tenuto a scuola da parte dell’agenzia interinale Adecco su tematiche come soft e hard skills, progettazione di un curriculum vitae e simulazione colloquio di lavoro.	5	Intera classe
Incontro con Msc	2	Intera classe

Nell’ultimo triennio, alcuni studenti della classe hanno partecipato alle manifestazioni interne di open day della scuola e collaborato alle cene tematiche in programma.

L’INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L’Istituto ha provveduto, nello scorso anno scolastico, alla redazione di un curriculum verticale di Educazione Civica, nella consapevolezza che “la scuola è chiamata ad interpretare la sua missione educativa che si sostanzia, non solo nella trasmissione di conoscenze e nello sviluppo di competenze, ma anche, ed in maniera improcrastinabile, nella maturazione di un sistema di valori utili allo studente, per la vita adulta e per il lavoro”.

Tra le tematiche elencate dall'articolo 3 della legge n. 92 del 20 agosto 2019 per l'insegnamento dell'Educazione Civica le classi quinte dell'Istituto hanno affrontato: ***i principi dell'ordinamento democratico, l'organizzazione dello Stato, la sostenibilità.***

OBIETTIVI

I risultati di apprendimento in termini di competenze sono stati:

- Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
- Essere consapevole del problema alimentare nel mondo e contribuire nei propri limiti personali, ad affrontarlo e risolverlo con opportune iniziative ed adeguati comportamenti.

ARGOMENTI/ATTIVITÀ

TEMATICA	CONTENUTI
Sostenibilità	<p>Debate sulla carne coltivata</p> <p>La carne coltivata. Processo di produzione Scena simulata confronto tra persona pro e contro la carne prodotta in laboratorio</p> <p>Le parole della sostenibilità e gli obiettivi di agenda 2030. Condivisione opuscolo "IMPARARE, AGIRE, (per) CAMBIARE 10 PAROLE PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Le abitudini alimentari e l'economia del territorio. La tutela del patrimonio culturale e alimentare. La biodiversità</p> <p>Obiettivo 12 agenda 2030 con particolare attenzione a consumo e produzione sostenibile</p> <p>Etichetta alimentare ed obiettivi di Agenda 2030</p> <p>La durabilité": "La définition de 'durabilité'". "Le bio": lecture, compréhension et discussion.</p> <p>Listening to the song "We are the World" (Goal No. 1 of the Agenda 2030)</p> <p>Discussion about poverty in the world (Goal No. 1 of the Agenda 2030)</p> <p>Linea guida per una sana alimentazione n°13 "sostenibilità delle diete: tutti possiamo contribuire"</p>
I principi dell'ordinamento dello Stato	<p>La riforma della giustizia</p> <p>l'antisemitismo alla fine dell'Ottocento; i Protocolli di Sion</p> <p>Nachaligkeit, fast fashion, goal 5 agenda 2030 (parità di genere)</p> <p>Esercitazione orale: cosa fare per salvare l'ambiente</p> <p>Femminicidi e letteratura: la violenza sulle donne presente all'interno dei testi letterari; debate sulla cronaca giornaliera</p>

	<p>La limitazione delle libertà con l'emanazione delle leggi fascistissime le organizzazioni fasciste, i mezzi di comunicazione di massa al servizio del regime, le parole del regime</p> <p>Art. 9 della Costituzione: le modifiche. Video youtube "la più bella del mondo - art. 9"</p> <p>25 Aprile 1945: la giornata della Liberazione, la lotta partigiana in Italia contro il regime nazi-fascista;</p> <p>Il caso Scurati: visione del monologo dello stesso sulla giornata della Liberazione tenuto su La7 da Roberto Vecchioni e Massimo Gramellini</p>
L'organizzazione dello Stato	<p>La camera dei deputati. Sito istituzionale e preparazione uscita didattica</p> <p>Visita al Parlamento italiano</p> <p>Discussione in classe: La Costituzione Italiana</p> <p>La comunità europea: storia e organizzazione. Fonti normative internazionali e comunitari</p> <p>Collegamento aula magna per incontro con la Protezione Civile</p> <p>L'antisemitismo in Germania con le Leggi di Norimberga (15 settembre 1935): lo sterminio della popolazione ebraica con l'attuazione della "soluzione finale della questione ebraica"</p>

La classe ha inoltre partecipato, nei precedenti anni scolastici, a webinar su tematiche di attualità in relazione a problematiche ambientali e a progetti per la sostenibilità attinenti anche al previgente insegnamento "Cittadinanza e Costituzione".

