



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola POLISPECIALISTICO "SAN PAOLO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **07/01/2026** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8774** del **12/10/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/01/2026** con delibera n. 24*

*Anno di aggiornamento:*

**2025/26**

*Triennio di riferimento:*

**2025 - 2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 14** Aspetti generali
- 16** Priorità desunte dal RAV
- 18** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 28** Principali elementi di innovazione
- 36** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 55** Aspetti generali
- 72** Traguardi attesi in uscita
- 89** Insegnamenti e quadri orario
- 118** Curricolo di Istituto
- 135** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 144** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 153** Moduli di orientamento formativo
- 171** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 185** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 212** Valutazione degli apprendimenti
- 220** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 226** Aspetti generali
- 227** Modello organizzativo
- 243** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 245** Reti e Convenzioni attivate
- 249** Piano di formazione del personale docente
- 252** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Superiore San Paolo, formato da quattro sedi localizzate in due Comuni, opera nei settori economico, informatico, turistico ed enogastronomico in un contesto territoriale, quello della Costiera Sorrentina - Amalfitana, che si caratterizza per la forte vocazione turistica e costituisce un'eccellenza del comparto turistico regionale e nazionale. La scuola si connota come un'istituzione sempre in grado di rinnovarsi per accogliere la domanda di cultura e professionalizzazione delle nuove generazioni e per rispondere alle istanze del territorio, attenta e aperta ai mutamenti dello scenario internazionale, nasce a Sorrento nel 1972 come sede staccata dell'I.T.C. "Luigi Sturzo" di Castellammare di Stabia e acquisisce autonomia il 1/10/1978, con il nome di Istituto Commerciale. La sede scolastica nei primi anni è ubicata presso la località Capo di Sorrento. Nel 1985, in seguito al trasferimento delle Monache Benedettine dal Monastero di San Paolo di Sorrento a Sant'Agata, il monumentale edificio, acquistato dall'Amministrazione Provinciale, diviene la sede dell'Istituto che assume il nome di "Istituto Commerciale San Paolo".

Nell'anno scolastico 2000/2001 viene acquisita la succursale ubicata in Piazza Tasso dell'Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Turistici "A. Graziani" di Torre Annunziata, che così si scinde da quell'Istituto.

Molte classi dell'Istituto sono, inoltre, dislocate nella "succursale" di Via Sersale nell'edificio della Curia adiacente all'ex Seminario.

A partire dall'a.s. 2010/11, a seguito della riforma della Scuola Secondaria Superiore, è divenuto Istituto Superiore Polispecialistico San Paolo, articolato in:

- ISTITUTO TECNICO - Settore Economico con l'Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing- Articolazione Servizi Informativi Aziendali e con l'Indirizzo TURISMO
- ISTITUTO PROFESSIONALE - Settore Servizi con l'Indirizzo SERVIZI COMMERCIALI

Dall'anno scolastico 2013/2014 l'Istituto, confermando la propria vocazione di scuola in continua trasformazione, arricchisce la sua offerta formativa con l'attivazione del percorso professionale SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA.

Attualmente non ci sono più classi dell'Indirizzo Servizi Commerciali (a.s.2019/2020), mentre dall'anno 2021/2022 l'Istituto ha ampliato la propria offerta formativa mediante l'attivazione di un



nuovo indirizzo di studio:

- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - Articolazione "Informatica", in seno all'Istituto Tecnico Settore Tecnologico

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'utenza scolastica è piuttosto variegata, sia per provenienza territoriale che per condizione economica. L'economia turistica della penisola sorrentina è in piena salute, registrando di anno in anno un costante aumento dei flussi. Questa crescita economica si tramuta in buone opportunità di lavoro per i nostri maturandi e i diplomati, anche con ottime condizioni di impiego. Questo trend favorisce la creazione di solide collaborazioni tra la scuola e il territorio che migliorano la qualità dell'offerta formativa. La presenza di studenti stranieri è residuale. Un ulteriore punto di forza è la sinergica collaborazione instaurata tra il nostro Dipartimento dell'Inclusione (docenti di sostegno) e i diversi attori competenti, sia dell'ASL che dei vari uffici comunali dei servizi sociali, per l'implementazione dei percorsi formativi rivolti agli studenti diversamente abili.

Vincoli:

Il "San Paolo" è sempre alla ricerca di solide collaborazioni con le famiglie, al fine di rendere un buon servizio educativo ai propri studenti. La criticità si manifesta, a volte, nella mancata reciprocità da parte di alcuni genitori, che non considerano l'istituzione scolastica come un valido alleato per la crescita umana e professionale dei propri figli. A tal proposito, si registra una crescita nel numero degli alunni che - con il loro comportamento e i loro stili di vita - manifestano un disagio e sono a rischio di insuccesso scolastico o di devianza sociale. Infine, gli enti territoriali preposti offrono poco sostegno per il reclutamento di specifiche figure educative (non docente) da impiegare per il supporto all'autonomia degli studenti disabili con maggiori difficoltà motorie.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio ha una forte vocazione turistica e rappresenta un'eccellenza del comparto turistico regionale e nazionale, difatti non mancano produttive realtà, commerciali e professionali. Molte Associazioni professionali - Associazione Cuochi Penisola Sorrentina, Associazione Portieri d'albergo "Chiavi d'oro", Associazione Maitre d'Hotel, Federalberghi Penisola Sorrentina, Pro Loco Massa Lubrense, Fondazione Sorrento - collaborano attivamente con l'istituto coinvolgendo gli alunni in numerose e differenti attività sul territorio. Sono realtà positive - per la nostra istituzione scolastica - anche le singole aziende, gli hotel, i ristoranti, i bar e le agenzie di viaggio che, attraverso le



convenzioni, consentono agli allievi di sperimentare attività di scuola-lavoro professionalizzanti. I Comuni, a cui appartengono i vari plessi dell'Istituto collaborano, anche se in varia misura, a fornire risorse economiche e/o opportunità formative. L'istituto è anche sede territoriale per le certificazioni informatiche AICA.

#### Vincoli:

Nei mesi invernali, le opportunità di crescita culturale per i giovani del territorio sono scarse per l'esiguo numero di centri e luoghi di aggregazione giovanile. Limitata è la partecipazione delle famiglie alla vita della scuola. La scuola sopperisce, almeno in parte, con la realizzazione di numerose attività formative extra-curricolari finanziate di variegate fonti pubbliche. Nello specifico, tali attività consentono di intercettare e coinvolgere quegli studenti con minori opportunità. La mancata individuazione di personale socio-educativo specializzato per i disabili gravi, è un'ulteriore difficoltà per la scuola che gli enti locali competenti non hanno ancora esaustivamente risolto.

Risorse economiche e materiali

#### Opportunità:

L'Istituto riceve risorse notevoli con la partecipazione a bandi e progetti; complessivamente gestisce un budget in gran parte proveniente dalla progettazione nazionale (MIUR / Regione) ed europea (Erasmus, POR, PON, PNRR). Inoltre non è da sottovalutare il sostegno derivante dalle famiglie (circa l'85% versa i contributi volontari). La sede centrale è ubicata in un antico edificio - un ex monastero benedettino - nel centro storico di Sorrento che ben si presta ad ospitare manifestazioni e iniziative, spesso sostenute dal contributo del Comune e della Fondazione Sorrento o altri sostenitori privati o istituzionali. Tutte le sedi dispongono di un laboratorio informatico con circa 24 postazioni di lavoro e di laboratori mobili con 15 portatili; tutte le aule dispongono di digital board e pc. È stato realizzato ex novo il laboratorio di reti, un secondo bar didattico, l'enoteca didattica, il campo sportivo esterno e un'aula professionale di pasticceria/arte bianca. Grazie ai fondi PNRR, si sono anche riqualificate le aule del primo piano della sede centrale, potenziata la nuova biblioteca scolastica e l'aula conferenza (allestita presso l'ex parlatorio).

#### Vincoli:

Tutti gli edifici - ad eccezione della sede centrale - presentano barriere architettoniche. Un vincolo di rilievo è costituito dalle dimensioni dell'edificio che ospita la scuola e quindi dalla continua richiesta di attività di manutenzione ordinaria e straordinaria da parte dell'Ente locale che non riesce a rispondere sempre in modo adeguato. I ritardi che si stanno accumulando per il recupero edile e funzionale della sede di piazza Tasso, stanno creando delle difficoltà organizzative e un leggero sovraffollamento presso la sede centrale.

Risorse professionali

#### Opportunità:



Il personale dell'Istituto è stabile (83,9% i docenti a tempo indeterminato): la percentuale relativa alla permanenza nell'Istituto da più di 5 anni supera il 40%; la stessa percentuale di permanenza si registra anche tra i 2 e i 4 anni. Inoltre, è considerevole la percentuale di permanenza di oltre 10 anni (30%). Il Dirigente Scolastico è titolare di un incarico effettivo ed è in servizio presso l'Istituto da 3 anni. La maggioranza dei docenti è in possesso di certificazioni informatiche e/o linguistiche. Il corpo docente è aperto alle azioni metodologiche innovative e partecipa in maggioranza alle opportunità formative e alle proposte di miglioramento.

Vincoli:

Un vincolo alla capacità progettuale della scuola deriva dall'elevata età media del personale in servizio. Quasi il 50% del personale ha più di 55 anni, dato superiore ai riferimenti nazionali. Una ulteriore criticità è data da un elevato tasso di assenze. I nostri docenti, se da un lato possono contare su una buona esperienza professionale, dall'altro, sono per lo più restii ad abbandonare abitudini consolidate nel tempo. Non è ancora disponibile un'anagrafe con il Curriculum Vitae di tutto il personale docente, anche se sono note le competenze e le potenzialità possedute dagli insegnanti stabili, validi supporti per lo sviluppo dell'Offerta Formativa. La sede di Massa Lubrense - che conta un numero di classi molto ridotto (quattro) - non può contare sulla stabilità dei docenti, che spesso devono completare i loro orari presso altre sedi o altre scuole. Il personale ATA ha competenze informatiche medio-basse. Solo il 50% del personale di sostegno è stabile.

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'utenza scolastica è piuttosto variegata, sia per provenienza territoriale che per condizione economica. Attualmente l'economia turistica della penisola sorrentina è in piena salute e la conseguente crescita economica si tramuta in buone opportunità di lavoro per i nostri maturandi e i diplomati, anche con ottime condizioni di impiego. Difatti, questo trend favorisce la creazione di solide collaborazioni tra la scuola e il territorio che migliorano la qualità dell'offerta formativa. La presenza di studenti stranieri è residuale. Un ulteriore punto di forza è la forte collaborazione instaurata tra il nostro Dipartimento dell'Inclusione (docenti di sostegno) e i diversi attori competenti, sia dell'ASL che dei vari uffici comunali dei servizi sociali, per l'implementazione dei percorsi formativi rivolti agli studenti diversamente abili.

Vincoli:

Il "San Paolo" è sempre alla ricerca di solide collaborazioni con le famiglie, al fine di rendere un buon servizio educativo ai propri studenti. La criticità si manifesta, a volte, nella mancata reciprocità da parte di alcuni genitori, che non considerano l'istituzione scolastica come un valido alleato per la crescita umana e professionale dei propri figli. A tal proposito, si registra una crescita nel numero degli alunni che - con il loro comportamento e i loro stili di vita - manifestano un disagio e sono a rischio di insuccesso scolastico o di devianza sociale. Infine, gli enti territoriali preposti offrono poco



sostegno per il reclutamento di specifiche figure educative (non docente) da impiegare per il supporto all'autonomia degli studenti disabili con maggiori difficoltà motorie.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio ha una forte vocazione turistica e rappresenta un'eccellenza del comparto turistico regionale e nazionale, difatti non mancano produttive realtà commerciali e professionali. Molte associazioni professionali - Associazione Cuochi Penisola Sorrentina, Associazione Portieri d'albergo "Chiavi d'oro", Associazione Mai'tre d'Hotel, Federalberghi Penisola Sorrentina, Pro Loco Massa Lubrense, Fondazione Sorrento, MSC Crociere (vedere se aggiungere qualcosa)- collaborano attivamente con l'istituto coinvolgendo gli alunni in numerose e differenti attività sul territorio. Sono realtà positive - per la nostra istituzione scolastica - anche le singole aziende, gli hotel, i ristoranti, i bar e le agenzie di viaggio che, attraverso le convenzioni, consentono agli allievi di sperimentare attività di PCTO. I Comuni, a cui appartengono i vari plessi dell'Istituto collaborano, anche se in varia misura, a fornire risorse economiche e/o opportunità formative. L'istituto è anche sede territoriale per l'ICDL.

Vincoli:

Nei mesi invernali, le opportunità di crescita culturale per i giovani del territorio sono scarse per l'esiguo numero di centri e luoghi di aggregazione giovanile. Limitata è la partecipazione delle famiglie alla vita della scuola. La mancata individuazione di personale socio-educativo specializzato per i disabili gravi è un'ulteriore difficoltà per la scuola che gli enti locali competenti non hanno ancora esaustivamente risolto.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto riceve risorse notevoli con la partecipazione a bandi e progetti; complessivamente gestisce un budget in gran parte proveniente dalla progettazione nazionale (MIUR / Regione) ed europea (Erasmus, POR, PON, PNRR). Inoltre, non è da sottovalutare il sostegno derivante dalle famiglie (circa l'85% versa i contributi volontari). La sede centrale è ubicata in un antico edificio - un ex monastero benedettino - nel centro storico di Sorrento che ben si presta ad ospitare manifestazioni e iniziative, spesso sostenute dal contributo del Comune e della Fondazione Sorrento o altri sostenitori privati o istituzionali. Tutte le sedi dispongono di un laboratorio informatico con circa 24 postazioni di lavoro e di laboratori mobili con 15 portatili; tutte le aule dispongono di LIM e pc. È stato realizzato ex novo il laboratorio di reti, un secondo bar didattico, l'enoteca didattica, il campo sportivo esterno e un'aula professionale di pasticceria/arte bianca. È stata riorganizzata ed aggiornata la biblioteca, con spazi interni ed esterni di relax. È stato acquistato un software per l'attivazione del laboratorio linguistico, ubicato nel plesso di Via Sersale. Grazie ai fondi PNRR, si sono anche riquelificate le aule del primo



piano della sede centrale e l'aula conferenza (allestita presso l'ex parlatorio).

Vincoli:

Solo due plessi dell'Istituto presentano barriere architettoniche. Un vincolo è costituito dalle dimensioni dell'edificio che ospita la scuola e quindi dalla continua richiesta di attività di manutenzione ordinaria e straordinaria da parte dell'Ente locale che non riesce a rispondere sempre in modo adeguato. I ritardi che si stanno accumulando per il recupero edile e funzionale della sede di piazza Tasso stanno creando alcune difficoltà organizzative.

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale dell'Istituto è piuttosto stabile (74,6% i docenti a tempo indeterminato) anche se in calo rispetto all'anno scolastico precedente: la percentuale relativa alla permanenza nell'Istituto da più di 5 anni si attesta al 26,5% (in calo rispetto all'anno precedente con il 40%; la stessa percentuale di permanenza si registra anche tra i 3 e i 5 anni. Il Dirigente Scolastico è titolare di un incarico effettivo ed è in servizio presso l'Istituto da 4 anni. Buona parte dei docenti è in possesso di certificazioni informatiche e/o linguistiche. Il corpo docente è aperto alle "azioni metodologiche innovative" e partecipa in maggioranza alle opportunità formative e alle proposte di miglioramento.

Vincoli:

Un vincolo alla capacità progettuale della scuola deriva dall'elevata età media del personale in servizio. Il 44,6% del personale ha più di 55 anni, dato in linea con i riferimenti nazionali, mentre risulta superiore ai riferimenti nazionali la percentuale dei docenti tra i 45 e i 54 anni (38,4%). Una ulteriore criticità è data da un elevato tasso di assenze. I nostri docenti, se da un lato possono contare su una buona esperienza professionale, dall'altro, sono per lo più restii ad abbandonare abitudini consolidate nel tempo. Non è ancora disponibile un'anagrafe con il Curriculum Vitae di tutto il personale docente, anche se sono note le competenze e le potenzialità possedute dagli insegnanti stabili, validi supporti per lo sviluppo dell'Offerta Formativa. Il personale ATA ha competenze informatiche medio-basse. Meno del 50% del personale di sostegno è stabile.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### POLISPECIALISTICO "SAN PAOLO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	NAIS01600P
Indirizzo	PIAZZA DELLA VITTORIA 1 SORRENTO 80067 SORRENTO
Telefono	0818071005
Email	NAIS01600P@istruzione.it
Pec	nais01600p@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.isusanpaolo.it

### Plessi

---

#### PROFESSIONALE SERVIZI ENOGASTRONOMIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI
Codice	NARC01601N
Indirizzo	PIAZZA DELLA VITTORIA SORRENTO 80067 SORRENTO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Piazza TASSO 39 - 80067 SORRENTO NA</li></ul>



Indirizzi di Studio

- ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

## IST. PROF ALBERGHIERO SERALE SAN PAOLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
Codice	NARC016502
Indirizzo	SORRENTO - SORRENTO

Indirizzi di Studio

- ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

## TECNICO ECONOMICO/TECNOLOGICO INFORMATICO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	NATD016022
Indirizzo	PIAZZA DELLA VITTORIA 1 SORRENTO 80067 SORRENTO

Edifici

- Piazza DELLA VITTORIA 1 - 80067 SORRENTO NA
- Via VIA SERSALE 8 - 80067 SORRENTO NA

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- TURISMO
- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- INFORMATICA
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI



## TECNICO ECONOMICO - MASSA LUBRENSE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	NATD016033
Indirizzo	VIA ROMA,27 MASSA LUBRENSE 80061 MASSA LUBRENSE
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE</li><li>• TURISMO</li><li>• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO</li></ul>

## IST. TEC SERALE SAN PAOLO SORRENTO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO
Codice	NATD016509
Indirizzo	- SORRENTO

## TURISTICO - SANT'AGNELLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO
Codice	NATN01601V
Indirizzo	VIA NASTRO AZZURRO,1 SANT'AGNELLO 80065 SANT'AGNELLO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• TURISMO</li></ul>



## Approfondimento

---

Per l'anno scolastico 2025/2026, l'assetto logistico dell'Istituto subirà una rimodulazione: le sedi di Massa Lubrense e Sant'Agnello non risulteranno operative. Di conseguenza, tutte le attività didattiche, laboratoriali e amministrative saranno centralizzate presso le sedi presenti nel comune di Sorrento. Tale riorganizzazione è volta a ottimizzare la gestione delle risorse umane e strumentali, garantendo la piena funzionalità dei servizi e la continuità dei percorsi formativi per tutti gli indirizzi di studio in ambienti adeguatamente attrezzati.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Informatica	3
	Lingue	1
	Scienze	1
	Cucina didattica	2
	Pasticceria didattica	1
	Bar didattico	2
	Laboratorio Sala e vendita (ristorante didattico)	1
	Orto Didattico	1
	<b>Biblioteche</b>	Informatizzata
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	2
	Aula Ginnica	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	100
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	10
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	5
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	50



## Approfondimento

---

Gli ambienti di apprendimento, con particolare riferimento ai laboratori, costituiscono un punto di forza dell'Istituto San Paolo, distinguendosi sia per la varietà che per l'alto livello tecnologico delle dotazioni. Coerentemente con l'identità tecnica e professionale della scuola, gli spazi laboratoriali sono il cardine della didattica per competenze. Le infrastrutture informatiche, costantemente aggiornate e performanti, risultano numericamente adeguate a supportare pienamente ogni attività didattica, ordinaria e laboratoriale.



