

EDUCAZIONE CIVICA								
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO								
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO		
INDICATORI	4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO	
CONOSCENZE	1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), Unione Europea e Organizzazioni internazionali, legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> Le conoscenze sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperate con difficoltà con l'aiuto e il costante stimolo del docente. 	<ul style="list-style-type: none"> Le conoscenze sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente. 	<ul style="list-style-type: none"> Le conoscenze sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente 	<ul style="list-style-type: none"> Le conoscenze sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente. 	<ul style="list-style-type: none"> Le conoscenze sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> Le conoscenze sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle in contesti noti. 	<ul style="list-style-type: none"> Le conoscenze sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle e utilizzarle anche in contesti nuovi.
	2. SVILUPPO SOSTENIBILE, Agenda 2030, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione alla salute							
	3. CITTADINANZA DIGITALE, diritti e doveri del cittadino digitale, i rischi della Rete							

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
INDICATORI		4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ABILITÀ	<p>Cogliere gli aspetti connessi all'educazione civica nei saperi disciplinari ed extradisciplinari.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, legalità e solidarietà appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riconoscere dalla propria esperienza personale, dalla cronaca e dai temi di studio i diritti e i doveri delle persone e le problematiche del mondo attuale; saperli collegare alla Costituzione, alle Carte internazionali e all'Agenda 2030.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto o lo stimolo del docente e dei compagni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, oppure con l'aiuto del docente e dei compagni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. ▪ Con il supporto del docente, collega le esperienze agli argomenti studiati e ad altri contesti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati. ▪ Collega le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati. ▪ Collega le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati. ▪ Collega le conoscenze tra loro, rilevandone i nessi; le rapporta alle esperienze concrete e a quanto studiato in modo completo e pertinente. ▪ Apporta contributi personali e originali, utili anche al miglioramento delle procedure, che è in grado di adattare ai vari contesti.

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
INDICATORI		4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ATTEGGIAMENTI	Adottare comportamenti coerenti con i valori della convivenza civile e con i doveri previsti dai propri ruoli.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con i valori della convivenza civile, evitando la partecipazione impegnata e mostrando un atteggiamento disinteressato, scostante e a volte conflittuale. ▪ Ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i valori della convivenza civile. ▪ Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati con la sollecitazione degli adulti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno generalmente adotta atteggiamenti coerenti con i valori della convivenza civile. ▪ Mostra consapevolezza e capacità di riflessione critica con l'aiuto degli adulti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i valori della convivenza civile in autonomia. ▪ Mostra una consapevolezza più che sufficiente e una capacità di riflessione critica autonoma. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno adotta solitamente, durante le attività curriculari ed extracurriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i valori della convivenza civile. ▪ Mostra di avere una buona consapevolezza e capacità di pensiero critico, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno adotta regolarmente, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i valori della convivenza civile. ▪ Mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. ▪ Possiede ottime capacità di rielaborazione critica delle questioni affrontate in contesti diversi e nuovi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno adotta sempre, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i valori della convivenza civile. ▪ Mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. ▪ Possiede ottime capacità di rielaborazione critica delle questioni affrontate in contesti diversi e nuovi. ▪ Apporta contributi personali e originali e offre proposte di miglioramento.
	Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.							
	Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.							
	Adottare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali e della biodiversità, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.							
	Informarsi e partecipare al dibattito pubblico confrontando e valutando criticamente l'attendibilità di fonti, dati, informazioni e contenuti digitali.							
Esercitare il pensiero critico nelle situazioni quotidiane.								
Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di un fine comune.								