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

ARTICOLAZIONE, PROGETTO E DURATA

In terza ed in quarta, la classe è stata impegnata, oltre che nella formazione obbligatoria, in attività di formazione specifica - sia on-line che in presenza - sulla sicurezza e di partecipazione ad eventi e congressi, soggiorni studio all'estero e attività pratiche in hotel e ristoranti.

ANNO SCOLASTICO 2021/22

N.	Tipo di attività	Denominazione dell'attività	Descrizione sintetica dell'attività
1	Corso di formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro	"Studiare il lavoro"- La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola-Lavoro. Formazione al Futuro.	Corso interattivo on line della durata di 4 ore, in modalità asincrona realizzato dal MIUR, in collaborazione con l'INAIL.
3	Partecipazione ad attività di P.C.T.O. presso ristoranti o hotel	P.C.T.O.	Formazione pratica presso un'azienda del settore.

ANNO SCOLASTICO 2022/23

N.	Tipo di attività	Denominazione dell'attività	Descrizione sintetica dell'attività
1	Partecipazione ad attività di P.C.T.O. presso ristoranti o hotel	P.C.T.O.	Formazione pratica presso un'azienda.
3	Partecipazione all'Open Day dell'Istituto.	"Open Day"	Presentazione dell'offerta formativa dell'Istituto e preparazione di piatti da parte degli studenti coinvolti.

ANNO SCOLASTICO 2023/24

N.	Tipo attività	Denominazione dell'attività	Descrizione sintetica dell'attività
1	Partecipazione cene tematiche dell'Istituto.	Open Day	Presentazione dell'offerta formativa dell'Istituto e preparazione di piatti da parte degli studenti coinvolti.
2	Partecipazione all'Open Day dell'Istituto.	"Open Day San Paolo"	Presentazione dell'offerta formativa dell'Istituto e preparazione di piatti preparati dagli studenti.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

I docenti, in occasione del Consiglio di Classe di Ottobre e a partire dai contenuti che si intendevano trattare nelle ore curricolari di insegnamento, hanno provveduto ad individuare delle **tematiche trasversali**. Nel corso dell'anno scolastico, quindi, si è proceduto con la selezione e l'analisi di documenti di tipo **letterario, iconografico, grafico, di argomento storico, non letterario** (stralci di articoli di giornale, definizioni, aforismi), **fotografico** nonché alla lettura e al commento di **Articoli della Costituzione italiana** al fine di procedere al raccordo tra le diverse discipline.

TEMATICHE TRASVERSALI

UDA n. 1 (primo quadrimestre): I come inclusione

Sottotitolo: Aggiungi un posto a tavola

Prodotto finale: creare un'esperienza culinaria che rispetti la diversità, promuova l'inclusione sociale e contribuisca al raggiungimento degli obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030.

UDA n. 2 (secondo quadrimestre): C come competenze

Raccogliere informazioni su istruzione, formazione e opportunità di lavoro nei settori di interesse. opportunamente le parole chiave (in italiano o in lingua straniera) nel motore di ricerca. Esaminare tendenze di mercato, opportunità di carriera e requisiti di competenze richieste.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA



ISTITUTO POLISPECIALISTICO "SAN PAOLO" SORRENTO

TIPOLOGIA A – Analisi e interpretazione di un testo letterario

INDICAZIONI GENERALI	LIVELLI	Punteggio in 20esimi
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale	Ideazione consapevole; concetti ben organizzati; testo coeso e coerente	4,00
	Ideazione pianificata; concetti organizzati; testo coeso	3,00
	Ideazione pianificata con consapevolezza; concetti complessivamente organizzati e coerenti	2,50
	Ideazione non chiara; concetti non del tutto coerenti	2,00
	Ideazione non pianificata e non pertinente; testo incoerente e disorganico	1,00
Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura)	Lessico vario ed appropriato; sicura padronanza grammaticale sotto tutti gli aspetti	4,00
	Lessico complessivamente corretto; padronanza grammaticale adeguata	3,00
	Lessico globalmente corretto, ma non sempre appropriato; qualche inesattezza grammaticale	2,50
	Lessico limitato, con qualche inesattezza; padronanza grammaticale incerta e/o lacunosa in qualche aspetto	2,00
	Lessico povero e non appropriato; lacune grammaticali, con gravi e diffusi errori	1,00
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione dei giudizi critici e di valutazioni personali	Ampia e precisa contestualizzazione; riferimenti culturali e giudizi critici ricchi e pertinenti	4,00
	Adeguate contestualizzazione; riferimenti culturali e giudizi critici pertinenti	3,00
	Sufficiente contestualizzazione; riferimenti culturali corretti; opportuni giudizi critici	2,50
	Incerta e limitata contestualizzazione; approssimativi riferimenti culturali; conoscenze e giudizi critici non pertinenti	2,00
	Lacunosa contestualizzazione; scarsi o non corretti riferimenti culturali; assenza di giudizi critici	1,00

INDICATORI SPECIFICI	LIVELLI	Punteggio in 20esimi
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza, parafrasi/riassunto)	Rigorosa risposta alla consegna e pieno rispetto dei vincoli posti	2,00
	Risposta adeguata alla consegna e rispetto dei vincoli posti	1,50
	Rispetto complessivo dei vincoli, pur con qualche approssimazione	1,25

	Rispetto parziale dei vincoli	1,00
	Rispetto dei vincoli assente del tutto o in larga misura	0,50
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Profonda comprensione del testo, anche nella sua articolazione, nei suoi snodi tematici e nelle sue caratteristiche stilistiche	2,00
	Adeguate comprensione del testo e corretta individuazione dei suoi snodi tematici e caratteristiche stilistiche	1,50
	Comprensione globale del testo e individuazione degli snodi tematici principali e delle caratteristiche stilistiche più evidenti.	1,25
	Parziale comprensione del testo e non chiara individuazione degli snodi tematici principali e delle caratteristiche stilistiche.	1,00
	Scarsa o assente comprensione del testo, della struttura e dei suoi snodi tematici.	0,50
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Analisi puntuale, approfondita e completa	2,00
	Analisi precisa, corretta e quasi completa	1,50
	Analisi globalmente corretta, anche se non accurata in tutti gli aspetti	1,25
	Analisi generica e imprecisa	1,00
	Analisi lacunosa e/o scorretta	0,50
Interpretazione del testo	Interpretazione approfondita e articolata, contestualizzata in modo ricco e pertinente	2,00
	Interpretazione articolata, arricchita da qualche riferimento extratestuale	1,50
	Interpretazione semplice, essenziale e pertinente	1,25
	Interpretazione superficiale e generica	1,00
	Interpretazione scorretta, non contestualizzata e non pertinente	0,50
Punteggio in 20esimi	/20



ISTITUTO POLISPECIALISTICO "SAN PAOLO" SORRENTO

TIPOLOGIA B – Analisi e produzione di un testo argomentativo

INDICAZIONI GENERALI	LIVELLI	Punteggio in 20esimi
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale	Ideazione consapevole; concetti ben organizzati; testo coeso e coerente	4,00
	Ideazione pianificata; concetti organizzati; testo coeso	3,00
	Ideazione pianificata con consapevolezza; concetti complessivamente organizzati e coerenti	2,50
	Ideazione non chiara; concetti non del tutto coerenti	2,00
	Ideazione non pianificata e non pertinente; testo incoerente e disorganico	1,00
Ricchezza e	Lessico vario ed appropriato; sicura padronanza grammaticale sotto tutti gli aspetti	4,00

padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura)	Lessico complessivamente corretto; padronanza grammaticale adeguata	3,00
	Lessico globalmente corretto, ma non sempre appropriato; qualche inesattezza grammaticale	2,50
	Lessico limitato, con qualche inesattezza; padronanza grammaticale incerta e/o lacunosa in qualche aspetto	2,00
	Lessico povero e non appropriato; lacune grammaticali, con gravi e diffusi errori	1,00
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione dei giudizi critici e di valutazioni personali	Ampia e precisa contestualizzazione; riferimenti culturali e giudizi critici ricchi e pertinenti	4,00
	Adeguata contestualizzazione; riferimenti culturali e giudizi critici pertinenti	3,00
	Sufficiente contestualizzazione; riferimenti culturali corretti; opportuni giudizi critici	2,50
	Incerta e limitata contestualizzazione; approssimativi riferimenti culturali; conoscenze e giudizi critici non pertinenti	2,00
	Lacunosa contestualizzazione; scarsi o non corretti riferimenti culturali; assenza di giudizi critici.	1,00
INDICATORI SPECIFICI	LIVELLI	Punteggio in 20esimi
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Individuazione precisa e completa della tesi, dell'argomentazione e degli snodi testuali.	3,00
	Individuazione corretta della tesi, dell'argomentazione e degli snodi tematici testuali	2,50
	Individuazione globale della tesi, delle argomentazioni e dei principali snodi testuali.	2,00
	Individuazione parziale della tesi, delle argomentazioni e dei principali snodi testuali.	1,50
	Il testo non viene correttamente compreso, tesi e argomentazioni non vengono riconosciute o vengono fraintese.	1,00
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Il percorso ragionativo è esaustivo e preciso; l'uso dei connettivi è appropriato.	2,50
	Il percorso ragionativo è coerente e ben strutturato; l'uso dei connettivi è complessivamente appropriato.	2
	Il percorso ragionativo è semplice e lineare; l'uso dei connettivi, pur con qualche incertezza, è nel complesso appropriato.	1,50
	Il percorso ragionativo non è sempre coerente e ordinato; l'uso dei connettivi è molto incerto.	1
	Il percorso ragionativo è disorganico e incoerente; l'uso dei connettivi è spesso errato.	0,50
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	I riferimenti culturali sono esaurienti, originali ed approfonditi.	2,50
	I riferimenti culturali sono pertinenti ed adeguati.	2
	I riferimenti culturali sono semplici ed essenziali.	1,50
	I riferimenti culturali sono generici e talvolta impropri.	1
	I riferimenti culturali sono assenti o scorretti.	0,50
Punteggio in 20esimi	/20



ISTITUTO POLISPECIALISTICO "SAN PAOLO" SORRENTO

TIPOLOGIA C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

INDICAZIONI GENERALI	LIVELLI	Punteggio in 20esimi
<i>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo;</i> <i>coesione e coerenza testuale</i>	Ideazione consapevole; concetti ben organizzati; testo coeso e coerente	4,00
	Ideazione pianificata; concetti organizzati; testo coeso	3,00
	Ideazione pianificata con consapevolezza; concetti complessivamente organizzati e coerenti	2,50
	Ideazione non chiara; concetti non del tutto coerenti	2,00
	Ideazione non pianificata e non pertinente; testo incoerente e disorganico	1,00
<i>Ricchezza e padronanza lessicale;</i> <i>correttezza grammaticale</i> <i>(ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura)</i>	Lessico vario ed appropriato; sicura padronanza grammaticale sotto tutti gli aspetti	4,00
	Lessico complessivamente corretto; padronanza grammaticale adeguata	3,00
	Lessico globalmente corretto, ma non sempre appropriato; qualche inesattezza grammaticale	2,50
	Lessico limitato, con qualche inesattezza; padronanza grammaticale incerta e/o lacunosa in qualche aspetto	2,00
	Lessico povero e non appropriato; lacune grammaticali, con gravi e diffusi errori	1,00
<i>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</i> <i>Espressione dei giudizi critici e di valutazioni personali</i>	Ampia e precisa contestualizzazione; riferimenti culturali e giudizi critici ricchi e pertinenti	4,00
	Adeguate contestualizzazione; riferimenti culturali e giudizi critici pertinenti	3,00
	Sufficiente contestualizzazione; riferimenti culturali corretti; opportuni giudizi critici	2,50
	Incerta e limitata contestualizzazione; approssimativi riferimenti culturali; conoscenze e giudizi critici non pertinenti	2,00
	Lacunosa contestualizzazione; scarsi o non corretti riferimenti culturali; assenza di giudizi critici.	1,00
INDICATORI SPECIFICI	LIVELLI	Punteggio in ventesimi
<i>Pertinenza del testo rispetto alla traccia</i> <i>Coerenza nella formulazione del titolo</i> <i>e dell'eventuale paragrafazione</i>	Piena, precisa e puntuale pertinenza alla traccia Il titolo è originale, incisivo e pienamente pertinente al testo; la paragrafazione (se richiesta) è ben strutturata e rafforza l'argomentazione	3,00
	Buona pertinenza alla traccia. Il titolo è adeguato e pertinente al testo; la paragrafazione (se richiesta) è corretta.	2,50
	Globale pertinenza alla traccia. Il titolo è generico, ma non incoerente; la paragrafazione (se richiesta) è presente, ma non sempre efficace.	2,00
	Parziale pertinenza alla traccia. Il titolo non è adeguato allo sviluppo del testo e la paragrafazione (se richiesta) non è efficace.	1,50