## Risorse professionali

Docenti	135
Personale ATA	32



## Aspetti generali

In linea con le direttrici emerse nella Rendicontazione Sociale del triennio 2022/2025, l'Istituto Polispécialistico "San Paolo" orienta le proprie priorità strategiche verso un'evoluzione qualitativa dell'offerta formativa, focalizzandosi sui seguenti assi portanti:

1. **Integrazione dell'Intelligenza Artificiale:** Potenziare l'uso dell'IA nell'azione didattica, evolvendola da mero supporto tecnologico a vero oggetto di studio. L'obiettivo è stimolare una riflessione critica sull'etica digitale e trasformare l'IA in una leva di innovazione metodologica capace di personalizzare i percorsi di apprendimento.
2. **Sviluppo del Curricolo di Istituto:** Implementare un Curricolo organico per tutti gli indirizzi, finalizzato a garantire coerenza e verticalità tra i diversi anni di corso e le aree disciplinari. Tale architettura didattica permetterà di esplicitare con trasparenza le competenze specifiche e trasversali (Soft Skills) che ogni studente deve acquisire nel proprio percorso di crescita. Inoltre, il rafforzamento delle aree disciplinari professionalizzanti, passerà attraverso il potenziamento della FSL con qualificati partner locali ed internazionali.
3. **Valorizzazione delle Eccellenze:** Perseguire una strategia educativa che vada oltre il riconoscimento del merito, intendendo il successo degli studenti più brillanti come un valore sociale. L'esempio positivo di tali ragazzi funge da stimolo per l'intero gruppo classe, innescando una dinamica emulativa capace di elevare gli standard medi di apprendimento e partecipazione.
4. **Didattica Orientativa e Tutoraggio:** Rafforzare le azioni di orientamento in uscita in linea con le recenti riforme ministeriali. Attraverso la figura del Docente Tutor, l'Istituto mira a fornire agli studenti gli strumenti critici e l'autoconsapevolezza necessari per compiere scelte post-diploma informate, coerenti con le inclinazioni personali e le richieste del mercato del lavoro.
5. **Internazionalizzazione e Mobilità:** Consolidare le strategie di apertura europea attraverso il programma Erasmus+, i gemellaggi e gli scambi culturali. Tali esperienze immersive sono considerate cruciali non solo per il perfezionamento delle competenze linguistiche, ma soprattutto per lo sviluppo di una cittadinanza globale, inclusiva e consapevole.
6. **Evoluzione degli Ambienti di Apprendimento:** Ottimizzare le strutture in continuità con i fondi PNRR (Scuola 4.0). L'efficientamento dei laboratori e delle "Next Generation Classrooms" è inteso come una leva strategica per favorire processi cognitivi attivi, la didattica collaborativa e un benessere scolastico complessivo che metta al centro la qualità della vita scolastica.



# LE SCELTE STRATEGICHE

## Aspetti generali

PTOF 2025 - 2028



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Migliorare i livelli di apprendimento negli scrutini finali, riducendo la percentuale di insuccessi scolastici e armonizzando la distribuzione dei voti tra le classi, per garantire a tutti gli studenti il raggiungimento delle soglie di competenza previste dai profili d'uscita.

#### Traguardo

Ridurre del 5% nel triennio la quota di studenti con giudizio sospeso o non ammessi alla classe successiva, incrementando contestualmente del 5% la percentuale di alunni che conseguono una votazione media pari o superiore a 7/10 negli scrutini di giugno.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Elevare i livelli di apprendimento nelle prove nazionali INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese, riducendo sensibilmente la quota di studenti collocati nei livelli 1 e 2. L'obiettivo strategico è allineare gli esiti d'Istituto ai benchmark regionali e a quelli di scuole con background socio-economico (ESCS) simile.

#### Traguardo

Ridurre del 5% nel triennio la percentuale di studenti con esiti inadeguati in Italiano e Matematica. Incrementare del 3% la quota di alunni che conseguono il livello B2 (Reading e Listening) nella prova d'Inglese, avvicinando il punteggio medio d'Istituto alla media regionale.



## **LE SCELTE STRATEGICHE**

Priorità desunte dal RAV

PTOF 2025 - 2028



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: Potenziamento della didattica per competenze

---

Il percorso di miglioramento, finalizzato al potenziamento della didattica per competenze, persegue l'obiettivo strategico della revisione generale dei curricula d'Istituto, agendo in modo trasversale su tutti gli indirizzi di studio. Capitalizzando la consolidata esperienza maturata nell'ultimo quinquennio presso l'indirizzo Professionale, dove la didattica per competenze è già strutturalmente applicata, l'Istituto intende estendere e declinare tale modello metodologico anche all'indirizzo Tecnico.

L'azione progettuale prevede la formulazione di un framework didattico basato sulla realizzazione di due Unità di Apprendimento (UDA) annuali (una per quadrimestre). Tali unità saranno caratterizzate da un forte impianto interdisciplinare, volto a integrare i saperi dell'area comune con quelli dell'area di indirizzo. Ciascuna UDA convergerà in un compito di realtà finale: una prova autentica attraverso la quale gli studenti potranno mobilitare le proprie conoscenze e abilità per risolvere situazioni-problema vicine ai contesti professionali reali.

Tale approccio metodologico permetterà di strutturare gli studi con una maggiore coerenza tra le dimensioni teoriche e le applicazioni pratiche, favorendo lo sviluppo del Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECUP) dello studente. La sistematizzazione di questo modello consentirà inoltre di:

- Uniformare i criteri di valutazione e i protocolli di osservazione delle competenze trasversali;
- Incrementare la motivazione e il coinvolgimento attivo degli alunni nel processo di apprendimento;
- Facilitare la certificazione delle competenze al termine del primo biennio e del quinto anno;
- Promuovere il lavoro collegiale dei Consigli di Classe attraverso una progettazione condivisa e mirata.

Attraverso questa trasformazione, l'Istituto San Paolo si pone l'obiettivo di elevare gli standard



qualitativi degli apprendimenti, riducendo la frammentazione disciplinare e preparando gli studenti ad affrontare con consapevolezza le sfide del mercato del lavoro e dei successivi percorsi accademici.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare i livelli di apprendimento negli scrutini finali, riducendo la percentuale di insuccessi scolastici e armonizzando la distribuzione dei voti tra le classi, per garantire a tutti gli studenti il raggiungimento delle soglie di competenza previste dai profili d'uscita.

### Traguardo

Ridurre del 5% nel triennio la quota di studenti con giudizio sospeso o non ammessi alla classe successiva, incrementando contestualmente del 5% la percentuale di alunni che conseguono una votazione media pari o superiore a 7/10 negli scrutini di giugno.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curriculum, progettazione e valutazione

Revisione di curriculum e criteri valutativi per armonizzare i giudizi, elevare i profitti e ridurre le disparità negli esiti, migliorando sistematicamente i risultati scolastici complessivi.

---



uniformare la didattica per competenze dall'indirizzo professionale all'indirizzo tecnico, con il supporto tecnico espresso nell'ambito dei lavori consultivi del CTS

## ○ Ambiente di apprendimento

Questo obiettivo, declinato sotto la dimensione Pedagogico-Didattica, riguarda l'uso di metodologie didattiche innovative. L'obiettivo è superare la lezione frontale per favorire l'apprendimento attivo e laboratoriale, per migliorare l'apprendimento e, nello specifico, i risultati conseguiti nelle prove standardizzate

Implementare il numero degli ambienti laboratoriali, per poter strutturare una didattica per competenze ispirata al modello DA.DA. di

## Attività prevista nel percorso: Innovazione Metodologica: la didattica per competenze

### Descrizione dell'attività

Per rafforzare la didattica per competenze e uniformare l'indirizzo Tecnico al modello già consolidato nel Professionale, l'Istituto deve agire sulla condivisione di protocolli metodologici e sulla trasformazione dei dipartimenti in laboratori di progettazione.

Ecco una proposta strutturata per il prossimo triennio (2025-2028):

### Vantaggi della scelta metodologica

1. Uniformità valutativa: l'adozione di un modello unico



permette una certificazione delle competenze coerente, facilitando il passaggio tra indirizzi e garantendo equità nei giudizi.

2. Apprendimento situato: anche nell'indirizzo Tecnico, gli studenti beneficiano di un approccio che trasforma la teoria in compiti di realtà, aumentando la motivazione e la capacità di problem solving.
3. Orientamento al lavoro: il focus sulle competenze (sapere, saper fare, saper essere) allinea il curriculum agli standard europei e alle richieste delle imprese locali.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 8/2028

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Iniziative finanziate collegate Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)  
Fondi PON

Responsabile Il responsabile dell'azione è il Dirigente Scolastico, supportato dalle Funzioni Strumentali area 01 e dai responsabili di Dipartimento.

Risultati attesi -Rafforzamento (Consolidamento): È necessario sistematizzare i Dipartimenti Interdisciplinari. Non più solo riunioni per materia, ma gruppi di lavoro che progettino congiuntamente almeno due UDA trasversali annue, integrando l'area comune con quella di indirizzo.

-E-Portfolio Digitale: Creazione di una vetrina digitale dove ogni studente (Tecnico e Professionale) possa documentare i propri



"prodotti finali", rendendo visibile il proprio percorso di crescita.

-Simulazione d'Impresa integrata: Sviluppare progetti triennali in cui le classi del Tecnico curano la parte progettuale/gestionale e quelle del Professionale l'esecuzione tecnica, simulando una vera filiera produttiva.

Attraverso questo percorso, l'Istituto San Paolo non solo uniforma i suoi indirizzi, ma evolve in una scuola dove il sapere è costantemente verificato dall'esperienza pratica.

## ● **Percorso n° 2: Gli ambienti di apprendimento: valorizzazione ed efficientamento degli spazi scolastici**

Questo percorso di miglioramento si propone di far evolvere gradualmente il "San Paolo" in un ecosistema educativo d'avanguardia. Oltre il prestigio architettonico e la vicinanza al mare, che sono già un evidente vantaggio per creare un luogo accogliente, la scuola potenzierà gli spazi laboratoriali e gli ambienti di apprendimento, elevandone l'efficienza estetica e funzionale. Grazie all'attivazione mirata di fondi PNRR e FESR, verranno introdotti ausili didattici innovativi per stimolare la motivazione e il successo formativo. In aderenza con gli orientamenti emersi dal Collegio dei Docenti, sarà potenziato l'utilizzo creativo e strutturato delle risorse di AI.

Ogni aula diventerà un luogo performante, capace di coniugare la bellezza del patrimonio con la modernità degli strumenti. L'impegno sarà costante nel creare ambienti che non solo accolgano, ma ispirino attivamente lo studio e il benessere degli studenti di domani.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**



## Priorità

Elevare i livelli di apprendimento nelle prove nazionali INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese, riducendo sensibilmente la quota di studenti collocati nei livelli 1 e 2. L'obiettivo strategico è allineare gli esiti d'Istituto ai benchmark regionali e a quelli di scuole con background socio-economico (ESCS) simile.

## Traguardo

Ridurre del 5% nel triennio la percentuale di studenti con esiti inadeguati in Italiano e Matematica. Incrementare del 3% la quota di alunni che conseguono il livello B2 (Reading e Listening) nella prova d'Inglese, avvicinando il punteggio medio d'Istituto alla media regionale.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ Ambiente di apprendimento

Nel triennio, potenziare ed aggiornare le strumentazioni in uso nei 10 laboratori professionali già operativi presso la scuola

---

## Attività prevista nel percorso: Gli ambienti di apprendimento: valorizzazione ed efficientamento degli spazi scolastici

---

### Descrizione dell'attività

L'Istituto San Paolo consoliderà la propria posizione di eccellenza, partendo da una dotazione laboratoriale che già oggi si attesta al di sopra delle medie provinciali e regionali. Questa infrastruttura non sarà considerata un semplice traguardo, ma la base essenziale per un potenziamento



radicale della didattica per competenze , in cui ogni studente potrà formarsi secondo l'efficace paradigma dell'"apprendere facendo".

Nel prossimo triennio, la scuola non si limiterà a gestire i dieci laboratori attualmente attivi, ma intraprenderà un percorso di efficientamento profondo ispirandosi al modello DADA. Questa trasformazione vedrà il superamento della tradizionale aula: gli spazi diventeranno ambienti di apprendimento specializzati e polifunzionali, curati dai docenti per favorire l'immersione totale nella disciplina.

L'approccio del San Paolo non resterà tuttavia confinato alle mura dei laboratori tecnici. Attraverso strategie metodologiche innovative, la didattica per competenze sarà replicata ed estesa anche alle aule ordinarie, che diventeranno spazi fluidi e flessibili. L'integrazione di supporti digitali, arredi modulari e tecniche di cooperative learning permetterà di trasformare ogni momento della vita scolastica in un'occasione di sviluppo delle abilità trasversali. Parallelamente, le azioni di internazionalizzazione, già ben rodiate al "San Paolo", favoriranno l'arricchimento delle competenze spendibili nel mondo del lavoro, grazie ad un confronto con realtà diverse.

Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
Responsabile	La responsabilità generale è in capo al Dirigente scolastico. Egli sarà supportato dallo staff di dirigenza, dall'Ufficio Tecnico e dal



### Collegio dei Docenti

I risultati attesi da questa evoluzione metodologica saranno i seguenti:

-Incremento del successo formativo: una sensibile riduzione della dispersione scolastica e un miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali grazie a una maggiore motivazione degli studenti.

-Potenziamento delle Competenze Chiave europee: lo sviluppo di capacità critiche, di problem solving e di autonomia operativa, sempre più richieste dal mercato del lavoro locale e internazionale.

-Clima scolastico rigenerato: una maggiore responsabilità degli studenti verso gli spazi comuni, stimolata dal movimento dinamico tra gli ambienti di apprendimento e dalla cura del setting didattico.

-Sinergia territoriale: il consolidamento di un legame diretto tra le competenze acquisite nei nuovi laboratori "al passo con i tempi" e le reali necessità delle filiere enogastronomiche, turistiche, amministrative e informatiche del territorio. Questo approccio dovrà sfociare in un prossimo futuro nella sottoscrizione di un piano educativo di comunità, secondo gli approcci operativi promossi da Indire.

Questa visione trasformerà il San Paolo in un ecosistema educativo moderno, dove l'innovazione degli spazi diventerà il motore primo dell'eccellenza didattica.

Risultati attesi



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Il prossimo triennio si qualifica per una decisa evoluzione del modello educativo, orientato a coniugare l'innovazione tecnologica con la valorizzazione del capitale umano e del territorio. Di seguito si sintetizzano le cinque direttrici fondamentali:

- 1. Intelligenza Artificiale: Verso una Didattica Aumentata e Responsabile** - L'introduzione dell'IA nell'azione didattica ordinaria non è intesa come una sostituzione del pensiero critico, ma come un suo potenziamento. La strategia prevede la formazione dei docenti sull'IA generativa per personalizzare l'apprendimento e ottimizzare i carichi di lavoro. L'obiettivo è trasformare l'IA in un "tutor virtuale" che supporti lo studente nel superamento delle lacune individuali, promuovendo al contempo una "AI Literacy" che renda i ragazzi consapevoli dei risvolti etici, della verifica delle fonti e della protezione dei dati, evitando che lo strumento diventi fonte di distrazione o pigrizia intellettuale.
- 2. Software Avanzati e Sinergia con il Contesto Imprenditoriale** - Grazie ai fondi PNRR, l'istituto ha acquisito licenze e piattaforme professionali di ultima generazione. L'innovazione risiede nell'integrare questi strumenti (software di progettazione, gestione dati e simulazione) nei percorsi curricolari per allinearli alle reali necessità delle imprese locali. Questa convergenza permette agli studenti di acquisire competenze tecniche "ready-to-use", riducendo il mismatch tra scuola e mondo del lavoro e trasformando i laboratori in incubatori di professionalità altamente richieste dal distretto produttivo di riferimento.
- 3. Certificazioni Linguistiche e Metodologie Open Source** - L'internazionalizzazione passa attraverso un approccio metodologico flessibile e accessibile. I percorsi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche (QCER) vengono riorganizzati utilizzando risorse educative aperte (OER) e piattaforme collaborative open source. Questo approccio non solo abbatte i costi per le famiglie, ma educa gli studenti alla cooperazione digitale e alla gestione di contenuti dinamici, superando la rigidità del manuale cartaceo a favore di un apprendimento immersivo, peer-to-peer e costantemente aggiornato.
- 4. Gamification e Competizioni: L'Informatica come Sfida** - L'adesione a competizioni nazionali e internazionali di coding e video game development rappresenta una frontiera innovativa per



l'acquisizione di competenze STEM. Attraverso la "sana competizione" e la metodologia della gamification, gli studenti sviluppano capacità di problem solving, resilienza e lavoro di squadra. Il settore del gaming, inteso come ambito di produzione e non solo di consumo, diventa la palestra ideale per applicare linguaggi di programmazione complessi e logiche algoritmiche in contesti ludici ma altamente formativi.

5. L'Innovazione Metodologica: Il Laboratorio come Officina delle Competenze - L'innovazione dell'Istituto mette al centro il potenziamento della didattica per competenze, attuata parallelamente nei percorsi tecnici e professionali. Il perno di questa evoluzione è l'integrazione tra teoria e pratica, resa possibile da un patrimonio di laboratori moderni e attrezzati. Questi spazi diventano officine di apprendimento dove il "learning by doing" e i compiti di realtà permettono di trasformare le conoscenze in abilità operative. Grazie a strumentazioni all'avanguardia, la scuola promuove un'istruzione dinamica che risponde alle sfide del mondo del lavoro, valorizzando le eccellenze e garantendo una formazione tecnica e professionale di alta qualità

## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'Istituto potenzia la didattica interdisciplinare per formare competenze direttamente spendibili nel mercato del lavoro locale. Seguendo gli orientamenti normativi e le linee guida del CTS (Comitato Tecnico Scientifico), la scuola promuove l'elaborazione condivisa di Unità di Apprendimento (UDA) strutturate per anno e indirizzo. Ogni UDA, a cadenza quadrimestrale, è imperniata su un "compito di realtà" fedele alle dinamiche produttive del territorio. Tale modello, già consolidato nell'indirizzo professionale, integra i saperi in una dimensione operativa e laboratoriale. L'obiettivo è favorire il successo formativo attraverso compiti autentici che riflettano le istanze della componente imprenditoriale, garantendo una transizione efficace verso il mondo del lavoro.



## ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Nel triennio 2025/2028, la formazione dei docenti metterà al centro l'integrazione dell'Intelligenza Artificiale nella didattica quotidiana. Superando l'idea che l'AI sia una distrazione o una minaccia all'impegno, il nuovo piano formativo la promuove come un potente alleato per l'apprendimento. L'obiettivo è trasformare gli algoritmi in strumenti di supporto capaci di personalizzare lo studio e stimolare il pensiero critico, guidando gli studenti verso un uso consapevole e creativo.

Per l'indirizzo enogastronomico, il dipartimento tecnico-professionale (i docenti di enogastronomia e quelli di scienze dell'alimentazione), implementeranno le attività laboratoriali di analisi sensoriale, con il supporto del software Smart Sensory Solutions. Di seguito, si elencano i test attualmente in uso:

- Matching (USATI PER ALLENARE GLI ASSAGGIATORI A RICONOSCERE AROMI O ALTRI ATTRIBUTI)
- Aromi cioccolato completo (da usare con le 12 boccette kit scuola)
- Aromi vino rosso completo ( da usare con le 12 boccette kit scuola)
- Aromi vino bianco completo ( da usare con le 12 boccette kit scuola)
- Aromi olio completo ( da usare con le 12 boccette kit scuola)
- Riconoscimento Sapori sapori fondamentali (acido, amaro, salato).
- QUANTITATIVE DESCRIPTIVE (ANALISI DESCRITTIVA QUANTITATIVA ( USATI PER DEFINIRE PROFILI SENSORIALI E/O EFFETTUARE CONFRONTI - GRAFICI RADAR ED ISTOGRAMMI)
- Test descrittivo pane
- Test descrittivo birra
- Test descrittivo formaggio (anche in inglese)
- Test descrittivo olio EVO
- Test descrittivo cioccolato



- Test descrittivo mele
- Test descrittivo cracker al sesamo (in inglese)
- Grad. Complessivo (colore, odore, sapore, giudizio globale)
- Grad. Complessivo. Caratteristiche (aspetto, consistenza, odore e sapore)
- Percezione dell'intensità su scala (in inglese)
- Purchase Intent Scale (intenzione di acquisto in inglese)
- JAR Scales for Attributes (troppo, giusto, poco) spezzatino (in inglese)
- Accettabilità Carne ( Profumo, Sapore Consistenza, Giudizio Globale)

**TRIANGLE (TRIANGOLARE) - USATI PER VEDERE SE CI SONO DIFFERENZE SIGNIFICATIVE TRA DUE CAMPIONI**

- Confronto latte standard con latte delattosato
- Confronto nutella vegana e nutella standard
- confronto tra due fornitori di aranciata)
- Confronto tra due birre con % diversa di luppolo.

**RANKING - USATI PER ORDINARE CAMPIONI IN FUNZIONE DI CARATTERISTICHE O RICHIESTE**

- Ordinamento - Cioccolato (% cacao) Confronto diverse % Cacao - attributo Amaro
- Ordinamento formaggi stagionatura (Ordinamento parmigiano reggiano con diversa stagionatura)
- Es. Ordinamento gradimento 3 birre in abbinamento taralli o altro alimento

**OIV: USATO PER ANALISI UFFICIALI VINO**

Test descrittivo punteggio vino.



- Scheda di assaggio per vini tranquilli
- Scheda di assaggio per vini spumanti e frizzanti
- Scheda di assaggio per Bevande spiritose d'origine vitivinicola

COI OLIVE - USATO PER ANALISI UFFICIALI OLIVE DA TAVOLA

Test descrittivo olive da tavola

COI OIL - USATO PER ANALISI UFFICIALI OLIO EVO

Test descrittivo olio EVO

## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

In questa sezione evidenziano due ambiti: l'integrazione sinergica dell'IA nell'ordinaria azione didattica e la valorizzazione del merito come leva per motivare e premiare l'impegno.

L'Istituto promuove un curriculum dinamico e orientato alle competenze, supportato da strumenti digitali e di Intelligenza Artificiale selezionati in modalità educativa e nel rispetto della normativa sulla protezione dei dati personali (GDPR). Tali strumenti sono utilizzati in modo guidato e consapevole, con finalità didattiche, formative e inclusive.

Nell'ambito delle attività curricolari ed extracurricolari, l'Istituto consente l'uso di piattaforme di IA e di ambienti digitali finalizzati a:

- supportare la personalizzazione degli apprendimenti;
- potenziare la didattica laboratoriale e cooperativa;
- favorire lo sviluppo del pensiero critico e metacognitivo;
- sostenere la valutazione formativa e l'autovalutazione.

In particolare, sono utilizzate piattaforme di IA generativa e di supporto allo studio come



strumenti di affiancamento allo studio, alla rielaborazione dei contenuti, alla progettazione e alla simulazione, sotto la guida del docente.

Iniziative per la Valorizzazione delle Eccellenze

La "Commissione Eccellenze", istituita presso la nostra scuola e formata da 10 docenti, che annualmente valutano le possibili premialità per gli studenti più meritevoli in base al profitto conseguito alla fine del 1° quadrimestre. A titolo esemplificativo, si riportano alcune proposte attivate nell'anno scolastico 2024/2025: giornata su una nave da crociera MSC, seminario presso l'Apple Academy, cooking class in un ristorante trstellato e tante altre iniziative premianti. La partecipazione a queste attività si svolge in orario curriculare ed è a totale carico della scuola.

Premiare il merito e l'impegno scolastico è essenziale per gratificare chi si dedica costantemente allo studio e, simultaneamente, per innescare un circolo virtuoso di motivazione. Il riconoscimento dell'eccellenza funge da stimolo per l'intera comunità studentesca, incoraggiando l'emulazione positiva e spingendo altri studenti a perseguire traguardi significativi attraverso la dedizione personale.

## ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'Istituto "San Paolo" è fortemente connesso con vari soggetti del territorio al fine di potenziare e migliorare la qualità della propria formazione. Per cominciare, all'interno della scuola opera il CTS Comitato tecnico scientifico, composto da docenti e rappresentanti delle associazioni datoriali e culturali maggiormente rappresentative a livello locale.

E' stato siglato una accordo triennale con il CPIA NA Prov.2 (istituzione statale che si occupa dell'istruzione agli adulti) per lo sviluppo e l'implementazione di progetti metodologici innovativi.  
N

Sul piano internazionale, è solido il networking tra scuole europee per la realizzazione dei



progetti ERASMUS SCH. Sono, infine, decine le convenzioni sottoscritte e validamente operative con soggetti imprenditoriali, istituzionali e afferenti al No-profit, nell'ambito dell'organizzazione di percorsi FSL.

Nell'anno scolastico 2025/2026, prende avvio il progetto regionale "Campania Felix", il cui capofila è la Coldiretti Campania, incentrato sull'educazione alimentare con le produzioni tipiche regionali.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'impegno profuso dall'Istituto nel costante miglioramento degli spazi di apprendimento muove dalla consapevolezza che ambienti ben attrezzati e tecnologicamente avanzati siano determinanti per elevare la qualità della vita scolastica e favorire il successo formativo. In questa direzione, l'Istituto San Paolo ha colto l'opportunità offerta dall'Avviso prot. n. 88643 del 03/06/2025, mirato alla realizzazione di laboratori innovativi e avanzati.

Grazie a tale finanziamento, nel corso del corrente anno scolastico, la scuola potenzierà significativamente le dotazioni dei laboratori di informatica e di quelli enogastronomici, introducendo strumentazioni all'avanguardia. Questa scelta strategica consente di mantenere l'offerta formativa in costante allineamento con l'evoluzione tecnologica dei settori di riferimento. L'obiettivo è duplice: garantire agli studenti un apprendimento esperienziale di alto livello e fornire quelle competenze tecniche avanzate oggi imprescindibili per un inserimento qualificato nel contesto economico e produttivo del territorio.

## ○ ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA

Il "San Paolo" ha aderito alla rete nazionale denominata "Progetto Switch ON Scuola" CUP



F54D24001460006. il Progetto, promosso dall'IIS "E. PANTALEO" di Torre del Greco (NA), ha ad oggetto un programma di iniziative formative, volte alla realizzazione di percorsi nazionali di formazione alla transizione digitale e per la diffusione della didattica digitale integrata, erogati con modalità e strumenti innovativi in favore del personale scolastico.

## **Allegato:**

firmato\_1761805362\_SEGNATURA\_1761729485\_\_ACCORDO\_DI\_RE (1).pdf



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Classroom 4.0

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Gli aspetti fondamentali di questo progetto traggono la loro ispirazione dal piano Scuola 4.0 che ben definisce la visione futura della scuola italiana ed è il risultato di una riflessione pedagogica condivisa, in seno al Collegio dei Docenti, necessaria per definire l' ecosistema di apprendimento idoneo per potenziare la qualità della nostra formazione e per ridurre i fattori di rischio alla base dei numerosi insuccessi scolastici. Questo processo ideativo si sta strutturando in piena complementarietà con l' azione PNRR Divari Territoriali. Gli ambienti di apprendimento contribuiscono, in modo determinante, alla qualità della proposta didattica, agendo sull' efficacia dell' insegnamento e, soprattutto, sulle leve motivazionali dello studente. Gli spazi fisici (le nostre classi) non sono degli ambienti neutri, essi devono invece essere considerati degli spazi di azione, fondamentali per sostenere e stimolare il benessere degli studenti. In tali spazi si verifica l'integrazione tra ambiente fisico e virtuale per ottenere nuovi spazi di comunicazione. Obiettivi metodologici e che vengono alla base di questa progettualità sono i seguenti: - potenziare la partecipazione "vissuta" degli studenti, prendendo in carico le sue attitudini, le sue emozioni, le sue competenze, il suo modo di relazionarsi con gli altri, la sua esperienza, e non



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

semplicemente sul versante logico-razionale; -favorire la formazione in situazione. Come è ben noto l' allievo non impara più soltanto ascoltando e guardando l'insegnante e neppure addestrandosi meccanicamente a fare qualcosa, ma impara contestualizzando le conoscenze, imparando nelle e dalle situazioni e, quindi, attribuendo significato a ciò che fa. -avviare la formazione in gruppo. Le tecniche didattiche attive non perseguono insegnamenti tutoriali, rivolti ad un singolo allievo, esse coinvolgono gli studenti in gruppi di lavoro e di studio, e pertanto promuovono insieme alle competenze disciplinari anche competenze sociali e relazionali. In aderenza al perseguimento delle predette finalità, si prevede di allestire/potenziare 26 ambienti didattici impostati con approccio ibrido: (aule non completamente fisse, ma neanche da intendere completamente flessibili). La descrizione dettagliata viene proposta nelle successive pagine. Di seguito, si desidera solo offrire una presentazione generale: -4 classi saranno predisposte per il supporto innovativo alla didattica delle lingue straniere, prevedendo l'acquisto di 6 strumentazioni informatiche individuali (per ciascuna classe) e di software specifici. -4 classi saranno dotate di kit da 4 visori cad. per favorire un'esperienza didattica immersiva. I software con i relativi contenuti andranno a coprire gli ambiti afferenti al dipartimento linguistico e scientifico. -2 classi saranno dotate di una stampante 3D integrate alle strumentazioni digitali già presenti in classe (Smart TV), per il potenziamento delle competenze digitali. -4 classi saranno fornite di tablet e relativo software per il potenziamento delle competenze in ambito alimentare e per le azioni di educazione alimentare. -12 classi saranno dotate di digital board. Gli arredi, ove previsti, saranno finalizzati a potenziare l' apprendimento in gruppo, oltre che a migliorare l' aspetto estetico e la funzionalità degli spazi. Le risorse per gli adattamenti edilizi saranno principalmente finalizzate per la tinteggiatura delle pareti, dove queste sono ammalorate, e per eventuali adattamenti agli impianti.

### Importo del finanziamento

€ 210.913,07

### Data inizio prevista

01/03/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	26.0	0

## Approfondimento progetto:

L'Istituto "San Paolo" ha attuato un profondo processo di innovazione metodologico-didattica grazie ai fondi PNRR (Missione 4 - Componente 1 - Investimento 3.2). L'intervento ha riguardato l'adeguamento di 26 aule, trasformate in ecosistemi digitali capaci di rispondere alle specifiche esigenze dei quattro indirizzi di studio.

Nello specifico, il finanziamento Scuola 4.0 - Next Generation Classrooms è stato destinato ai seguenti interventi:

- Innovazione tecnologica: installazione di monitor interattivi touch (IFP) di ultima generazione e sistemi di videoconferenza per la didattica ibrida;
- Dotazioni digitali per studenti: fornitura di dispositivi mobili (notebook e tablet) alloggiati in carrelli di ricarica intelligenti, per favorire il lavoro collaborativo;
- Arredi funzionali e flessibili: sostituzione dei banchi tradizionali con arredi modulari, sedute ergonomiche e tavoli riconfigurabili che permettono una rapida transizione dal setting frontale al group work;
- Potenziamento infrastrutturale: adeguamento dei punti di accesso Wi-Fi 6 per garantire una connettività stabile e ad alte prestazioni in tutti gli ambienti coinvolti.

Questa trasformazione non si limita all'aspetto estetico o tecnologico, ma abilita l'adozione di metodologie didattiche attive quali il flipped classroom, il debate e il problem solving, consolidando il ruolo dell'Istituto come polo di eccellenza tecnologica sul territorio di Sorrento



### ● Progetto: San Paolo 4.0

---

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

## Descrizione del progetto

Intendiamo realizzare, all' interno dell'istituto, laboratori che risultino incubatori di imprese e ci permettano di andare oltre a quello che è il semplice spazio fisico, aprendoci a una dimensione "on-life". Lo spazio di apprendimento verrà riorganizzato in ambienti fluidi, multidimensionali e riconfigurabili. Il Design dell'ergonomia didattica e tecnologica ottimizzerà lo spazio disponibile. Il progetto prevede la realizzazione di laboratori dove acquisire competenze digitali orientate al lavoro e trasversali ai diversi settori economici che caratterizzano gli indirizzi di studio presenti nel ns istituto. I labs possono rappresentare una grande opportunità per innovare ed adeguare i profili in uscita consentendo la gestione di curricula flessibili orientati alle nuove professionalità.

- Reti, Robotica e Domotica Il laboratorio permetterà lo svolgimento di esercitazioni pratiche di realizzazione, manutenzione, installazione e aggiornamento reti, esercitazioni di robotica, installazioni di impianti domotici e pratiche di automazione, con particolare attenzione alla cybersecurity. Sviluppo del pensiero computazionale, gestione del problem solving, capacità di analisi del problema rendono l'esperienza laboratoriale fondamentale nel processo di apprendimento.
- Redazione digitale La scuola 4.0 sceglie la comunicazione digitale come laboratorio interattivo trasversale e cooperativo per promuovere la scrittura e la lettura affinché gli studenti acquisiscano competenze indispensabili per le nuove sfide del digitale, per l'apprendimento e per la vita nella comunità.
- Caffè 4.0 Attrezzature digitali, software per la gestione delle ordinazioni permettono lo svolgimento di esercitazioni, di sala e bar, innovative e sostenibili in linea con la riforma dei professionali.
- La città tra virtuale e reale Un laboratorio linguistico multimediale per l'apprendimento delle lingue straniere permetterà all'alunno di essere coinvolto durante il corso delle lezioni, garantendogli dunque, la possibilità di apprendere in maniera efficace e dinamica la nuova lingua di interesse ed integrandosi con i percorsi di PCTO di storia dell'arte e guida turistica.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

### Importo del finanziamento

€ 164.644,23

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

### Approfondimento progetto:

Il progetto PNRR Labs ha segnato una svolta per l'Istituto "San Paolo", potenziando significativamente la dotazione laboratoriale d'istituto. Gli interventi hanno permesso l'allestimento di un moderno laboratorio di Sistemi e Reti e di uno spazio dedicato all'Accoglienza Turistica 4.0, pienamente allineato agli standard digitali del settore. Di particolare rilievo è la nuova aula video, ricavata nella sala del parlatorio, e l'acquisizione di un laboratorio mobile dotato di software avanzati per l'analisi sensoriale e l'elaborazione dei dati. Questo investimento strategico ha trasformato gli spazi in ambienti di apprendimento dinamici ed efficienti, garantendo agli studenti una didattica per competenze di alto profilo, capace di coniugare saperi tecnici e innovazione tecnologica d'avanguardia.

### ● Progetto: LE STEM come volano per le competenze

---



## Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

## Descrizione del progetto

A partire dall'anno scolastico 2017/2018, studentesse e studenti delle classi quarte e quinte hanno partecipato al NAO Challenge. La ricaduta di queste partecipazioni è risultata importante per la motivazione allo studio e l'apertura verso le nuove tecnologie. Il finanziamento richiesto sarà utilizzato per rendere le attività STEM sistematiche, trasversali ed implementabili in tutte le classi della scuola a partire dal primo anno. Si intende aumentare la dotazione di base di strumenti della scuola e promuovere con essi una metodologia educativa "project based" che coinvolga tutte le materie curriculari, maggiormente incentrata su dispositivi innovativi, come strumenti per il coding, il tinkering e la programmazione che riteniamo fondamentali per l'efficacia didattica e per l'acquisizione di competenze creative, digitali, di comunicazione e collaborazione, e delle capacità di problem-solving e di pensiero critico indispensabili per i cittadini di oggi. Le risorse che intendiamo acquisire sono: • n.1 Robot NAO • n.2 Arduino CTC GO! • n.4 LEGO® MINDSTORMS® Education EV3 - Set Base • n.2 Drone DJI Tello Edu • n.4 Makeblock - mBot • n.2 CampuStore and Seeed STEM Kit • n.2 Kit sensori modulari • Software per la programmazione visuale Pipe Coding Le risorse che saranno acquisite verranno utilizzate per percorsi verticali necessari a potenziare anche discipline come la matematica. L'obiettivo è anche quello di migliorare la qualità dell'inclusione e della parità di genere andando a costruire attività incentrate soprattutto sulla personalizzazione dell'esperienza didattica.

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

## Data inizio prevista

15/05/2022

## Data fine prevista

15/05/2023

## Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

### ● Progetto: Un'opportunità per tutti

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

## Descrizione del progetto

L'Istituto San Paolo recepisce le istruzioni operative e si impegna a mettere a frutto i finanziamenti per realizzare un'istruzione di qualità e consolidare un modello di scuola inclusiva improntato all'innovazione didattica. Gli aspetti su cui si intende lavorare sono la motivazione; la perseveranza negli obblighi, il senso di responsabilità e il lavoro in gruppo. Risulta vitale trovare le strategie per permettere a tutti di esprimere al meglio il proprio potenziale ma anche di migliorare le competenze base che possono essere un trampolino di lancio per la costruzione del proprio futuro. Il progetto si svilupperà sulle 4 tipologie di azioni suggerite dagli "Orientamenti". "Nessun bambino è perduto se ha un insegnante che crede in lui." (Bernhard Bueb) Per questa azione abbiamo previsto un aiuto esterno da parte di uno o più counselor che ascoltino i nostri ragazzi e li motivino: la figura del counselor offre un sostegno alle persone in periodi di passaggio o di cambiamento, incrementando lo stato di benessere dell'assistito partendo dalle sue risorse; aiuta le persone a trovare da sole le risposte alle loro domande attraverso un percorso di autoconsapevolezza per trovare la soluzione per affrontarle. Nell'età adolescenziale, soprattutto quando si è davanti a fallimenti, delusioni, insuccessi, si è più portati a mollare piuttosto che combattere per raggiungere i propri obiettivi e la realizzazione dei propri progetti di vita si allontana come una irraggiungibile chimera. Per questo, un esperto con



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

le caratteristiche sopra citate, magari esterno alla scuola che non abbia pregiudizi sull'alunno, sembra la migliore scelta possibile per tirare fuori il meglio da ragazzi demotivati. "Ognuno è un genio, ma se si giudica un pesce dalla sua capacità di arrampicarsi sugli alberi, lui passerà l'intera vita a crederci stupido" (Albert Einstein) È necessario non replicare le lezioni mattutine che spesso per i nostri alunni disabituati all'ascolto e con un tasso di attenzione minimo, possono essere difficili da seguire e da recepire. È necessario allora trovare espedienti che consentano da un lato di potenziare le competenze di base (al fine di migliorare le prestazioni INVALSI) dall'altro di rendere gli alunni artefici del loro sapere: per far questo abbiamo bisogno di un coinvolgimento emotivo e pratico degli alunni in quello che si fa; tale coinvolgimento è la strada per rendere significativo l'apprendimento. Le lezioni a piccoli gruppi saranno laboratoriali, creative, coinvolgenti e, magari, con un prodotto finale che sia premiato al fine di motivare e sfruttare il rinforzo positivo. "I genitori possono solo dare buoni consigli o metterli sulla giusta strada, ma la formazione finale del carattere di una persona giace nelle sue stesse mani." (Anna Frank) I genitori sono depositari dei buoni consigli, pertanto devono essere consapevoli di quello che i loro figli fanno a scuola. La loro partecipazione alla vita scolastica dei figli è parte integrante di questo progetto per una attività sinergica di educazione formale e informale. "Fare arte è un modo per possedere il destino." (M. Gaye) Quali migliori strumenti per coinvolgere gli alunni se non quelli del teatro, sport, musica e anche del cibo. Questi canali comunicativi, raggiunti tramite attività co-curricolari, possono motivare, rendere partecipativi, educare e coinvolgere ragazzi che si sentono lontani dalla scuola, che non hanno passione per lo studio ma che hanno energia da incanalare.

### Importo del finanziamento

€ 225.651,19

### Data inizio prevista

01/03/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	272.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	272.0	0

### Approfondimento progetto:

La complessa progettualità messa in campo per il contrasto alla dispersione scolastica ha richiesto un significativo impegno organizzativo, producendo risultati d'eccellenza per la popolazione scolastica dell'Istituto. Il cuore dell'intervento è stato rappresentato dalle azioni di mentoring, che hanno permesso l'attivazione di numerosi percorsi personalizzati a favore degli studenti più fragili. Per garantire un impatto di alta qualità, la scuola si è avvalsa della collaborazione di esperti e professionisti esterni altamente qualificati, capaci di rispondere con efficacia alle esigenze di orientamento e supporto psicologico dei partecipanti.

Parallelamente, sono state implementate attività di potenziamento per piccoli gruppi, focalizzate sul recupero disciplinare; tali azioni sono state particolarmente apprezzate dagli studenti per il clima inclusivo e la capacità di colmare le lacune in itinere. Di rilievo sono stati anche i percorsi curricolari, estremamente variegati per tematiche e metodologie, che hanno teso a potenziare le competenze professionali specifiche di indirizzo, aumentando l'attrattività dell'offerta formativa.

Infine, la strategia educativa è stata completata dall'attivazione di un corso dedicato ai genitori, tassello fondamentale per consolidare l'alleanza tra scuola e famiglia. L'impatto complessivo dell'intervento documenta un miglioramento del benessere scolastico e una partecipazione attiva, confermando l'efficacia del modello formativo adottato.

### ● Progetto: Una scuola a braccia aperte

---



## Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

## Descrizione del progetto

L'Istituto San Paolo recepisce le istruzioni operative relative al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, che al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica rinnova la realizzazione di interventi di tutoraggio, percorsi formativi e/o laboratori in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola. L'istituto si impegna a mettere a frutto tali finanziamenti per continuare a realizzare un'istruzione di qualità e consolidare un modello di scuola inclusiva improntato a interprofessionalità, innovazione didattica e coprogettazione. In un mondo in cui le sfide sono sempre più improntate alla velocità, alla performance e alla capacità di adattamento, risulta vitale trovare le strategie per permettere a tutti di esprimere al meglio il proprio potenziale e le proprie capacità in ogni situazione, migliorare le conoscenze, acquisendo nuove e più duttili competenze che possano essere un trampolino di lancio per la costruzione del proprio futuro professionale e del proprio progetto di vita. Il nostro progetto consoliderà le azioni intraprese con il dm 170 che hanno avuto buona risonanza, ricevuto feedback positivi e riscosso una buona partecipazione anche nei periodi di sospensione delle attività didattiche. In particolare i percorsi di mentoring che hanno supportato i ragazzi sia dal punto di vista motivazionale che dal punto di vista di recupero delle competenze di base, così come i percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, che, per la loro peculiarità e per l'esiguo numero di partecipanti ammessi, sono stati un'ottima opportunità di crescita, di personalizzazione ma anche di aggregazione laddove è stata attivata la mensa. I rischi di dispersione sono costituiti principalmente dall'insuccesso scolastico, dalla disabitudine allo sforzo/impegno costante e all'applicazione, dal cattivo rapporto con l'autorità o con la personalità educante, talvolta anche un orientamento in uscita dalla scuola secondaria di primo grado non adeguato, attraverso il quale l'alunno non comprende quali sono le sue effettive aspirazioni o propensioni. Non solo, ma anche da una didattica che spesso resta cattedratica, statica e non calata sulle nuove esigenze di ragazzi che vivono in un mondo fatto principalmente di virtuale, di immagini, di cambiamenti repentini. Il tutto va di pari passo con la carenza di adeguate strategie didattiche centrate sull'alunno, con l'effettiva personalizzazione dei percorsi. Inoltre il nostro territorio, caratterizzato dal turismo, è relativamente florido e stabile. Conserva però alcune peculiarità e



situazioni di svantaggio socio economico sommerse che spesso rendono i contesti familiari instabili e poco affidabili. In alcuni casi la carenza della disponibilità economica comporta la necessità di inserimento precoce nel mondo del lavoro; in altri casi, le famiglie non possiedono un'adeguata istruzione o vi è la mancanza di un ambiente educativo stimolante. Tutti questi fattori spesso spostano l'attenzione dalla situazione scolastica dei figli e fanno venire meno la fiducia nella validità ed efficacia dell'istruzione scolastica, aumentando le probabilità di insuccesso.