	Scarsa o assente pertinenza alla traccia Il titolo è incoerente e la paragrafazione (se richiesta) è scorretta.	1,00
<i>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</i>	Sviluppo dell'esposizione consequenziale e ben strutturato	2,50
	Sviluppo dell'esposizione consequenziale che dimostra un discreto possesso delle strutture ragionative	2
	Sviluppo dell'esposizione lineare ed ordinato	1,50
	Sviluppo dell'esposizione non lineare ed ordinato	1
	Sviluppo dell'esposizione confuso e privo di consequenzialità	0,50
<i>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</i>	Conoscenze accurate, riferimenti culturali precisi, approfonditi e articolati con efficacia.	2,50
	Buone conoscenze, riferimenti culturali pertinenti.	2
	Conoscenze e riferimenti culturali semplici ed essenziali.	1,50
	Conoscenze e riferimenti culturali generici e non sempre pertinenti.	1
	Conoscenze scarse e riferimenti culturali assenti e/o del tutto privi di pertinenza.	0,50
<i>Punteggio in 20esimi</i>		<i>...../20</i>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA

– ESAME DI STATO ____/____ COMMISSIONE _____

ISTITUTO PROFESSIONALE INDIRIZZO: ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA



ISTITUTO POLISPECIALISTICO “SAN PAOLO” SORRENTO

CLASSE:.....

CANDIDATO/A:

INDICATORI (ministeriali)	DESCRITTORI (della Commissione)	P.TI	Valutazione
Comprensione del testo introduttivo o del caso professionale proposto o dei dati del contesto operativo	Comprensione del testo introduttivo o del caso professionale parziale e non appropriata.	1	
	Comprensione del testo introduttivo o del caso professionale adeguata e non sempre appropriata.	2	
	Comprensione del testo introduttivo o del caso professionale appropriata ed efficace.	3	
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento, utilizzate con coerenza e adeguata argomentazione	Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici di riferimento lacunosa e non sempre coerente	1	
	Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici di riferimento non sempre adeguata e coerente.	2	
	Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici di riferimento utilizzata con coerenza e sufficiente argomentazione.	3	
	Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici di riferimento utilizzata con coerenza e discreta argomentazione.	4	
	Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici di riferimento utilizzata con coerenza e buona argomentazione.	5	
	Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici di riferimento utilizzata con coerenza e ottima argomentazione.	6	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali espresse nella rilevazione delle problematiche e nell'elaborazione di adeguate soluzioni o di sviluppi tematici con opportuni collegamenti concettuali e operativi	Inadeguata rilevazione delle problematiche, e non corretta elaborazione di adeguate soluzioni o sviluppi tematici; mancanza di collegamenti concettuali e operativi. Utilizza strumenti e tecnologie in modo inadeguato	1	
	Insufficiente rilevazione delle problematiche, elaborazione di una semplice ma lacunosa soluzione o sviluppo tematico; mancanza di collegamenti concettuali e operativi. Utilizza strumenti e tecnologie in modo non sempre adeguato	2	
	Mediocre rilevazione delle problematiche, elaborazione di una incompleta soluzione o sviluppo tematico; scarsi collegamenti concettuali e operativi. Utilizza strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità	3	
	Sufficiente rilevazione delle problematiche, elaborazione di una semplice soluzione o sviluppo tematico; mediocri collegamenti concettuali e operativi. Utilizza strumenti e tecnologie con sufficiente precisione e destrezza	4	
	Adeguata rilevazione delle problematiche, elaborazione di una semplice soluzione o sviluppo tematico con alcuni collegamenti concettuali e operativi. Utilizza strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza	5	
	Discreta rilevazione delle problematiche, elaborazione di una adeguata soluzione o sviluppo tematico con semplici collegamenti concettuali e operativi. Utilizza strumenti e tecnologie con soddisfacente precisione e destrezza	6	
	Buona rilevazione delle problematiche, elaborazione di una buona soluzione o sviluppo tematico con corretti collegamenti concettuali e operativi. Utilizza strumenti e tecnologie con precisione, destrezza ed efficienza	7	
	Ottima rilevazione delle problematiche, e l a b o r a soluzione ai problemi tecnici unendo manualità, spirito pratico, intuizione e con approfonditi collegamenti concettuali e operativi. Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza.	8	
Correttezza morfosintattica e padronanza del linguaggio specifico di pertinenza del settore professionale	Scarsa correttezza morfosintattica e inadeguata padronanza del linguaggio specifico di pertinenza del settore professionale.	1	
	Discreta correttezza morfosintattica e adeguata padronanza del linguaggio specifico di pertinenza del settore professionale.	2	
	Ottima correttezza morfosintattica e buona padronanza del linguaggio specifico di pertinenza del settore professionale.	3	
Punteggio massimo		20	
Punteggio totale assegnato			/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