## Importo del finanziamento

€ 148.394,60

## Data inizio prevista

17/04/2024

## Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	272.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	272.0	0

## Approfondimento progetto:

In continuità con i significativi risultati raggiunti tramite il PNRR DM 170, la nuova progettualità si è focalizzata prioritariamente sul recupero degli studenti fragili, a rischio abbandono o con scarsa motivazione scolastica. L'Istituto ha inteso consolidare un sistema di supporto che metta al centro il successo formativo, contrastando attivamente la dispersione.

Per rispondere a queste sfide, oltre il 30% delle risorse è stato strategicamente allocato in interventi di mentoring personalizzato. Tali percorsi, affidati a qualificati esperti esterni, mirano a ricostruire la motivazione e le competenze trasversali attraverso un dialogo educativo



individuale e mirato.

La restante quota dei fondi è stata destinata a progetti di recupero in piccoli gruppi e a percorsi professionalizzanti co-curricolari. Queste attività hanno permesso di integrare la didattica tradizionale con esperienze pratiche e orientative, capaci di riaccendere l'interesse degli alunni e valorizzare le loro attitudini in contesti operativi stimolanti, garantendo una formazione tecnica solida e spendibile.



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 -



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	47

## ● Progetto: Docenti 4.0

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Descrizione del progetto

In seguito agli investimenti portati avanti con i bandi Scuola 4.0 e con i precedenti Digital Board, STEM, Edugreen, PNRR Next Generation Labs e PNRR Next Generation Classroom la nostra scuola si è dotata di numerosi strumenti a supporto di una didattica più innovativa e laboratoriale. Tali strumenti sono pensati per supportare metodologie didattiche innovative per



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

l'insegnamento ma anche l'adozione sistematica di strumenti quali il coding, il pensiero computazionale, la robotica, il tinkering, l'intelligenza artificiale per sostenere il perseguimento degli obiettivi evidenziati nel Piano dell'offerta formativa. I docenti dell'istituto desiderano utilizzare questi strumenti sistematicamente nelle proprie lezioni ma hanno evidenziato a più riprese la poca conoscenza delle stesse in particolare nell'utilizzare tali tools anche in ottica di inclusione. Particolarmente sentita è parsa la tematica legata all'approccio STEAM e alla laboratorialità trasversale alle discipline, che si vorrebbe poter consolidare e approfondire in maniera sistematica, coinvolgendo docenti di diverse classi e indirizzi, in modo da favorire buone pratiche di continuità per gli studenti nel corso degli anni. Focale è poi l'esigenza, già da tempo, di avviare percorsi di prevenzione legati al cyberbullismo, tematica verso la quale spesso una mancata conoscenza degli strumenti da parte del personale, rischia di non trovare risposte a un evidente fenomeno di disagio che si vuole invece riuscire a contenere e risolvere. Diffusa poi la curiosità rispetto ai nuovissimi strumenti di intelligenza artificiale, che si vorrebbe imparare ad utilizzare con finalità didattica e che si vorrebbe capire anche ai fini della prevenzione di un uso improprio di questo tipo di innovazioni in un'ottica di valutazione e verifica delle competenze attese e apprese. È stata altresì evidenziata l'esigenza, da parte di DSGA e personale ATA di un percorso di aggiornamento sulle nuove procedure amministrative e sulle competenze digitali necessarie al supporto delle stesse, ritenute particolarmente cruciali per il corretto funzionamento delle attività didattiche dell'istituto.

## Importo del finanziamento

€ 65.693,28

### Data inizio prevista

07/12/2023

### Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	82.0	0



## Approfondimento progetto:

L'attuazione del DM 66/2023 ha permesso all'Istituto di definire un piano di aggiornamento di alto profilo per il personale docente e ATA. La formazione per i docenti si è focalizzata sulle competenze d'indirizzo, sull'inclusione (con focus sulla gestione dell'ADHD), sulla progettazione didattica e sull'innovazione digitale. Parallelamente, il personale amministrativo ha approfondito tematiche strategiche quali il nuovo Codice degli Appalti, la contabilità pubblica e la normativa pensionistica. Questo percorso integrato assicura l'allineamento dell'Istituto agli standard metodologici e normativi più recenti, potenziando l'efficienza gestionale e la qualità dell'offerta formativa in un'ottica di innovazione continua.



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: Nuovi Linguaggi, Nuove opportunità

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

>. Agli inizi del 900 Bertrand Russel osservava che la matematica è una delle materie più ostiche già per gli addetti ai lavori, figuriamoci per i nostri studenti e studentesse che si trovano spesso ad affrontare la disciplina senza avere le basi necessarie. Fin dalla prima infanzia, i bravi in matematica sono pochi e considerati geni; questo genera una selezione naturale legata alla predisposizione. In molti casi, sono gli studenti stessi, più frequentemente le donne, a considerarsi incapaci e quindi a chiudere le porte allo studio della materia. Il ragionamento logico che c'è dietro la risoluzione di un problema è un processo complesso che genera "fatica" e che quindi si preferisce dribblare piuttosto che sforzarsi a portare a termine. Ciò comporta un progressivo allontanamento dalla matematica, e dal suo legame con il mondo reale, fino alla perdita completa dell'interesse. Così gli studenti e le studentesse, sospesi tra la noia e la paura di affrontare le sfide, si distaccano nello stesso modo anche dalle altre materie scientifiche. Per



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

far fronte a questa problematica, bisogna saper coniugare creatività ed innovazione nell'insegnamento. Compito della scuola è anche quello di far diventare tutti, nessuno escluso, cittadini consapevoli con un bagaglio di adeguate conoscenze scientifiche e capacità logico-deduttive che li rendano in grado di distinguere il vero dal falso. Si vuole raggiungere questo obiettivo, insegnando la matematica in un modo non solo procedurale ma anche laboratoriale. Le STEM con il supporto dell'innovazione digitale sono il ponte tra le nuove generazioni e la scuola. Lo studio delle materie STEM permette di non "subire" la tecnologia che ci circonda: da Internet alla musica elettronica, dallo sport al cinema con i suoi effetti speciali. Proprio per questo il nostro progetto si pone l'obiettivo di rafforzare lo sviluppo delle competenze stem e linguistiche, nonché la formazione specifica dei docenti. Con l'intenzione di istruire, emozionare, coinvolgere e appassionare, l'implementazione del progetto avverrà attraverso metodi innovativi di insegnamento e alla condivisione di buone pratiche che arricchiranno le lezioni con un approccio laboratoriale e cooperativo, suscitando l'interesse e la curiosità per valorizzare la crescita personale e professionale. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere anche socio-economici. Con i progetti PNRR next generation Classroom e Labs, la nostra scuola si è dotata di nuove tecnologie e di spazi innovativi per la didattica che permettono l'utilizzo delle metodologie learning by doing, Project Based Learning, Thinkering e Debate. <

## Importo del finanziamento

€ 107.105,90

### Data inizio prevista

15/11/2023

### Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

### Approfondimento progetto:

Il progetto implementato dall'Istituto "San Paolo", in linea con gli obiettivi fissati dal D.M. 65/2023, ha permesso di potenziare le competenze STEM e multilinguistiche per favorire la transizione digitale ed ecologica.

Le finalità principali hanno incluso il superamento dei divari di genere nelle carriere scientifiche e il consolidamento delle abilità linguistiche certificate. Attraverso moduli innovativi e percorsi di orientamento, l'istituto ha implementato un approccio interdisciplinare che ha connesso teoria e pratica professionale.

### ● Progetto: In viaggio per crescere

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025) - Scuole statali

#### Descrizione del progetto

Il progetto si propone di sviluppare competenze trasversali e orientative attraverso un percorso PCTO incentrato sull'integrazione tra discipline STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Matematica), competenze linguistiche in lingua straniera, pari opportunità e sostenibilità. Il progetto è rivolto agli studenti di tutti gli indirizzi del Polispecialistico San Paolo di Sorrento: Tecnologico-Informatico, Enogastronomico e Turistico. Il programma prevede moduli formativi e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

esperienze laboratoriali sul territorio italiano ed estero. Ogni tappa sarà occasione per approfondire un tema specifico, promuovendo anche l'orientamento post-diploma e universitario, la mobilità sostenibile e la parità di genere nelle scelte professionali. Gli Obiettivi del progetto sono: -Promuovere l'interesse per le materie STEM anche tra le studentesse, contrastando stereotipi di genere. -Sviluppare competenze linguistiche, digitali e professionali. - Offrire esperienze concrete di lavoro e apprendimento in contesti reali. -Favorire l'orientamento formativo e professionale. -Sensibilizzare gli studenti sulla mobilità sostenibile e sulle sfide ambientali. Moduli formativi per indirizzo: 1. Indirizzo Tecnologico - Informatica Moduli didattici: Coding & Multilinguismo: Laboratori di programmazione (Python, HTML/CSS) in lingua inglese. Data Science e Gender Gap: Analisi di dati su occupazione femminile nelle STEM. Progettazione Sostenibile: Realizzazione di app o siti web per promuovere la mobilità green nelle città visitate. Sicurezza informatica e cittadinanza digitale. 2. Indirizzo Enogastronomico Moduli didattici: STEM in Cucina: Chimica e fisica degli alimenti con esperimenti pratici. Multilinguismo in ambito food: Vocabolario tecnico in inglese e francese per la cucina e il servizio. Cibo e sostenibilità: Studio dei km zero, filiere locali, impatto ambientale. Parità di genere nei mestieri della ristorazione (chef, maître, sommelier). 3. Indirizzo Turistico Moduli didattici: Tecnologie per il turismo: Strumenti digitali per la promozione del territorio. Percorsi turistici multilingue: Realizzazione di brochure, podcast o visite guidate in più lingue. Gender equality e inclusione nel turismo: Studio di buone pratiche inclusive nel settore turistico. Turismo sostenibile: Analisi e promozione di itinerari eco-compatibili. Sostenibilità e mobilità green: Gli spostamenti tra le città saranno organizzati preferibilmente con treni e bus ad alta efficienza. Sarà incentivato l'uso di mezzi pubblici e biciclette durante le visite.

## Importo del finanziamento

€ 150.000,00

## Data inizio prevista

01/09/2025

## Data fine prevista

30/06/2026

## Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno beneficiato di periodi di studi all'estero	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0

### Approfondimento progetto:

Il progetto "In viaggio per crescere" offre un'esperienza formativa d'eccellenza per gli studenti di ogni indirizzo. Il percorso si articola in sette moduli di mobilità, ciascuno della durata di 15 giorni, volti a potenziare competenze STEM e orientamento. La struttura prevede sei distinti moduli interregionali: quattro nella provincia di Rimini e due in quella di Milano, poli d'innovazione nel settore terziario. Un settimo modulo internazionale si svolgerà in Croazia, garantendo un'immersione culturale e linguistica globale.

### Approfondimento

L'investimento delle risorse PNRR ha rappresentato per l'Istituto una leva strategica per il consolidamento di una didattica personalizzata e per il potenziamento delle competenze di base. Tale approccio si è rivelato vincente nel contrasto alla dispersione scolastica, offrendo risposte concrete ed efficaci agli studenti che presentano maggiori fragilità negli apprendimenti.

Sotto il profilo gestionale, l'Istituto si distingue per un'elevata capacità di spesa: nonostante la complessità degli oneri burocratici, le risorse assegnate sono state interamente ed efficientemente impegnate. Questo dinamismo amministrativo ha permesso di trasformare i finanziamenti in opportunità tangibili per l'intera platea scolastica, garantendo un aggiornamento costante delle metodologie e degli ambienti di apprendimento.



## Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

L'offerta formativa dell'Istituto Polispecialistico San Paolo, in coerenza con le richieste del comprensorio della Penisola Sorrentina, si articola in due profili:

PROFILO dell' ISTITUTO **TECNICO - *Settore economico*** e ***Settore Tecnologico***

PROFILO dell' ISTITUTO PROFESSIONALE - ***Settore Servizi***

## ISTITUTO TECNICO - SETTORE ECONOMICO

Indirizzo "***Turismo***" e Indirizzo "***Amministrazione, Finanza, Marketing***"

### PRIMO BIENNIO COMUNE

#### ISTITUTO TECNICO - SETTORE ECONOMICO

L'indirizzo TURISMO ha un unico percorso che integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche verso le quali è rivolta particolare attenzione.

L'indirizzo AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING si articola in due percorsi:

1. Servizi Informativi Aziendali (SIA).



## 2. Amministrazione Finanza e Marketing (AFM).

Il primo biennio del Settore Economico, comune ai due indirizzi, è articolato in una solida area rivolta alla formazione di base e in una quota di insegnamenti di area professionale.

Nel corso del biennio, vengono accertate le competenze trasversali per assi culturali, mediante l'utilizzo di griglie condivise da tutti i docenti delle aree coinvolte. Lo studente che avrà conseguito un esito positivo al termine del biennio saprà:

- rispettare le regole per una corretta convivenza civile e partecipare attivamente alla vita sociale;
- collaborare in modo responsabile con gli altri all'interno dei gruppi di lavoro e dei gruppi sociali di appartenenza nel rispetto della diversità e della pluralità di culture con cui entrerà in contatto;
- cogliere la rilevanza della norma giuridica e dell'organizzazione istituzionale quali strumenti per regolare la vita sociale e qualificare la vita civile;
- riconoscere i diversi linguaggi verbali, non verbali, iconici e grafici;
- utilizzare il lessico di base di due lingue straniere per comunicare in contesti semplici di vita quotidiana;
- cogliere le specificità geografiche, economiche, sociali e culturali dell'ambiente in cui vive.

### QUADRO ORARIO

#### PRIMO BIENNIO - SETTORE ECONOMICO

DISCIPLINE	Primo Biennio	
	Classe Prima	Classe Seconda
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4
LINGUA INGLESE	3	3
SECONDA LINGUA : Francese	3	3
STORIA	2	2
MATEMATICA	4	4
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2
ECONOMIA AZIENDALE	2	2
SCIENZE INTEGRATE: Scienze della Terra Biologia	2	2



SCIENZE INTEGRATE: Fisica	2	-□
SCIENZE INTEGRATE: Chimica	-□	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2
RELIGIONE E ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1
GEOGRAFIA	3	3
INFORMATICA	2	2
Ore Totali	32	32

## SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

### SETTORE ECONOMICO

I processi di internazionalizzazione e di innovazione comportano capacità di comunicare in lingua straniera e l'esercizio di ruoli professionali che richiedono una solida preparazione di base, autonomia, responsabilità e autoimprenditorialità.

Gli indirizzi presenti nel nostro istituto garantiscono una solida preparazione di base con riferimento a quattro assi culturali: dei linguaggi e della comunicazione; matematico; scientifico - tecnologico; storico - sociale.

Pertanto, con riferimento al settore economico aziendale e turistico, si punta allo sviluppo di alcune competenze di base:

- competenze linguistiche;
- competenze nell'utilizzo delle tecnologie informatiche e della comunicazione;
- competenze comportamentali, comunicative e relazionali atte a favorire l'inserimento in ambienti sociali e lavorativi aziendali e professionali;
- competenze operative con particolare riferimento all'autoimprenditorialità e al comportamento autonomo, responsabile e creativo in situazioni di lavoro;
- competenze relative all'esercizio di una cittadinanza attiva e responsabile.

Il profilo in uscita degli studenti si completa con specifiche competenze professionali proprie di ogni indirizzo, realizzate in contesto aziendale (PCTO).

## Indirizzo "**Amministrazione, Finanza e**



## **Marketing"**

Il corso di studi persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale e all'interpretazione dei risultati economici con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo).

### **Profilo educativo, culturale e professionale**

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo:

- dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali
- della normativa civilistica e fiscale, dei sintomi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo) degli strumenti di marketing dei prodotti assicurativo-finanziari dell'economia sociale.

Inoltre, integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche ed informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare :

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.



4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane .
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale.

#### QUADRO ORARIO

##### INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

DISCIPLINE	Secondo Biennio		Classe Quinta	
	Classe Terza	Classe Quarta		
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA		4	4	4
STORIA		2	2	2
LINGUA INGLESE		3	3	3
SECONDA LINGUA STRANIERA Francese		3	3	3
MATEMATICA		3	3	3
INFORMATICA		2	2	
ECONOMIA AZIENDALE		6	7	8
ECONOMIA POLITICA		3	2	3
DIRITTO		3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		2	2	2
RELIGIONE E ATTIVITÀ ALTERNATIVE		1	1	1
Ore Totali		32	32	32



# Indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing"

## Articolazione: "Sistemi Informativi Aziendali"

Il corso si caratterizza per l'orientamento a sviluppare competenze relative:

- alla gestione dei sistemi informativi aziendali;
- alla valutazione, alla scelta e all'adattamento dei software applicativi alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

In particolare, con il potenziamento delle ore dedicate all'Informatica e con la compresenza dell'insegnante tecnico-pratico, le discipline caratterizzanti il percorso, Economia Aziendale e Informatica, si integrano con le altre, al fine di concorrere allo sviluppo degli strumenti concettuali necessari alla figura professionale, attraverso una pratica sistematica e propositiva di attività laboratoriali.

### QUADRO ORARIO

#### INDIRIZZO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

DISCIPLINE	Secondo Biennio		Classe Quinta	
	Classe Terza	Classe Quarta		
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA		4	4	4
STORIA		2	2	2
LINGUA INGLESE		3	3	3
SECONDA LINGUA STRANIERA Fran.		3	-□	-□
MATEMATICA		3	3	3
INFORMATICA		4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE		4	7	7
ECONOMIA POLITICA		3	2	3
DIRITTO		3	3	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		2	2	2



RELIGIONE E ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1
Ore Totali	32	32	32

## Indirizzo "Turismo"

Il percorso di studi consente alla/allo studente di costruirsi un insieme di competenze che possono essere utili sia nella prosecuzione degli studi, soprattutto nel settore del management del turismo, sia nell'inserimento lavorativo in aziende del settore. In particolare, i percorsi didattici curano le competenze specifiche necessarie a:

- integrare le competenze dell'ambito professionale del comparto turistico con quelle linguistiche ed informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale;
- gestire servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico del territorio;
- promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale;
- intervenire nella gestione aziendale per gli aspetti organizzativi, amministrativi, contabili e commerciali;
- intervenire nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale.

### QUADRO ORARIO

#### INDIRIZZO TURISMO

DISCIPLINE	Secondo Biennio	Classe Quinta	
Classe Terza	Classe Quarta		
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4
STORIA	2	2	2
LINGUA INGLESE	3	3	3
SECONDA LINGUA STRANIERA Francese	3	3	3
MATEMATICA	3	3	3



TERZA LINGUA	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI	4	4	4
ARTE E TERRITORIO	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	3	3	3
GEOGRAFIA TURISTICA	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2
RELIGIONE E ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1
Ore Totali	32	32	32

## ISTITUTO TECNICO - SETTORE TECNOLOGICO

### Indirizzo *"Informatica e telecomunicazioni"* Articolazione *Informatica*

L'istituto tecnico, settore tecnologico, è una scuola di stampo tecnico. La tecnica, concepita come l'uso logico ed appropriato di strumenti per ottenere un risultato date delle premesse, è la caratteristica comune del percorso formativo di tale istituto. L'articolazione INFORMATICA viene scelta al secondo anno e viene attivata nel triennio finale. Il biennio è infatti comune a tutti gli indirizzi di studio dell'istituto tecnologico.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" consegue i risultati di apprendimento in termini di competenze:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali;
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione;
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza;
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali;
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti;
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza;
- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extra-



contabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extra-contabili in linea con i principi nazionali ed internazionali.
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza;

**QUADRO ORARIO**

**ARTICOLAZIONE INFORMATICA**

DISCIPLINE			Quinto anno			
	Primo Biennio	Secondo Biennio				
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4		4	4	4	4
STORIA	2		2	2	2	2
LINGUA INGLESE	3		3	3	3	3
MATEMATICA	4		4	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE	2		2			
CHIMICA	3 (1)		3 (1)			
FISICA	3 (1)		3 (1)			
DIRITTO ED ECONOMIA	2		2			
TECNOLOGIA E TECNICHE RAPPRESEN.	3 (1)		3 (1)			
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3 (2)					
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2		2	2	2	2
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE			3			
RELIGIONE E ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1		1	1	1	1
COMPLEMENTI DI MATEMATICA				1	1	
SISTEMI E RETI				4 (2)	4 (2)	4 (3)
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI				3(1)	3(2)	4 (3)
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA						3
INFORMATICA				6 (3)	6 (3)	6 (4)
TELECOMUNICAZIONI				3 (2)	3 (2)	
<b>Totale</b>	<b>32</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>



NB. Le ore scritte tra parentesi sono di Laboratorio

## ISTITUTO PROFESSIONALE - SETTORE SERVIZI

# INDIRIZZO **"ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA"**

Lo Schema di Regolamento - art. 3, c. 3 - del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, ha definito i quadri orari dei nuovi ordinamenti con le discipline aggregate in assi culturali e per ciascun asse ha indicato il monte ore complessivo, nonché gli insegnamenti e le relative classi di concorso.

La riforma degli IP ha proposto un percorso quinquennale con articolazione in un biennio e in un successivo triennio.

Il d.lgs. 61/2017 ha ridefinito i percorsi di istruzione professionale a partire dalle prime classi funzionanti nell'anno scolastico 2018/2019.

In particolare, nel biennio, l'articolazione del quadro orario è caratterizzata dall'aggregazione delle attività e degli insegnamenti all'interno degli assi culturali relativi all'obbligo di istruzione.

### Primo biennio comune

Nel percorso "Enogastronomia - Arte bianca e pasticceria", il Diplomato è in grado di intervenire nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti dolciari e di forneria; operare nel sistema produttivo promuovendo le tradizioni locali, nazionali e internazionali, e individuando le nuove tendenze della pasticceria artigianale ed industriale.

Nel percorso "Accoglienza turistica" gli studenti approfondiscono sia nella teoria che nella pratica tutti gli aspetti del ricevimento e della gestione del cliente nelle strutture turistiche ed alberghiere, anche con l'ausilio di due lingue straniere.

Nel percorso "Servizi di sala e di vendita" si formano professionisti molto richiesti dalle strutture alberghiere e ristorative del territorio. Il diplomato di questo indirizzo sarà chiamato a svolgere attività operative ed organizzative, dal barman al maître, per valorizzare l'offerta enogastronomica con il servizio di sala e bar.

Nel percorso "Enogastronomia" gli studenti studieranno tutti gli aspetti teorici e tecnici della cucina, dallo studio della ricetta alla preparazione dei piatti, senza tralasciare la conoscenza delle



caratteristiche nutritive degli alimenti e la loro valenza nelle diete specifiche.

Per tutto il quinquennio è presente Educazione Civica, come disciplina trasversale, per rafforzare l'obiettivo di formare oltre che dei bravi tecnici, anche dei cittadini responsabili e attivi.

Dopo un biennio comune che, oggetto di riordino, prevede l'ampliamento della pratica laboratoriale e l'inserimento dell'Informatica, è possibile scegliere tra quattro diversi percorsi.

L' Istituto Professionale dei Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera dà le conoscenze e le competenze per operare in un settore trainante dell'economia locale e nazionale che richiede un numero crescente di tecnici adeguatamente preparati.

I quadri orari sono articolati in una parte generale comune, che comprende le attività e gli insegnamenti di istruzione generale, e in una parte specifica per ciascun indirizzo.

QUADRO ORARIO PRIMO BIENNIO COMUNE				
AREA GENERALE				
Assi culturali	Insegnamenti	Primo anno	Secondo anno	Totale biennio
Asse dei linguaggi	Italiano	4	4	8
	Inglese	3	6	
Asse matematico	Matematica	4	4	8
Asse storico-sociale	Storia	1	1	2
	Geografia	1	2	
	Diritto e economia	2	4	



Scienze motorie	Scienze motorie	2	2	4
IRC o Attività altern.		1	1	2
<b>TOTALE</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
<b>AREA D'INDIRIZZO</b>				
<b>Assi culturali</b>	<b>Insegnamenti</b>	<b>Primo anno</b>	<b>Secondo anno</b>	<b>Totale biennio</b>
Asse dei linguaggi	Seconda lingua ( Francese o Tedesco)	2	2	4
Asse scientifico, tecnologico e professionale	Scienze integrate	2	1	3
TIC	2	1	3	
Scienza degli alimenti	2	2	4	
Lab. Cucina	2	2	4	
Lab. Bar- sala e vendita	2	3	5	
Lab. Accoglienza	2	3	5	
<b>TOTALE</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>28</b>

**QUADRI ORARIO PERCORSI**



<b>TRIENNALI</b>				
Percorso ENOGASTRONOMIA				
Area di indirizzo				
Assi culturali	Aree Disciplinari	3	4	5

Asse dei linguaggi	Seconda lingua straniera	3	3	3
Asse scientifico tecnologico e professionale**	Scienza e cultura dell'alimentazione	3*	4**	4*
Laboratorio Enogastronomia Cucina	7*	7**	6*	
Laboratorio Enogastronomia Bar-Sala e vendita				
Laboratorio di Accoglienza turistica				
Laboratorio di Arte bianca e pasticceria	2		1	
Diritto e tecniche amministrative	3	4	4	
Tecniche di comunicazione				
Arte e Territorio				
Tecniche di organizzazione e gestione dei processi produttivi				
<b>Totale area di indirizzo</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
* ore in compresenza				

Percorso SALA BAR E VENDITA				
Area di indirizzo				
Assi culturali	Aree Disciplinari	3 anno	4 anno	5 anno



Asse dei linguaggi	Seconda lingua straniera	3	3	4*
Asse scientifico tecnologico e professionale**	Scienza e cultura dell'alimentazione	4*	3*	4*
Laboratorio enogastronomia cucina				
Laboratorio enogastronomia Bar-Sala e vendita	7*	6*	5*	
Laboratorio di Accoglienza turistica				
Laboratorio di Arte bianca e pasticceria				
Diritto e tecniche amministrative	3	4	4	
Tecniche di comunicazione				
Arte e Territorio	1	2	1	
Tecniche di organizzazione e gestione dei processi produttivi				
<b>Totale area di indirizzo</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
* ore in presenza				

Percorso ACCOGLIENZA TURISTICA				
Area di indirizzo				
Assi culturali	Aree Disciplinari	3 anno	4 anno	5 anno

Asse dei linguaggi	Seconda lingua straniera	3*	3*	4*
Asse scientifico tecnologico e professionale**	Scienza e cultura dell'alimentazione	2	1	1



Laboratorio enogastronomia cucina				
Laboratorio enogastronomia Bar-Sala e vendita				
Laboratorio di Accoglienza turistica	7*	6*	5**	
Laboratorio di Arte bianca e pasticceria				
Diritto e tecniche amministrative	4	4	4	
Tecniche di comunicazione		2	2	
Arte e Territorio	2	2	2*	
Tecniche di organizzazione e gestione dei processi produttivi				
<b>Totale area di indirizzo</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
* ore in presenza				
<b>Percorso ARTE BIANCA E PASTICCERIA</b>				
<b>Area di indirizzo</b>				
<b>Assi culturali</b>	<b>Aree Disciplinari</b>	<b>3 anno</b>	<b>4 anno</b>	<b>5 anno</b>

<b>Asse dei linguaggi</b>	<b>Seconda lingua straniera</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Asse scientifico tecnologico e professionale**</b>	<b>Scienza e cultura dell'alimentazione</b>	<b>3*</b>	<b>4**</b>	<b>4*</b>
Laboratorio enogastronomia cucina	2	2*	2	
Laboratorio enogastronomia Bar-Sala e vendita				
Laboratorio di Accoglienza turistica				



Laboratorio di Arte bianca e pasticceria	7*	5*	5*	
Diritto e tecniche amministrative	3	4	4	
Tecniche di comunicazione				
Arte e Territorio				
Tecniche di organizzazione e gestione dei processi produttivi				
Totale area di indirizzo		18	18	18
* ore in presenza				

#### Servizi per l' ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO SERALE

Presso il nostro istituto, a partire dall'anno scolastico 2023-24, è attivo, il corso serale (triennio) in "Servizi per l'Enogastronomia".

I percorsi di Servizi per l'Enogastronomia permettono al corsista di affrontare e sviluppare le più innovative tecniche di gestione di tutti i servizi enogastronomici, con particolare riferimento all'aspetto innovativo e altamente qualificato del settore turistico. Le competenze maturate a seguito della frequenza al corso permetteranno al corsista di operare in strutture di ogni livello in modo di attivare e gestire in proprio qualificate imprese ristorative. Il corsista sarà in grado, inoltre, di operare fattivamente e proficuamente sia nell'ambito della valorizzazione della tradizione culinaria locale così come delle nuove tendenze enogastronomiche a livello internazionale.

L'offerta formativa risponde alle esigenze di un'utenza adulta che desidera rientrare nel contesto dell'apprendimento permanente; è possibile conseguire il diploma nel settore di indirizzo enogastronomia - cucina.

Il percorso si distribuisce in 23 ore settimanali per un monte ore di 33 settimane.

Il corso si rivolge a

1. popolazione adulta (maggiorescenti);



2. lavoratori;

3. persone adulte che vogliono innalzare il loro livello culturale.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IST. PROF ALBERGHIERO SERALE SAN PAOLO

NARC016502

Indirizzo di studio

---

#### ● ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle



strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse

- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti

enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistica-alberghiera

- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche

di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi

- valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali, individuando le nuove tendenze

di filiera

- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità

dei prodotti

- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni

e servizi in relazione al contesto

- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico,



- merceologico,  
chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico
- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione e specifiche necessità dietologiche
  - adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

TECNICO ECONOMICO/TECNOLOGICO  
INFORMATIC

NATD016022

TECNICO ECONOMICO - MASSA LUBRENSE

NATD016033

Indirizzo di studio

---

- **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**
- **TURISMO**

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in



prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali



diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

## ● **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**

## ● **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale,



critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento



alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## ● INFORMATICA

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.



- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle



relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

## ● **SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.



### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per



realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IST. TEC SERALE SAN PAOLO SORRENTO

NATD016509

Indirizzo di studio

---

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

---



Istituto/Plessi

Codice Scuola

PROFESSIONALE SERVIZI ENOGASTRONOMIA

NARC01601N

Indirizzo di studio

---

## ● ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

### Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;



- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### **Competenze specifiche:**

Competenze specifiche:

- utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche;
- supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione;
- applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei



luoghi di lavoro;

- predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità,

redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati;

- valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative;

- curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche;

- progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino

il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy;

- realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web;

- gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale;

- supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing;

- contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.



## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

TURISTICO - SANT'AGNELLO

NATN01601V

Indirizzo di studio

---

### ● TURISMO

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi



e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a

quella del settore turistico.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni

funzionali alle diverse tipologie.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata

specifici per le aziende del settore turistico.

- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio



culturale

sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti

turistici.

- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale

dell'impresa turistica.

- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

## Approfondimento

---

Attualmente nessuna classe ha sede nel Comune di Sant'Agnello e di Massa Lubrense.



## Insegnamenti e quadri orario

### POLISPECIALISTICO "SAN PAOLO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI  
COMMERCIALI E TURISTICI

**Quadro orario della scuola: IST. PROF ALBERGHIERO SERALE SAN  
PAOLO NARC016502 ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO**

QO ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
FRANCESE	0	0	3	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	0	0	4	3	3
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	0	0	0	2	2
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLA STRUTTURA RICETTIVA	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	2	3	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: TECNICO ECONOMICO/TECNOLOGICO INFORMATIC NATD016022 INFORMATICA

#### QO INFORMATICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
INFORMATICA	0	0	6	6	6
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: TECNICO ECONOMICO/TECNOLOGICO INFORMATICO NATD016022 TURISMO

#### QO TURISMO TEDESCO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
TEDESCO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
COMMERCIALE

**Quadro orario della scuola: TECNICO ECONOMICO/TECNOLOGICO**



## INFORMATIC NATD016022 INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

### QO INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE - 2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: TECNICO ECONOMICO/TECNOLOGICO INFORMATICA NATD016022 AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

#### QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: TECNICO ECONOMICO/TECNOLOGICO INFORMATIC NATD016022 SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

#### QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: TECNICO ECONOMICO/TECNOLOGICO INFORMATIC NATD016022 TURISMO

#### QO1 TURISMO SPAGNOLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

### Quadro orario della scuola: PROFESSIONALE SERVIZI ENOGASTRONOMIA NARC01601N ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

QO ENOG.E OSP.ALB.PASTICC. FRANCESE-2025

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	3	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	1	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	1	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	3	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	3	4	4
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	3	4	4
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	2	2	2
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	7	5	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

### Quadro orario della scuola: PROFESSIONALE SERVIZI ENOGASTRONOMIA NARC01601N ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

COPIA DI QO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA IP17 - FRANCESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	1	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	3	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	0	0	0
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	3	3	3
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

### Quadro orario della scuola: PROFESSIONALE SERVIZI ENOGASTRONOMIA NARC01601N ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

COPIA DI QO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA IP17 - TEDESCO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
TEDESCO	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA	2	1	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
<b>COMUNICAZIONE</b>					
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	3	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	0	0	0
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	3	3	3
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

### Quadro orario della scuola: PROFESSIONALE SERVIZI ENOGASTRONOMIA NARC01601N ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

QO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERG. TEDESCO - 2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	3	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	2
TEDESCO	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	1	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	1	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	3	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	3	4	4
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	3	4	4
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	7	7	6
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	2	0	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

### Quadro orario della scuola: PROFESSIONALE SERVIZI ENOGASTRONOMIA NARC01601N ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

QO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERG. FRANCESE - 2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	3	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	1	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	1	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	3	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	3	4	4
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	3	4	4
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	7	7	6
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	2	0	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI  
COMMERCIALI



## Quadro orario della scuola: PROFESSIONALE SERVIZI ENOGASTRONOMIA NARC01601N ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

QO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERG.IP17- SALA FRANCESE - 2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	3	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	2
FRANCESE	2	2	3	3	4
STORIA	1	1	2	1	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	1	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	3	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	1	2	1
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	4	3	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	3	4	4
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	7	6	5
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

### Quadro orario della scuola: PROFESSIONALE SERVIZI ENOGASTRONOMIA NARC01601N ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

QO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERG.IP17- SALA TEDESCO - 2023



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	3	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	2
TEDESCO	2	2	3	3	4
STORIA	1	1	2	1	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	1	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	3	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	1	2	1
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	4	3	4
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	3	4	4
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	7	6	5
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

### Quadro orario della scuola: PROFESSIONALE SERVIZI ENOGASTRONOMIA NARC01601N ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

COPIA DI QO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERG. FRANCESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	3	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	1	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	2
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	1	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	3	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	3	4	4
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	3	4	4
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	7	7	6
SCIENZE INTEGRATE	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
(FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)					
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	2	0	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

### Quadro orario della scuola: PROFESSIONALE SERVIZI ENOGASTRONOMIA NARC01601N ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

QO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERG.IP17- SALA FRANCESE - 2025

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	3	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	2
FRANCESE	2	2	3	3	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	1	1	2	1	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	1	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	3	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	3	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	1
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	3	3	4
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	3	4	4
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	1	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	7	6	5
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

### Quadro orario della scuola: PROFESSIONALE SERVIZI ENOGASTRONOMIA NARC01601N ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

QO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERG. 3 FRANCO.

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	3	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	1	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	2
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	1	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	3	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	3	4	4
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	3	4	4
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	7	7	6
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	2	0	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'Istituto ha provveduto alla redazione di un curricolo verticale di Educazione Civica, nella consapevolezza che "la scuola è chiamata ad interpretare la sua missione educativa che si sostanzia, non solo nella trasmissione di conoscenze e nello sviluppo di competenze, ma anche, ed in maniera improcrastinabile, nella maturazione di un sistema di valori utili allo studente, per la vita adulta e per il lavoro".

In osservanza all'articolo 2 della legge n. 92 del 20 agosto 2019 per l'insegnamento dell'educazione civica, tale insegnamento dovrà essere per ciascun anno di corso e per qualsiasi indirizzo dell'Istituto non inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto.

## Approfondimento

Per la scuola secondaria di II grado il monte ore ordinamentale è di 1056 h annue pari a 32 ore settimanali.

Sono consentite al massimo 264 ore di assenze, pari al 25%.



Ai fini della validità degli anni scolastici – compreso l'ultimo anno di corso – per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato.

L'articolo 14, comma 7, del Regolamento (DPR 122/09) prevede che "le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, analogamente a quanto previsto per il primo ciclo, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite [dei tre quarti di presenza del monte ore annuale]. Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati".

Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo.

I criteri che consentono di derogare (NON verranno conteggiate le assenze in questi casi):

1. Assenze giustificate per gravi patologie
2. Assenze giustificate per ricoveri ospedalieri prolungati e/o frequenti
3. Assenze per motivi "sociali", su certificazione analitica dei servizi che hanno in carico gli alunni interessati
4. Assenze per uscite anticipate per attività sportiva debitamente richieste e certificate dall'Associazione Sportiva di appartenenza riconosciuta dal CONI
5. Assenze per impedimenti dovuti a calamità naturali, guerre
6. Assenze per terapie mediche certificate adeguatamente e tempestivamente durante il corso dell'anno scolastico



## Curricolo di Istituto

### POLISPECIALISTICO "SAN PAOLO"

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

#### ***Indirizzo Tecnico***

#### ***Informatica - Turismo - Amministrazione, Finanza e Marketing***

L'identità degli Istituti Tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea.

Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

La declinazione dei risultati di apprendimento in competenze, abilità e conoscenze si raccorda alle Raccomandazione del Consiglio Europeo 22 maggio 2018 per la costituzione del Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (EQF).

L'orario complessivo annuale è determinato in 1.056 ore, corrispondente a 32 ore settimanali di lezione, comprensive della quota riservata alle regioni e dell'insegnamento della religione cattolica.

I percorsi attivati attengono al settore economico Amministrazione finanza e marketing con l'articolazione Sistemi Informativi Aziendali, e all'indirizzo Turismo, secondo la seguente scansione:

- un biennio articolato per ciascun anno in 660 ore di attività e insegnamenti di istruzione



generale e in 396 ore di attività e insegnamenti obbligatori di indirizzo, ai fini dell'assolvimento del diritto-dovere all'istruzione;

- un secondo biennio articolato, per ciascun anno, in 495 ore di attività e insegnamenti di istruzione generale e in 561 ore di attività e insegnamenti obbligatori di indirizzo;

- un quinto anno articolato in 495 ore di attività e insegnamenti di istruzione generale e in 561 ore di attività e insegnamenti obbligatori di indirizzo.

Le attività e gli insegnamenti relativi a «Educazione Civica» sono previsti in tutti i percorsi. I percorsi si realizzano attraverso metodologie finalizzate a sviluppare, con particolare riferimento alle attività e agli insegnamenti di indirizzo, competenze basate sulla didattica di laboratorio, l'analisi e la soluzione dei problemi, il lavoro per progetti sono orientati alla gestione di processi in contesti organizzati e all'uso di modelli e linguaggi specifici, sono strutturati in modo da favorire un collegamento organico con il mondo del lavoro e delle professioni, compresi il volontariato ed il privato sociale.

Stage, tirocini e alternanza scuola lavoro sono strumenti didattici per la realizzazione dei percorsi di studio. Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale e intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;



- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti per individuare soluzioni ottimali;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali.

### ***Indirizzo Prof. per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera***

L'istruzione professionale, caratterizzata da una struttura quinquennale, prevede un biennio di 2112 ore complessive, articolate in 1188 ore di attività e insegnamenti di istruzione generale e in 924 ore di attività e insegnamenti di indirizzo, comprensive del tempo da destinare al potenziamento dei laboratori.

Le attività e gli insegnamenti di istruzione generale e di indirizzo sono aggregati in assi culturali. Nell'ambito delle 2112 ore, una quota, non superiore a 264 ore, è destinata alla personalizzazione degli apprendimenti, alla realizzazione del progetto formativo individuale ed allo sviluppo della dimensione professionalizzate delle attività di formazione scuola-lavoro.

Il triennio dei percorsi dell'istruzione professionale è articolato in un terzo, quarto e quinto anno.