MACROAREE	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
COSTITUZIONE	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, i principali articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.</p> <p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate.</p> <p>L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> <p>Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza.</p> <p>Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p> <p>Assume atteggiamenti attivamente accoglienti e integranti verso il diverso da sé</p>	10
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.</p> <p>L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza.</p> <p>Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p> <p>Assume atteggiamenti attivamente accoglienti e integranti verso il diverso da sé</p>	9
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.</p> <p>L'alunna/o sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne buona consapevolezza.</p> <p>Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità, assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p> <p>Assume atteggiamenti accoglienti e integranti verso il diverso da sé</p>	8
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente, consolidate e organizzate.</p> <p>L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali</p> <p>Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica assumendosi le responsabilità che le/gli vengono affidate.</p> <p>Assume atteggiamenti accoglienti e integranti verso il diverso da sé</p>	7
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni</p> <p>L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo del docente o dei compagni.</p> <p>Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica assumendosi le responsabilità che le/gli vengono affidate e portando a termine le</p>	6

		<p>consegne con il supporto del docente o dei compagni. Assume atteggiamenti alquanto accoglienti e integranti verso il diverso da sé</p>	
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente. L'alunna/o non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza. Assume atteggiamenti non sempre accoglienti e integranti verso il diverso da sé</p>	5
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate recuperabili con difficoltà con il costante stimolo del docente. L'alunna/o adotta raramente comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di continui richiami e sollecitazioni per acquisirne consapevolezza. Non assume atteggiamenti sempre accoglienti e integranti verso il diverso da sé.</p>	4-3
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono nulle nonostante il costante stimolo del docente. L'alunna/o adotta raramente comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di continui richiami e sollecitazioni per acquisirne consapevolezza. Assume atteggiamenti non accoglienti e integranti e a volte avversi nei confronti del diverso da sé.</p>	2-1
CITTADINANZA			
DIGITALE		<p>L'alunna/o conosce in modo completo e consolidato i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	10
	Conoscere i rischi della rete e saperli individuare.	<p>L'alunna/o conosce in modo esauriente e consolidato i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	9
	Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.	<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo esauriente. Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	8
	Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.	<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo discreto. Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	7
		<p>L'alunna/o conosce gli elementi essenziali dei temi trattati. Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto dai docenti. Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	6
		<p>L'alunna/o conosce parzialmente i temi trattati. Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali. Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	5
		<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario. Non sa individuare i rischi della rete né selezionare le informazioni. Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto e non rispettando la riservatezza e integrità altrui.</p>	4-3

		L'alunna/o non conosce i temi trattati nonostante il costante stimolo del docente. Non sa individuare i rischi della rete né selezionare le informazioni. Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto e non rispettando la riservatezza e integrità altrui.	2-1
SVILUPPO SOSTENIBILE	Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline. Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui	L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali. Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	10
		L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza portando contributi personali e originali. Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	9
		L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza. Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	8
		L'alunna/o mette in atto in autonomia le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti on il supporto del docente. Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	7
		L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti on il supporto del docente. Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	6
		L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati solo attraverso il supporto dei docenti e dei compagni. Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	5
		L'alunna/o non mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	4-3
		L'alunna/o non conosce gli argomenti trattati nonostante il costante stimolo del docente Non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	2-1

GRIGLIA MINISTERIALE DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				