Per ciascun anno del triennio, l'orario scolastico è di 1056 ore, articolate in 462 ore di attività e insegnamenti di istruzione generale e in 594 ore di attività e insegnamenti di indirizzo, al fine di consentire alla studentessa e allo studente di:

- a) consolidare e innalzare progressivamente, soprattutto in contesti di laboratorio e di lavoro, i livelli di istruzione generale;
- b) acquisire e approfondire le competenze, le abilità e le conoscenze di indirizzo in funzione di un rapido accesso al lavoro;
- c) partecipare alle attività di alternanza scuola-lavoro;
- d) costruire il curriculum della studentessa e dello studente in coerenza con il Progetto formativo individuale;
- e) effettuare eventuali passaggi tra i percorsi di istruzione professionale e quelli di istruzione e formazione professionale e viceversa.



L'assetto didattico dell'istruzione professionale è caratterizzato:

- a) dalla personalizzazione del percorso di apprendimento, che si avvale di una quota del monte ore non superiore a 264 nel biennio e dal Progetto formativo individuale che viene redatto dal consiglio di classe entro il 31 gennaio del primo anno di frequenza e aggiornato durante l'intero percorso scolastico. Il Progetto formativo individuale si basa su un bilancio personale che evidenzia i saperi e le competenze acquisiti da ciascuna studentessa e da ciascuno studente, anche in modo non formale e informale ed è idoneo a rilevare le potenzialità e le carenze riscontrate, al fine di motivare ed orientare nella progressiva costruzione del percorso formativo e lavorativo;
- b) dall'aggregazione, nel biennio, delle discipline all'interno degli assi culturali caratterizzanti l'obbligo di istruzione e dall'aggregazione, nel triennio, delle discipline di istruzione generale;
- c) dalla progettazione interdisciplinare dei percorsi didattici caratterizzanti i diversi assi culturali;
- d) dall'utilizzo prevalente di metodologie didattiche per l'apprendimento di tipo induttivo, attraverso esperienze laboratoriali e in contesti operativi, analisi e soluzione dei problemi relativi alle attività economiche di riferimento, il lavoro cooperativo per progetti, nonché la gestione di processi in contesti organizzati;
- e) dalla possibilità di attivare percorsi di alternanza scuola-lavoro, già dalla seconda classe del biennio;
- f) dall'organizzazione per unità di apprendimento, che, partendo da obiettivi formativi adatti e significativi per le singole studentesse e i singoli studenti, sviluppano appositi percorsi di metodo e di contenuto, tramite i quali si valuta il livello delle conoscenze e delle abilità acquisite e la misura in cui la studentessa e lo studente abbiano maturato le competenze attese;
- g) dalla certificazione delle competenze con riferimento alle unità di apprendimento, secondo un modello adottato con decreto del MIUR.

Nota:

Dall'anno scolastico 2023/2024, sono attivi anche i corsi serali per adulti sia per l'indirizzo tecnico che per quello professionale alberghiero.



## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Ciclo Scuola secondaria di II grado**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

#### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Inglese



- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Storia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

- Consolidare i fondamenti ispiratori della Costituzione repubblicana.
- Corroborare il valore di Patria come senso di appartenenza ad una comunità nazionale.

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Geografia
- Inglese
- Italiano
- Matematica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Storia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

- Comprendere l'importanza di regole condivise; conoscerle e rispettarle nel contesto scolastico.
- Imparare a riconoscere e rispettare le proprie ed altrui emozioni, favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali.
- Conoscere i fondamenti ispiratori della Costituzione repubblicana.
- Condividere il valore di Patria come senso di appartenenza ad una comunità nazionale.

## Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto e legislazione turistica
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Nel percorso rivolto agli studenti del IV anno si tratteranno le seguenti tematiche:

-consapevolezza del valore e delle regole della vita democratica con particolare riferimento al diritto del lavoro.

-analisi dei limiti e dei rischi con particolare attenzione alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le classi quinte tratteranno le argomentazioni citate in premessa in preparazione dell'esame di stato.

### Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III



### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Storia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Per il terzo anno di tutti gli indirizzi di studio saranno approfondite le seguenti tematiche:

- aumentare il senso di cittadinanza e sensibilizzare lo studente ai valori fondanti del nostro Stato, quali uguaglianza, solidarietà, legalità e convivenza civile e democratica.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe I

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Geografia
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- TIC

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

I consigli di classe, insieme alla commissione accoglienza e alla referente per il bullismo, tratteranno in fase di avvio di ogni anno scolastico le tematiche relative alla parità di genere e alle azioni di bullismo, promuovendo l'utilizzo dell'apposita app di segnalazione presente sul sito web dell'Istituto.

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Per il V anno saranno affrontate le seguenti tematiche:

- rispetto e cura dell'ambiente, assumendo il principio di responsabilità e in riferimento ai 17 goals di AGENDA 2030;
- valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
- approfondimento dei problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta e le soluzioni ipotizzabili
- strategie di autoimpiego e autoimprenditorialità rivolta ad un'economia circolare e sostenibile

**Traguardo 2**

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di



pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e territorio
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Storia dell'arte

**Tematiche affrontate / attività previste**

Il modulo prevede l'analisi sulla tutela dei beni materiali e immateriali, declinato specificamente per ciascun indirizzo di studio.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo



critico, responsabile e consapevole.

## Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze motorie
- Storia
- TIC

### Tematiche affrontate / attività previste

Il concetto di cittadinanza digitale non si limita all'uso corretto della tecnologia, ma abbraccia un insieme di competenze cognitive, sociali ed etiche che consentono agli individui di partecipare attivamente e responsabilmente alla vita digitale. Le tematiche trattate pongono particolare enfasi su tre aspetti fondamentali:

1. Accesso e valutazione critica delle informazioni digitali: È sempre più cruciale che i cittadini sappiano distinguere le informazioni verificate da quelle false o distorte, specialmente in un contesto mediatico in cui le fake news e la disinformazione proliferano. Gli studenti sono invitati a sviluppare capacità di analisi critica delle fonti, imparando a riconoscere le informazioni attendibili e a confrontare dati provenienti da



diverse piattaforme.

2. Sicurezza digitale e gestione dei dati personali: La protezione della propria identità digitale e dei propri dati personali è un tema prioritario nelle nuove Linee guida. Gli studenti devono comprendere i rischi legati alla condivisione di informazioni personali online e acquisire le competenze necessarie per gestire la propria presenza digitale in modo sicuro, evitando minacce come il cyberbullismo, il phishing e altre forme di attacco informatico.

3. Comunicazione e interazione digitale etica: Oltre alla sicurezza, è fondamentale che i giovani apprendano a interagire con gli altri in ambienti digitali in modo rispettoso ed etico. Le Linee guida promuovono l'insegnamento delle regole di comportamento online (netiquette), incoraggiando la responsabilità personale nel rispetto della privacy e dei diritti degli altri utenti. La capacità di partecipare in modo positivo e costruttivo ai forum e alle piattaforme digitali è essenziale per evitare comportamenti dannosi come il cyberbullismo.

## Traguardo 2

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Inglese
- Italiano



- Matematica
- Scienze motorie
- TIC

### Tematiche affrontate / attività previste

Il CDC approfondirà il documento di E-Policy relativo al rispetto della tutela di dati personali.

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Curricolo verticale di Educazione Civica

### **Allegato:**

curricolo educazione civica.pdf





## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: POLISPECIALISTICO "SAN PAOLO"  
(ISTITUTO PRINCIPALE)

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ Attività n° 1: Programma Erasmus+ settore SCH

L'Istituto è accreditato al programma Erasmus+ (Settore Scuola) per l'intero periodo fino al 2027. Annualmente, sulla base dei finanziamenti erogati dall'Agenzia Nazionale INDIRE, circa 25 studenti partecipano direttamente a percorsi di mobilità internazionale.

L'internazionalizzazione dell'Istituto assume tuttavia una dimensione sistemica, poiché il 'San Paolo' opera regolarmente come Host Organization, accogliendo numerose delegazioni europee. Per l'anno scolastico in corso, il numero di partecipanti sarà ulteriormente incrementato grazie a specifici finanziamenti aggiuntivi derivanti dai fondi PNRR, dedicati al potenziamento delle competenze linguistiche e transnazionali.

Scambi culturali internazionali

In presenza



## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità Erasmus+

## Destinatari

- Docenti
- Studenti

## ○ Attività n° 2: Progetto PNRR DM 88 - PCTO all'estero - CROAZIA

Per l'anno scolastico 2024/2025, l'Istituto promuove un progetto di mobilità transnazionale in Croazia, configurato come percorso di PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento) con focus specifico sulle discipline STEM e sul multilinguismo. L'iniziativa coinvolgerà 15 studenti del quarto anno, selezionati secondo criteri di rappresentatività di tutti gli indirizzi di studio presenti. La selezione dei partecipanti avverrà attraverso una procedura basata sul merito scolastico, sulla valutazione delle competenze linguistiche in ingresso e sulla motivazione personale. Il percorso mira a potenziare le abilità tecnico-scientifiche in contesti internazionali, favorendo al contempo lo sviluppo di soft skills e una cittadinanza europea attiva

## Scambi culturali internazionali

In presenza



## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Mobilità studentesca internazionale
- Soggiorni linguistici estivi

## Destinatari

- Docenti
- Studenti

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- In viaggio per crescere

## ○ **Attività n° 3: Piano strategico per l'internazionalizzazione**

Modernizzare e internazionalizzare l'istituzione scolastica significa sviluppare i processi dell'organizzazione in chiave europea. A tale scopo, il Piano Strategico per l'Internazionalizzazione dell'Istituto Polispecialistico San Paolo di Sorrento prevede l'adozione di misure e azioni per rendere i curricula più internazionali e per formare il personale della scuola e gli studenti alle esigenze della società globalizzata, al fine di aumentare la loro capacità di competere nel mercato del lavoro e favorirne l'arricchimento culturale attraverso il dialogo tra persone di culture e lingue diverse.

L'intento è quello di promuovere una politica di integrazione sociale nel rispetto delle diversità e una politica occupazionale rivolta a un contesto internazionale, sostenendo i processi di cittadinanza attiva e l'integrazione sociale e promuovendo la ricerca e



l'innovazione sostenibile.

## Scambi culturali internazionali

In presenza

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Apprendistato all'estero
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Gemellaggi virtuali
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Scambi culturali in Europa
- PON PCTO all'estero

### Destinatari

- Docenti
- Studenti



## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Nuovi Linguaggi, Nuove opportunità
- In viaggio per crescere

## Approfondimento:

### Progetti E-twinning

Un progetto eTwinning è un'iniziativa didattica collaborativa a distanza tra scuole europee, facilitata dalla piattaforma digitale eTwinning, parte di Erasmus+, che permette a docenti e studenti di lavorare insieme su temi vari, condividendo buone pratiche, sviluppando competenze digitali, linguistiche e interculturali attraverso un ambiente virtuale sicuro chiamato [TwinSpace](#), promuovendo la cittadinanza europea attiva e l'innovazione educativa.

Un progetto eTwinning prevede:

Collaborazione a distanza: Insegnanti di diverse scuole europee si incontrano online sulla piattaforma per pianificare un progetto didattico.

Piattaforma ESEP/eTwinning: Utilizza strumenti come chat, videoconferenze e aree di lavoro condivise ([TwinSpace](#)) per la comunicazione e la creazione di contenuti.

Obiettivi: Varia da brevi lezioni a progetti complessi, multidisciplinari, focalizzati su lingue, culture, sviluppo sostenibile (Agenda 2030), creatività e problem-solving.

Partecipazione: È aperto a docenti di ogni materia e livello di competenza TIC, con iscrizione gratuita sulla European School Education Platform (ESEP).

- Progetto ETwinning tra Isu San Paolo e IGSSüd Francoforte "Strade Maestre"

Il progetto promuove la cittadinanza europea attiva attraverso la collaborazione tra studenti italiani e tedeschi. I partecipanti esploreranno temi legati alla partecipazione democratica, alla sostenibilità e alla responsabilità sociale, condividendo idee e realizzando azioni concrete nelle loro comunità locali. Il progetto prevede due scambi scolastici



bilaterali (uno in Italia e uno in Germania) e un intenso lavoro collaborativo online su TwinSpace.

- Progetto ETwinning "Fast fashion"

Il progetto è stato creato dalle scuole superiori di due città gemellate turisticamente dal 1954, Nizza e Sorrento, e da due docenti che credono fortemente che l'istruzione sia il fondamento per cambiare i comportamenti disfunzionali e formare cittadini più responsabili e attivi nella società, e che ritengono questa la strada giusta per lasciare un pianeta più sano alle generazioni future.

Partendo dalle premesse: "Amiamo ciò che conosciamo" e "Ci prendiamo cura di ciò che amiamo", il progetto ha sviluppato azioni di educazione civica integrate nel curriculum scolastico stabilendo partnership con organizzazioni locali e regionali, come il Parco marino Protetto di Punta Campanella, Penisolaverde e Comieco.

Il progetto ha utilizzato la piattaforma eTwinning come mezzo di collaborazione, integrazione e disseminazione, definendo così il problema della fast fashion e del suo impatto ambientale in una dimensione internazionale.

## ○ **Attività n° 4: Progetto SCUOLA VIVA 2021/2027 II ANNUALITÀ PR Campania FSE+ 2021/2027 Priorità 2- Obiettivo Specifico ESO4.6 - Azione correlata 2.f. 6 C.U. 165 NAP/2 - Titolo FUORI...CLASSE. GIOVANI CITTADINI E RETI DI COMUNITÀ**

Nell'ambito della proposta didattica "Scuola Viva", è prevista la realizzazione di un modulo di stage all'estero rivolto a 10 studenti dei settori cucina e sala-bar. L'iniziativa, della durata di 11 giorni, mira a consolidare le competenze nell'enogastronomia internazionale attraverso il confronto diretto con culture culinarie d'eccellenza.



Le destinazioni individuate, pur nella complessità logistica, sono il Messico, in sinergia con la Federazione Gastronomica dello Yucatan, o la Thailandia presso aziende ristorative locali. L'obiettivo è offrire un'immersione tecnica di alto profilo, favorendo l'acquisizione di tecniche d'avanguardia e la conoscenza di materie prime globali in contesti lavorativi reali.

## Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Stage esteri

## Destinatari

- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Formazione scuola-lavoro - indirizzo ENOGASTRONOMICO

## ○ **Attività n° 5: USA Exchange - progetto di scambio con il partner Hummingbird Students Boston**

È in fase di avvio l'innovativo progetto di scambio studentesco con la Hummingbird Students di Boston (USA), un'iniziativa strategica finalizzata all'approfondimento linguistico e al potenziamento delle competenze professionali in ambito internazionale. La scuola



ospitante è situata a circa 30 minuti a nord di Boston. Il programma si fonda sul principio della reciprocità: gli studenti avranno l'opportunità di vivere un'esperienza autentica di immersione totale, venendo accolti in famiglia e ricambiando l'ospitalità.

## Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Stage esteri
- Scambi culturali extra Europa

## Destinatari

- Studenti

## Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Formazione scuola-lavoro - indirizzo tecnico TURISMO
- Formazione scuola-lavoro - indirizzo AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING (AFM) e SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI (SIA)
- Formazione scuola-lavoro - indirizzo ENOGASTRONOMICO
- Formazione scuola-lavoro - Dipartimento INCLUSIONE
- Formazione scuola-lavoro - INDIRIZZO TECNOLOGICO-INFORMATICO

Approfondimento:



I risultati attesi dal progetto sono i seguenti:

- Padronanza linguistica: raggiungimento di un'elevata fluidità comunicativa e acquisizione di lessico tecnico-professionale;
- Competenze trasversali: potenziamento di soft skills quali adattabilità, problem solving e autonomia in contesti multiculturali;
- Networking internazionale: creazione di una rete di contatti utili per futuri sbocchi accademici e lavorativi;
- Crescita interculturale: sviluppo di una mentalità globale e comprensione profonda delle dinamiche sociali e lavorative statunitensi.



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### POLISPECIALISTICO "SAN PAOLO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: Azione n° 1: Modulo Hw/Sw technology approach for daily learning

Il corso, rivolto agli studenti del biennio, è incentrato su Hw/Sw technology approach for daily learning

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Comprendere il metodo scientifico attraverso le osservazioni e i processi di ricerca-azione.

Stimolare la curiosità verso il mondo che ci circonda.

Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding.



## ○ **Azione n° 2: Azione n° 2: ANALISI SENSORIALE - (Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM)**

Le nostre proposte formative hanno ad oggetto, durante l'apprendimento curricolare, l'insegnamento e il potenziamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) declinando tali concetti durante le discipline di indirizzo di ciascun indirizzo di studio attivo al San Paolo. Particolare attenzione sarà posta alle attività legate al pensiero computazionale con macchine (robot, computer, ecc).

Il "San Paolo" promuove costantemente l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica). Tale percorso sarà implementato, innanzitutto, con l'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM nella scuola, una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento e di pensiero critico.

Il modulo di avvio all'analisi sensoriale degli alimenti, nello specifico, è condotto con modelli statistici per individuare le tendenze di mercato ed elaborare, in separata sede, uno specifico piano di marketing.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Il progetto si caratterizza per la multidisciplinarietà e il coinvolgimento di alunni di classi differenti.

Gli obiettivi previsti sono:

-di conoscere ciò che beviamo e mangiamo, dal campo alla tavola, per sceglierlo con consapevolezza, partendo dalla coltivazione per arrivare fino alla preparazione –servizio al consumatore finale, senza tralasciare le differenti tecniche, prestando attenzione analisi sensoriale.

-sapere usare specifici software per elaborazione dei dati prodotti durante le sedute di assaggio.

### ○ **Azione n° 3: Azione n° 3: UMANOIDI a lezione - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione**

Si tratta di un modulo rivolto agli studenti dell'indirizzo informatico sull'utilizzo degli UMANOIDI a lezione, in particolare del robot NAO che è già in possesso dell'Istituto "San Paolo". Con questo modulo, i partecipanti apprenderanno tutto ciò che può servire per trasformare questo robot umanoide in uno strumento didattico potentissimo e molto efficace per trasmettere competenze di settore.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

### Obiettivi generali di apprendimento

- offrire spunti di riflessione per azioni e attività volte a rafforzare lo sviluppo di competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali.
- illustrare metodologie didattiche innovative per promuovere il pensiero critico nella società digitale.

Fermo restando l'osservazione diretta e sistematica dei comportamenti adottati nel lavoro individuale e/o di gruppo in ordine alla partecipazione, alla condivisione di spazi e strumenti, all'apporto innovativo di idee e soluzioni, ai metodi utilizzati nell'affrontare i compiti di realtà e non, per la verifica dei risultati raggiunti verranno proposte prove oggettive sia orali che scritte.

Gli obiettivi specifici sono:

- Introduzione alla robotica umanoide
- Alcuni esempi di robot umanoidi
- Esempi di applicazioni di robot umanoidi in contesti didattici

## ○ **Azione n° 4: Azione n° 4: Bio Arduino Lab: Eco**



## Solution

Il progetto mira ad approfondire la conoscenza di ambienti di sviluppo integrati per la programmazione con apposito linguaggio o con software di coding a blocchi e/o ambienti di simulazione on line. La proposta è rivolta agli studenti dell'indirizzo informatico.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Obiettivi educativi e didattici:

- migliorare le competenze nel campo della programmazione e nella gestione della comunicazione digitale/analogica;
- saper sviluppare soluzioni nel campo dell'eco-sostenibilità.

### ○ **Azione n° 5: Azione n° 5: Modulo: redazione digitale**

L'attività avrà carattere:

1. formativo, toccando aspetti salienti della cittadinanza e cultura digitale;
2. laboratoriale, sviluppando competenze interdisciplinari, autonomia, capacità di problem



solving, di cooperazione e pensiero critico;

3. operativo, provvedendo a specifiche esigenze della scuola quali:

- la condivisione all'interno della scuola di attività, iniziative, eventi, progetti;
- la circolazione di idee, stimoli culturali, iniziative ricreative per gli studenti;
- la comunicazione con l'esterno, e in particolar modo con il territorio, anche con finalità di orientamento;
- l'offerta didattica integrativa di percorsi legati alla creatività e alla comunicazione digitale;
- migliorare la comunicazione interna ed esterna.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.



## ○ **Azione n° 6: Integrazione dell'Intelligenza Artificiale nello studio delle discipline STEM**

L'Intelligenza Artificiale è utilizzata come strumento di supporto all'apprendimento delle discipline STEM, per l'analisi dei dati, la simulazione di processi, la rielaborazione dei contenuti e il potenziamento delle competenze metacognitive. L'uso dell'IA avviene in modo guidato, critico e coerente con un approccio antropocentrico.

Le competenze STEM sono integrate con le discipline economiche, turistiche, informatiche ed enogastronomiche mediante percorsi interdisciplinari che valorizzano il collegamento tra teoria e pratica, innovazione tecnologica e contesti professionali reali.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Il percorso tematico mira a potenziare le competenze analitiche e il problem solving scientifico.



Risultati attesi: padronanza nell'analisi dati tramite IA, percorsi di apprendimento personalizzati e sviluppo di un approccio critico ed etico verso le tecnologie emergenti nelle discipline STEM

## ○ Azione n° 7: PERCORSO LABORATORIALE DI CHIMICA AL TECNOLOGICO

Nel biennio lo studio della chimica non è solo teorico ma uno strumento per capire il mondo materiale e tecnologico, preparando gli studenti a specializzarsi in ambiti specifici, con un forte accento sull'applicazione pratica e il collegamento con l'informatica e le sfide ambientali. Lo studio della chimica infatti favorisce lo sviluppo delle abilità trasversali (problem solving, uso di strumenti, ricerca) collegando i fenomeni chimici a contesti tecnologici e di vita quotidiana, in particolare legati ai materiali e all'ambiente anche attraverso l'utilizzo di metodologie innovative come laboratori e multimedialità.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Le competenze attese sono:

- 1) Apprendere ed applicare il metodo scientifico quale strumento operativo per indagare e comprendere i fenomeni naturali;
- 2) Applicare le nozioni chimiche per interpretare la realtà dei sistemi naturali;
- 3) Acquisire, interpretare e trasmettere informazioni anche attraverso l'utilizzo delle



tecniche sperimentali di laboratori;

4) Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.



## Moduli di orientamento formativo

### POLISPECIALISTICO "SAN PAOLO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria II grado

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Modulo n° 1 (curriculare)\_Classe III: CONOSCERSI PER SCEGLIERE

Gli obiettivi che ci si prefigge di raggiungere in questo modulo formativo sono quelli di rinforzare, innanzitutto, il metodo di studio dei nostri studenti, focalizzando le azioni orientative specifiche per gli indirizzi di appartenenza; in seguito, aiutarli a conoscere sé stessi e le proprie attitudini, guidandoli verso la conquista della consapevolezza di sé e del controllo sulle proprie scelte, decisioni ed azioni, sia nell'ambito delle relazioni personali sia in quello della vita sociale.

Questi obiettivi verranno perseguiti attraverso varie metodologie, come il Problem Solving, il Cooperative Learning, il Debate, il Problem-Based Learning, il Learning by doing, la Flipped Classroom e il Social Learning.

Progetto extracurricolare "A TU PER TU COL MENTAL COACH - ENO"

Percorso di consapevolezza, mirato al benessere mentale, presupposto di ogni successo. Prevede il coinvolgimento di un esperto che, attraverso un modello psicoeducativo, aiuti i ragazzi a sviluppare aspetti mentali utili a perseguire risultati. Considerando il successo dei moduli di mentoring che la scuola ha erogato in questi anni, si ritiene fondamentale continuare a fornire agli alunni uno spazio in cui possano manifestare i propri sentimenti, dare sfogo a frustrazioni o scoraggiamenti, imparando a gestire le emozioni in modo da



mirare al successo formativo e personale. In particolare, il modulo si rivolge agli studenti che mostrano particolari fragilità o che sono a rischio di abbandono, senza però escludere coloro che hanno eventuali carenze scolastiche. che possono portare a demotivazione.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	30	60

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### Scuola Secondaria II grado

#### ○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe V**

Modulo n° 3 (curricolare)\_ Classe V: VERSO UNA SCELTA CONSAPEVOLE

Gli obiettivi che ci si prefigge di raggiungere in questo modulo formativo terranno conto di una valutazione globale del percorso orientativo svolto in chiave critica per favorire una scelta consapevole.

Agli studenti verrà presentato il ventaglio di possibilità e opportunità post-diploma: lavoro, università e formazione terziaria professionalizzante (ITS). Pertanto, verrà fornito e



illustrato materiale informativo; verranno organizzati incontri con esperti dei vari settori sopraelencati e verranno pianificate delle visite in siti di interesse.

Il Docente Tutor, coadiuvato dal Docente Orientatore, incontrerà gli studenti e le famiglie, singolarmente o per piccoli gruppi, al fine di fornire informazioni utili e supportarli nella scelta di un percorso di vita che sia rispondente alle proprie vocazioni e inclinazioni.

Titolo del Modulo extracurriculare "COLLOQUIO DI LAVORO IN LINGUA 1- (FRANCESE)"

Partecipare a un corso di preparazione al colloquio di lavoro in lingua straniera è un passo strategico per distinguersi fin da subito e affrontare con sicurezza le sfide del mondo del lavoro, in Italia o all'estero. Questo modulo assume importanza strategica per l'inserimento nel mondo del lavoro, dato che, mediante la simulazioni di colloqui reali in lingua, potrebbe consentire l'acquisizione di lessico specifico per il settore turistico/alberghiero, lo sviluppo di sicurezza e disinvoltura nell'esprimersi in contesto professionale, la comprensione delle domande più frequenti e delle aspettative dei recruiter e dare inoltre suggerimenti per valorizzare il proprio curriculum e le esperienze durante il colloquio. Nei settori dell'ospitalità e del turismo, le lingue straniere sono una necessità. Saper affrontare un colloquio con professionalità ed efficacia in un'altra lingua può aprire le porte di hotel internazionali, villaggi turistici, compagnie di crociera e molto altro. Imparare a parlare è importante. Saper parlare per essere assunti, lo è ancora di più. Il percorso prevede la preparazione per l'esame B1 di lingua francese.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	30	60



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

### **○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe IV**

Modulo n° 2 curriculare)\_ Classe IV: LAVORO E TERRITORIO

Gli obiettivi che ci si prefigge di raggiungere in questo modulo formativo sono quelli di rinforzare e ampliare il percorso orientativo sviluppato nell'anno scolastico precedente al fine di acquisire ancor più consapevolezza delle proprie attitudini.

Sarà importante pianificare e progettare azioni orientative finalizzate a stimolare lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità ma soprattutto favorire il contatto con gli enti locali e con le realtà lavorative del territorio.

Pertanto, gli studenti e le studentesse svolgeranno attività di PCTO, incontreranno esperti esterni provenienti dal mondo del lavoro e della formazione.

In modo particolare, essi verranno guidati alla compilazione dei documenti fondamentali necessari per un approccio consapevole al mondo del lavoro, come il Curriculum Vitae; verranno organizzate delle simulazioni di colloqui di lavoro al fine di mettere gli studenti in situazioni reali.



Titolo del Modulo extracurricolare "A TU PER TU COL MENTAL COACH - TU"

Percorso di consapevolezza, mirato al benessere mentale, presupposto di ogni successo. Prevede il coinvolgimento di un esperto che, attraverso un modello psicoeducativo, aiuti i ragazzi a sviluppare aspetti mentali utili a perseguire risultati. Considerando il successo dei moduli di mentoring che la scuola ha erogato in questi anni, si ritiene fondamentale continuare a fornire agli alunni uno spazio in cui possano manifestare i propri sentimenti, dare sfogo a frustrazioni o scoraggiamenti, imparando a gestire le emozioni in modo da mirare al successo formativo e personale. In particolare, il modulo si rivolge agli studenti che mostrano particolari fragilità o che sono a rischio di abbandono, senza però escludere coloro che hanno eventuali carenze scolastiche. che possono portare a demotivazione.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	30	60

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo



## per la classe III

Modulo n° 1 (curriculare)\_Classe III: CONOSCERSI PER SCEGLIERE

Gli obiettivi che ci si prefigge di raggiungere in questo modulo formativo sono quelli di rinforzare, innanzitutto, il metodo di studio dei nostri studenti, focalizzando le azioni orientative specifiche per gli indirizzi di appartenenza; in seguito, aiutarli a conoscere sé stessi e le proprie attitudini, guidandoli verso la conquista della consapevolezza di sé e del controllo sulle proprie scelte, decisioni ed azioni, sia nell'ambito delle relazioni personali sia in quello della vita sociale.

Questi obiettivi verranno perseguiti attraverso varie metodologie, come il Problem Solving, il Cooperative Learning, il Debate, il Problem-Based Learning, il Learning by doing, la Flipped Classroom e il Social Learning.

Titolo del Modulo "BLUE & GREEN CAMP"1

Percorso multidisciplinare mirato a rendere gli studenti consapevoli del territorio, delle sue peculiarità e potenzialità in un'ottica di accessibilità, inclusività e sostenibilità, attraverso la creazione di itinerari tematici alla scoperta di luoghi, tradizioni, eccellenze ed all'implementazione di applicazioni e siti dedicati. Il percorso mira a coinvolgere le nuove generazioni nella scoperta, innovazione e responsabilità verso il territorio. Viviamo in un mondo che cambia velocemente, il turismo sostenibile non è una possibilità è una necessità. La tecnologia non è un'alternativa, è uno strumento. Il territorio non è qualcosa da osservare ma qualcosa da vivere e chi meglio dei giovani può interpretare e guidare questo cambiamento? È un progetto che rende gli studenti protagonisti: si intende coinvolgere le classi terze e quarte in giornate mirate e dedicate a loro. Si tratta di un percorso che non è solo un'esperienza didattica, ma un'opportunità per imparare sul campo, sviluppare competenze trasversali e confrontarsi con esperti del settore

## Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	30	60

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### Scuola Secondaria II grado

## ○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Modulo n° 2 (curricolare)\_ Classe IV: LAVORO E TERRITORIO

Gli obiettivi che ci si prefigge di raggiungere in questo modulo formativo sono quelli di rinforzare e ampliare il percorso orientativo sviluppato nell'anno scolastico precedente al fine di acquisire ancor più consapevolezza delle proprie attitudini.

Sarà importante pianificare e progettare azioni orientative finalizzate a stimolare lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità ma soprattutto favorire il contatto con gli enti locali e con le realtà lavorative del territorio.

Pertanto, gli studenti e le studentesse svolgeranno attività di PCTO, incontreranno esperti esterni provenienti dal mondo del lavoro e della formazione.

In modo particolare, essi verranno guidati alla compilazione dei documenti fondamentali necessari per un approccio consapevole al mondo del lavoro, come il Curriculum Vitae; verranno organizzate delle simulazioni di colloqui di lavoro al fine di mettere gli studenti in



situazioni reali.

Titolo del Modulo extracurricolare "CONFRONTO DI ESPERIENZE"

Esperienza residenziale in una struttura alberghiera per simulazione d'azienda a Faicchio (BN). Questo progetto è un'esperienza immersiva ideata per gli studenti dell'Istituto Alberghiero e dell'Istituto Turistico, che offre l'occasione di fare pratica a 360 gradi nella gestione di una struttura ricettiva: la 'Self-Managed House' (Casa Autogestita). L'obiettivo principale è trasformare la teoria in pratica, permettendo agli studenti di gestire autonomamente un'intera struttura, simulando un vero ambiente lavorativo. Gli studenti impareranno a coordinare le operazioni, a prendere decisioni immediate e a sviluppare le competenze trasversali (soft skills) essenziali per il successo nei settori dell'hospitality e del turismo. La 'Self-Managed House' è una struttura ricettiva simulata composta da aree ricettive (camere e stanze da letto per gli ospiti); aree ristorative: (cucine professionali) e Sala Ristorante (per il servizio). Gli altri studenti, docenti o figure esterne che parteciperanno al progetto come 'clienti' per rendere l'esperienza realistica saranno serviti e accolti come nei migliori alberghi italiani.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	30	60

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



## Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativo per la classe IV**

Modulo n° 2 curriculare)\_ Classe IV: LAVORO E TERRITORIO

Gli obiettivi che ci si prefigge di raggiungere in questo modulo formativo sono quelli di rinforzare e ampliare il percorso orientativo sviluppato nell'anno scolastico precedente al fine di acquisire ancor più consapevolezza delle proprie attitudini.

Sarà importante pianificare e progettare azioni orientative finalizzate a stimolare lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità ma soprattutto favorire il contatto con gli enti locali e con le realtà lavorative del territorio.

Pertanto, gli studenti e le studentesse svolgeranno attività di PCTO, incontreranno esperti esterni provenienti dal mondo del lavoro e della formazione.

In modo particolare, essi verranno guidati alla compilazione dei documenti fondamentali necessari per un approccio consapevole al mondo del lavoro, come il Curriculum Vitae; verranno organizzate delle simulazioni di colloqui di lavoro al fine di mettere gli studenti in situazioni reali.

Titolo del Modulo extracurriculare "CONFRONTARSI"

Il modulo prevede un percorso residenziale di circa una settimana presso l'istituto alberghiero Olivetti di Monza, affinché i nostri allievi possano confrontarsi con studenti dello stesso indirizzo ma residenti al nord, scambiando competenze e procedure.

Partecipare a uno scambio scolastico tra istituti alberghieri di diverse regioni è un'opportunità straordinaria per gli studenti: un'esperienza concreta che unisce formazione, cultura e crescita personale. Questo tipo di viaggio permette agli studenti di confrontarsi con coetanei dello stesso indirizzo di studio, ma con background territoriali, tradizioni culinarie e organizzazioni scolastiche diverse. È un'occasione unica per ampliare gli orizzonti professionali, scoprire nuove tecniche, ingredienti tipici locali, modelli di



accoglienza e organizzazione della ristorazione. Al di là dell'aspetto didattico, questo tipo di esperienza rafforza l'autonomia, lo spirito di collaborazione e il senso di appartenenza a una comunità professionale in continua evoluzione. Lo scambio tra istituti alberghieri è molto più di un viaggio... è un investimento nel futuro dei nostri studenti.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	30	60

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### Scuola Secondaria II grado

#### ○ **Modulo n° 7: Modulo di orientamento formativo per la classe IV**

Modulo n° 2 (curricolare)\_ Classe IV: LAVORO E TERRITORIO

Gli obiettivi che ci si prefigge di raggiungere in questo modulo formativo sono quelli di rinforzare e ampliare il percorso orientativo sviluppato nell'anno scolastico precedente al fine di acquisire ancor più consapevolezza delle proprie attitudini.

Sarà importante pianificare e progettare azioni orientative finalizzate a stimolare lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità ma soprattutto favorire il contatto con gli enti locali e con



le realtà lavorative del territorio.

Pertanto, gli studenti e le studentesse svolgeranno attività di PCTO, incontreranno esperti esterni provenienti dal mondo del lavoro e della formazione.

In modo particolare, essi verranno guidati alla compilazione dei documenti fondamentali necessari per un approccio consapevole al mondo del lavoro, come il Curriculum Vitae; verranno organizzate delle simulazioni di colloqui di lavoro al fine di mettere gli studenti in situazioni reali.

Titolo del Modulo extracurriculare\_ "ITS TECNOLOGICO 1, 2"

La collaborazione tra la nostra scuola e l'Istituto Tecnologico Superiore (ITS Academy) di Torino rappresenta un'opportunità strategica per offrire agli studenti percorsi di continuità formativa altamente qualificati e orientati al mondo del lavoro. Si intende attivare moduli residenziali nella città di Torino che riguardino la Data Analysis, l'Intelligenza Artificiale e l'IOT, che consentiranno ai nostri studenti del tecnologico di interfacciarsi già con strumenti che il mondo del lavoro richiede.

La collaborazione con l'ITS Academy di Torino assumerà la forma soprattutto dell'orientamento in uscita: informazione e sensibilizzazione per far conoscere agli studenti delle classi quarte e quinte le opportunità offerte dagli ITS con visite didattiche e incontri con rappresentanti del mondo produttivo. Questa sinergia può rafforzare la filiera formativa tecnico-professionale e contribuisce a ridurre il disallineamento tra scuola e mondo del lavoro, migliorando l'occupabilità dei giovani. Gli studenti acquisiranno così una visione più concreta del proprio futuro, potendo contare su percorsi formativi che valorizzano i loro talenti e li preparano ad affrontare con competenza le sfide dell'innovazione.

Le spese sostenute per le attività residenziali, svolte sia a livello nazionale che estero, sono a carico della scuola. Alle famiglie non è richiesto nessun contributo.

## **Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	30	60

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### Scuola Secondaria II grado

## ○ Modulo n° 8: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Modulo n° 2 curriculare)\_ Classe IV: LAVORO E TERRITORIO

Gli obiettivi che ci si prefigge di raggiungere in questo modulo formativo sono quelli di rinforzare e ampliare il percorso orientativo sviluppato nell'anno scolastico precedente al fine di acquisire ancor più consapevolezza delle proprie attitudini.

Sarà importante pianificare e progettare azioni orientative finalizzate a stimolare lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità ma soprattutto favorire il contatto con gli enti locali e con le realtà lavorative del territorio.

Pertanto, gli studenti e le studentesse svolgeranno attività di PCTO, incontreranno esperti esterni provenienti dal mondo del lavoro e della formazione.

In modo particolare, essi verranno guidati alla compilazione dei documenti fondamentali necessari per un approccio consapevole al mondo del lavoro, come il Curriculum Vitae; verranno organizzate delle simulazioni di colloqui di lavoro al fine di mettere gli studenti in



situazioni reali.

Progetto extracurricolare "BLUE & GREEN CAMP"2

Percorso multidisciplinare mirato a rendere gli studenti consapevoli del territorio, delle sue peculiarità e potenzialità in un'ottica di accessibilità, inclusività e sostenibilità, attraverso la creazione di itinerari tematici alla scoperta di luoghi, tradizioni, eccellenze ed all'implementazione di applicazioni e siti dedicati. Il percorso mira a coinvolgere le nuove generazioni nella scoperta, innovazione e responsabilità verso il territorio. Viviamo in un mondo che cambia velocemente, il turismo sostenibile non è una possibilità è una necessità. La tecnologia non è un'alternativa, è uno strumento. Il territorio non è qualcosa da osservare ma qualcosa da vivere e chi meglio dei giovani può interpretare e guidare questo cambiamento? È un progetto che rende gli studenti protagonisti: si intende coinvolgere le classi terze e quarte in giornate mirate e dedicate a loro. Si tratta di un percorso che non è solo un'esperienza didattica, ma un'opportunità per imparare sul campo, sviluppare competenze trasversali e confrontarsi con esperti del settore ma anche l'opportunità di migliorare le proprie competenze linguistiche in lingua inglese (livello B2) con docenti madrelingua

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	30	60

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



## Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 9: Modulo di orientamento formativo per la classe V**

Modulo n° 3 (curriculare)\_ Classe V: VERSO UNA SCELTA CONSAPEVOLE

Gli obiettivi che ci si prefigge di raggiungere in questo modulo formativo terranno conto di una valutazione globale del percorso orientativo svolto in chiave critica per favorire una scelta consapevole.

Agli studenti verrà presentato il ventaglio di possibilità e opportunità post-diploma: lavoro, università e formazione terziaria professionalizzante (ITS). Pertanto, verrà fornito e illustrato materiale informativo; verranno organizzati incontri con esperti dei vari settori sopraelencati e verranno pianificate delle visite in siti di interesse.

Il Docente Tutor, coadiuvato dal Docente Orientatore, incontrerà gli studenti e le famiglie, singolarmente o per piccoli gruppi, al fine di fornire informazioni utili e supportarli nella scelta di un percorso di vita che sia rispondente alle proprie vocazioni e inclinazioni.

Titolo del Modulo (extracurriculare) "ORIENTIAMOCI TRA LE UNIVERSITÀ"

Spendibilità del proprio percorso nel mondo universitario; orientarsi tra le varie facoltà. Dopo aver svolto un sondaggio tra i ragazzi delle classi del quinto anno per capire quanti di loro siano interessati a continuare gli studi e quale università intendano frequentare, si organizzeranno delle visite alle Università maggiormente richieste. Durante tali visite i ragazzi potranno partecipare a manifestazioni di orientamento, come Univexpò, incontrare personale universitario, che dia loro utili indicazioni, e visitare le varie università. Questo percorso è finalizzato ad aiutare gli studenti nella scelta consapevole del proprio percorso di studi universitario e a far conoscere loro i diversi indirizzi che le Università propongono



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	30	60

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### Scuola Secondaria II grado

#### ○ Modulo n° 10: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Modulo n° 3 (curriculare)\_ Classe V: VERSO UNA SCELTA CONSAPEVOLE

Gli obiettivi che ci si prefigge di raggiungere in questo modulo formativo terranno conto di una valutazione globale del percorso orientativo svolto in chiave critica per favorire una scelta consapevole.

Agli studenti verrà presentato il ventaglio di possibilità e opportunità post-diploma: lavoro, università e formazione terziaria professionalizzante (ITS). Pertanto, verrà fornito e illustrato materiale informativo; verranno organizzati incontri con esperti dei vari settori sopraelencati e verranno pianificate delle visite in siti di interesse.

Il Docente Tutor, coadiuvato dal Docente Orientatore, incontrerà gli studenti e le famiglie, singolarmente o per piccoli gruppi, al fine di fornire informazioni utili e supportarli nella



scelta di un percorso di vita che sia rispondente alle proprie vocazioni e inclinazioni.

Titolo del Modulo extracurriculare "COLLOQUIO DI LAVORO IN LINGUA 2- (INGLESE)"

Partecipare a un corso di preparazione al colloquio di lavoro in lingua straniera è un passo strategico per distinguersi fin da subito e affrontare con sicurezza le sfide del mondo del lavoro, in Italia o all'estero. Questo modulo assume importanza strategica per l'inserimento nel mondo del lavoro, dato che, mediante la simulazioni di colloqui reali in lingua, potrebbe consentire l'acquisizione di lessico specifico per il settore turistico/alberghiero, lo sviluppo di sicurezza e disinvoltura nell'esprimersi in contesto professionale, la comprensione delle domande più frequenti e delle aspettative dei recruiter e dare inoltre suggerimenti per valorizzare il proprio curriculum e le esperienze durante il colloquio. Nei settori dell'ospitalità e del turismo, le lingue straniere sono una necessità. Saper affrontare un colloquio con professionalità ed efficacia in un'altra lingua può aprire le porte di hotel internazionali, villaggi turistici, compagnie di crociera e molto altro. Imparare a parlare è importante. Saper parlare per essere assunti, lo è ancora di più. Il percorso prevede la preparazione per l'esame B1 di lingua INGLESE.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	30	60

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Scuola Secondaria II grado

## ○ **Modulo n° 11: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Modulo n° 1 (curriculare) Classe III: CONOSCERSI PER SCEGLIERE

Gli obiettivi che ci si prefigge di raggiungere in questo modulo formativo sono quelli di rinforzare, innanzitutto, il metodo di studio dei nostri studenti, focalizzando le azioni orientative specifiche per gli indirizzi di appartenenza; in seguito, aiutarli a conoscere sé stessi e le proprie attitudini, guidandoli verso la conquista della consapevolezza di sé e del controllo sulle proprie scelte, decisioni ed azioni, sia nell'ambito delle relazioni personali sia in quello della vita sociale.

Questi obiettivi verranno perseguiti attraverso varie metodologie, come il Problem Solving, il Cooperative Learning, il Debate, il Problem-Based Learning, il Learning by doing, la Flipped Classroom e il Social Learning.

Titolo del Modulo extracurricolare "IL TEATRO PER CONOSCERSI MEGLIO"

Percorso finalizzato a stimolare la propria intelligenza emotiva, la consapevolezza di sé attraverso il corpo, la voce, il movimento e il rafforzamento delle competenze comunicative e relazionali. I testi proposti incideranno sulla capacità di ascolto e l'empatia. Il teatro è molto più di un'attività extracurricolare: è un'esperienza educativa completa che trasforma l'apprendimento in un'avventura coinvolgente e creativa. Partecipare a questo percorso significa entrare in uno spazio protetto e stimolante, in cui il teatro diventa strumento di scoperta e crescita personale. Attraverso il corpo, la voce e il movimento, i ragazzi impareranno a conoscersi meglio e a riconoscere le proprie emozioni, sviluppando al tempo stesso la capacità di ascoltare e comprendere gli altri. L'esperienza favorirà lo sviluppo dell'intelligenza emotiva e rafforzerà le competenze comunicative e relazionali, elementi fondamentali per costruire legami autentici e collaborativi. In un clima basato sul gioco, sul rispetto e sulla fiducia reciproca, i partecipanti saranno invitati a esprimersi liberamente, a liberare la creatività e l'immaginazione, fino a trasformare il loro percorso in



una performance corale, originale e condivisa con la comunità scolastica. Il modulo è trasversale a tutti gli indirizzi.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	30	60

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi



## Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

### ● Formazione scuola-lavoro - indirizzo tecnico **TURISMO**

Per l'indirizzo tecnico - turistico sono previste 150 ore di Formazione scuola-lavoro, da svolgersi nel triennio (III - IV - V anno). Gli alunni iniziano tale esperienza con un corso di formazione sulla sicurezza della durata di 8 ore (online), organizzato dal Ministero della Pubblica Istruzione.

Dopo aver svolto la formazione propedeutica, gli studenti prendono parte a numerose esperienze di Formazione scuola-lavoro utili per consolidare le conoscenze acquisite durante le ordinarie lezioni e per potenziare le competenze professionali spendibili, successivamente, nel mondo del lavoro.

Di seguito, vengono riportate le progettualità attualmente in corso:

- Partecipazione ad eventi culturale e mostre artistiche, in cui gli alunni svolgono attività di accoglienza e informazione ai visitatori, organizzate da: Comune di Sorrento, Museo Correale, Comune di Massa Lubrense, Fondazione Sorrento, Comune Piano di Sorrento, Comune di Sant'Agnello.
- Partecipazione ad eventi organizzati dai seguenti partner: Pro Loco di Sorrento, Napoli Running, Istituto di Cultura "Torquato Tasso" Sorrento, Mercat'in Chioistro, Teatro Tasso di Sorrento, Rotary di Sorrento, Associazione Jazz Sorrento, Federalberghi, FAI Fondo Ambiente Italiano (Giornate del FAI), APD Penisola Sorrentina - Paolo Leonelli, Pro Loco di Massa Lubrense, Mediterranean Shipping Company.
- Partecipazione a tutte la manifestazioni organizzate dal nostro istituto, quali ad esempio: Erasmus day, Open day, Incontri scuola/famiglia, Orientamento in entrata.
- Adesione ad esperienze di simulazione in azienda. Sono attive, infatti, numerose convenzioni con imprese alberghiere ed enti pubblici per l'organizzazione di esperienze formative in contesto aziendale. A titolo esemplificativo, si citano alcune delle collaborazioni attive per l'anno scolastico in corso: Federalberghi, Convento San Francesco, Pro Loco di Sorrento, Pro Loco Due Golfi, Pro Loco Terre delle Sirene, Palazzo Murat, Acidiocesi di Sorrento e C/mare, Distretto Sviluppo turistico Costa d'Amalfi, Free Way Scooter, Penisola Verde, Rotary Club Sorrento, Hotel Eden Positano, Sopramare Resort.



- Adesione ai corsi formativi per:
  - addetti al front office e al back office gestito da tutor aziendali di Federalberghi e dai soci dell'Associazione di Portieri "Chiavi d'oro";
  - per operatori del turismo crocieristico, curato dai tutor aziendali della Società di Navigazione MSC;
  - per approfondire l'informatica applicata al turismo, svolto in compresenza con i docenti di Diritto e Tecniche Aziendali (DTA).
  - per guide turistiche con la docenza di qualificati professionisti di settore aderenti all'Associazione professionale Centro Guide.

I moduli di FSL sono svolti sia in orario curricolare che in periodi di sospensione delle attività didattiche.

Per il coordinamento di tutti i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento è designato un docente che cura il rapporto con le aziende, l'istruttoria amministrativa e le azioni di tutoraggio e orientamento.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)



## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione - al termine del percorso triennale - è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide:

- sugli apprendimenti disciplinari;
- sul voto di condotta, tenendo conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante, valorizzando, naturalmente, il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno;
- sulla consequenziale attribuzione dei crediti, in coerenza con i risultati di apprendimento in termini di competenze acquisite relative all'indirizzo di studi frequentato.

In sede di scrutinio finale il Consiglio di classe, esaminata la certificazione finale del percorso di FSL e valutate le competenze acquisite, può deliberare sull'eventuale incremento della proposta di voto della disciplina attinente, tenendo conto dei seguenti criteri:

- nessun incremento se la proposta di voto della disciplina attinente è insufficiente;
- nessun incremento se l'alunno è ammesso con una insufficienza in una qualsiasi disciplina;
- nessun incremento in caso di valutazione "sufficiente" o "insufficiente" da parte del tutor aziendale;
- incremento di punti 1 (uno) in caso di valutazione "buono" o "ottimo" da parte del tutor aziendale.



## Formazione scuola-lavoro - indirizzo AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING (AFM) e SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI (SIA)

---

Per l'indirizzo tecnico economico sono previste 150 ore di Formazione scuola-lavoro da svolgersi nel triennio (III - IV - V anno).

L'Istituto "San Paolo" ha previsto le seguenti modalità:

Classi Terze:

- Corso sulla Sicurezza (svolto a distanza tramite la piattaforma online predisposta dal Ministero dell'Istruzione).
- Visite aziendali e fieristiche.
- Progetto Fintech "Start up your life". Si tratta di una proposta formativo professionalizzante promossa da UniCredit, in collaborazione con ELIS e Another Brick Build your life, sui temi dell'educazione finanziaria e bancaria e volta allo sviluppo delle competenze trasversali con una ricaduta sugli obiettivi dell'Agenda 2030.

Classi Quarte:

- Esperienze professionalizzanti in azienda

Gli studenti si avvantaggiano anche della sinergia avviata con gli uffici tecnico-amministrativi della Società di navigazione MSC. In particolare, gli esperti della predetta società conducono una formazione in situazione per la figura professionale dell' IT Manager.

- Stage

Sono regolarmente programmate delle esperienze di stage presso gli studi professionali di numerosi dottori commercialisti (in convenzione con l'Ordine dei Dottori Commerciali ed Esperti Contabili di Torre Annunziata).

Classi Quinte:



- Seminari tematici di settore condotti con esperti esterni e rappresentanti delle organizzazioni di categoria.

- Stage presso dottori commercialisti (completamento delle esperienze di stage, a completamento di quanto già realizzato nel corso del quarto anno).

I moduli di FSL sono svolti sia in orario curricolare che in periodi di sospensione delle attività didattiche.

Per il coordinamento di tutti i percorsi di FSL è designato un docente che cura il rapporto con le aziende, l'istruttoria amministrativa e il tutoraggio agli studenti.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione al termine del percorso triennale è parte integrante della valutazione finale dello



studente ed incide:

- sugli apprendimenti disciplinari;
- sul voto di condotta, tenendo conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizzando il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno;
- sulla conseguenziale attribuzione dei crediti, in coerenza con i risultati di apprendimento in termini di competenze acquisite relative all'indirizzo di studi frequentato.

In sede di scrutinio finale il Consiglio di classe, esaminata la certificazione finale di FSL e valutate le competenze acquisite, può deliberare sull'incremento nella proposta di voto della disciplina attinente, tenendo conto dei seguenti criteri:

- nessun incremento se la proposta di voto della disciplina attinente è insufficiente;
- nessun incremento se l'alunno è ammesso con una insufficienza in una qualsiasi disciplina;
- nessun incremento in caso di valutazione "sufficiente" o "insufficiente" da parte del tutor aziendale;
- incremento di punti 1 (uno) in caso di valutazione "buono" o "ottimo" da parte del tutor aziendale.

## ● **Formazione scuola-lavoro - indirizzo ENOGASTRONOMICO**

---

La Formazione scuola-lavoro (FSL) assume un importante valore professionalizzante per il percorso ENOGASTRONOMICO. Gli studenti devono svolgere almeno 210 ore nell'ultimo triennio di studi (a partire dal terzo anno). La presenza nel circondario sorrentino di prestigiose e qualificate aziende alberghiere e ristorative ci permette di scegliere le realtà imprenditoriali che meglio si inseriscono nel nostro progetto formativo. Usualmente, le attività di PCTO vengono svolte in orario extra-curricolare e/o nei periodi di sospensione delle attività didattiche.



L'Istituto "San Paolo" ha attivato numerose convenzioni per i percorsi di Formazione scuola-lavoro, a titolo esemplificativo, citiamo alcune aziende partner: Federalberghi Penisola Sorrentina (attraverso la quale la scuola intrattiene i rapporti con i vari alberghi associati), Associazione Cuochi Penisola Sorrentina, AIBES Associazione Italiana Barman, AIS Associazione Italiana Sommelier, ABC Associazione Bere Consapevole, Associazione Vesevo, Ristorante Bagni Sant'Anna, Bellevue Syrene, Ristorante il Buco (stellato), Ristorante Don Alfonso 1890 (stellato), Quattro Passi - Nerano, Roxy Bar, Hotel San Pietro Positano, Cappuccino Risto-bar, Food Experience Sorrento, Distretto del Cibo della Penisola Sorrentina-Amalfitana, Grand Hotel La Favorita, Gruppo di Azione Locale "Terra Protetta", Istituto Tecnico Superiore Bact.

Inoltre, vengono organizzate visite professionalizzanti in vari soggetti. Ad esempio si segnalano l'Istituto Zooprofilattico di Portici, il Dipartimento di Agraria di Portici,, l'Istituto Sperimentale per l'Orticoltura (CREA) di Pontecagnano, Federazione Gastronomica dello Yucatan, Area Marina di Punta Campanella.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Triennale



## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione al termine del percorso triennale è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide:

- sugli apprendimenti disciplinari;
- sul voto di condotta, tenendo conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizzando il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno;
- sulla consequenziale attribuzione dei crediti, in coerenza con i risultati di apprendimento in termini di competenze acquisite relative all'indirizzo di studi frequentato.

In sede di scrutinio finale il Consiglio di classe, esaminata la certificazione finale dei percorsi di FSL e valutate le competenze acquisite, può deliberare sull'incremento nella proposta di voto della disciplina attinente, tenendo conto dei seguenti criteri:

- nessun incremento se la proposta di voto della disciplina attinente è insufficiente;
- nessun incremento se l'alunno è ammesso con una insufficienza in una qualsiasi disciplina;
- nessun incremento in caso di valutazione "sufficiente" o "insufficiente" da parte del tutor aziendale;
- incremento di punti 1 (uno) in caso di valutazione "buono" o "ottimo" da parte del tutor aziendale.

## ● Formazione scuola-lavoro - Dipartimento INCLUSIONE

---

Il percorso di FSL per i studenti certificati si attiene a quanto previsto dal **D.Lgs. N. 77/05**, nel quale è indicato che i periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro sono dimensionati, per i soggetti disabili, in modo da promuoverne l'autonomia anche ai fini dell'inserimento nel mondo del lavoro. Ciò indica che tali esperienze sono progettate in misura



coerente con gli specifici bisogni degli alunni. Le competenze da sviluppare e/o potenziare attraverso i suddetti percorsi di FSL devono essere coerenti con il "progetto di vita" elaborato nei PEI e comunque devono:

- migliorare la capacità di sviluppare relazioni interpersonali basate sul rispetto e sull'accoglienza dell'altro,
- sviluppare la responsabilità di assumersi e portare a termine un compito,
- migliorare le competenze trasversali, acquisendo abilità specifiche attraverso il modeling.

Per gli studenti che seguono percorsi differenziati, potrebbe risultare necessaria una flessibilità con eventuale riduzione oraria del percorso nelle strutture ospitanti o presso l'Istituzione Scolastica.

Il "San Paolo" ha attivato apposite convenzioni che hanno coinvolto alcune parrocchie e soggetti associativi del terzo settore.

Il Coordinamento di questi specifici percorsi PCTO è curato dalla Funzione Strumentale Inclusione.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

---

- Strutture del terzo settore

## Durata progetto

---

- Triennale



## Modalità di valutazione prevista

---

La fase valutativa del percorso PCTO avviene attraverso la rilevazione di tutto l'iter formativo realizzato dal soggetto e si attua attraverso un confronto fra tutte le parti coinvolte (in itinere e finale). In sintesi si può procedere con un bilancio dell'esperienza attraverso: □

- osservazione del livello di conoscenze e competenze di partenza; □
- rilevazione del livello di partecipazione e di autonomia attivata; □
- stima del raggiungimento degli obiettivi prefissati; □
- registrazione degli eventuali progressi intrapresi; □
- valutazione del lavoro prodotto; □
- analisi dei punti di forza e di debolezza; □
- autovalutazione del soggetto sul percorso svolto.

I risultati della valutazione e l'analisi dei dati raccolti sono condivisi con il consiglio di classe, la famiglia dell'alunno, il personale ASL ed eventuali servizi, enti o agenzie preposte all'inserimento lavorativo in modo da orientare e pianificare il futuro del soggetto disabile dopo la scuola.

## ● **Formazione scuola-lavoro - INDIRIZZO TECNOLOGICO- INFORMATICO**

---

Per l'indirizzo TECNOLOGICO - INFORMATICO sono previste 150 ore di PCTO da svolgersi nel triennio (III - IV - V anno).

L'Istituto "San Paolo", per il corrente anno scolastico, propone ai propri studenti le seguenti attività professionalizzanti:

- partecipazione al corso online sulla sicurezza, propedeutica alle attività formative in contesto



aziendale.

-adesione al contest denominato "Phaser Game", promosso dall'Istituto di Istruzione Superiore "Margherita Hack" di Baronissi, con un impegno di 50 ore di attività da remoto, più 16 ore per la fase finale in presenza.

-partecipazione al percorso specialistico e professionalizzante teorico-pratico "CODER'Z" che accompagna gli studenti nella scoperta della programmazione informatica e dei suoi linguaggi.

La programmazione è, nel suo complesso, un'attività logica e strutturata che si nasconde in tantissimi aspetti della vita quotidiana e che coinvolge sia abilità, sia competenze trasversali sempre più richieste nel mondo del lavoro. A un modulo formativo in e-learning, volto a fornire le conoscenze e i saperi di base della programmazione e di JavaScript, si accompagna un'attività di PROJECT WORK pensata per testare sul campo le abilità apprese, attraverso la realizzazione di un'applicazione Web.

-esperienza di simulazione aziendale in MSC di Piano di Sorrento per l'approfondimento del ruolo professionale dell'IT manager di bordo.

-Percorsi di FSL in aziende informatiche locali (ad esempio: 4 BIT) per un totale di 20 ore in orario extracurricolare.

-convenzione con la società Accenture per l'erogazione di un corso in presenza per gli studenti del IV anno incentrato sull'automazione e sulla programmazione dei microcontrollori, della durata di 20 ore.

-convenzione in fase di definizione con l'ENEA di Portici per percorsi di FSL sia a scuola che presso la loro sede per un totale di 20 ore cad. Il centro di Portici ospita le principali risorse per il calcolo scientifico di ENEA ed in particolare i cluster CRESCO dedicati al calcolo ad alto parallelismo con i relativi sistemi disco e nastro per l'immagazzinamento dati e la loro conservazione.

-convenzione con il Comune di Piano di Sorrento per la digitalizzazione del patrimonio fotografico storico da custodire nella costituenda Fototeca Comunale, di prossima istituzione grazie all'impegno profuso dalla locale Amministrazione Comunale.



## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

Il tutor aziendale è tenuto alla compilazione di una scheda di valutazione per ciascun studente che gli è stato assegnato.

Al termine di ciascun esperienza, il tutor scolastico trasmette la valutazione aziendale al rispettivo consiglio di classe.

- **Progetto PNRR "In viaggio per crescere" (PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e**
-



## professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero - D.M. 88/2025)

---

Il progetto "In viaggio per crescere", finanziato ai sensi del D.M. 88/2025, mira a potenziare le competenze nelle discipline STEM e il multilinguismo per gli studenti degli istituti tecnici e professionali. L'iniziativa si articola in un percorso di orientamento avanzato che connette l'istruzione formale con le dinamiche produttive nazionali e internazionali.

La struttura del progetto del "San Paolo" prevede sei moduli interregionali di due settimane per 15 studenti ciascuno: quattro moduli si svolgeranno presso aziende d'eccellenza nella Provincia di Rimini e due nella Provincia di Milano. In aggiunta, è previsto un modulo internazionale di due settimane in Croazia, dedicato a 15 studenti, per favorire l'immersione in un contesto lavorativo estero.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

---

I risultati attesi da questi moduli, fortemente incentrati sulle STEM, sono:

- Competenze Tecniche: Acquisizione di abilità pratiche avanzate su tecnologie e processi industriali innovativi
- Orientamento Consapevole: Capacità di valutare il proprio futuro professionale attraverso il contatto diretto con il mondo del lavoro
- Multilinguismo: Potenziamento della comunicazione tecnica in lingua straniera in contesti operativi.
- Soft Skills: Rafforzamento del problem solving e della capacità di lavorare in team multidisciplinari.

Sul piano valutativo, i criteri prevedono:

- valutazione delle abilità tecniche tramite griglie di osservazione;
- verifica della comunicazione multilingue in contesti operativi;
- monitoraggio delle soft skills e del problem solving attraverso feedback dei tutor.

Saranno inoltre valutati il grado di consapevolezza nell'orientamento e la qualità dei report finali prodotti.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Certificazioni di Lingua Inglese - Livelli: B2 / B1 / A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento

---

Destinatari: Alunni di tutti gli indirizzi con un adeguato e/o soddisfacente livello di conoscenza delle strutture principali, previa somministrazione Placement test. Obiettivi in termini di competenze da attivare e/o potenziare: - motivare gli alunni allo studio della lingua inglese; - preparare gli studenti al raggiungimento dei livelli B2 / B1 / A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento attestati attraverso le certificazioni linguistiche rilasciate dall'ente internazionale "Cambridge English Qualifications"; - offrire agli alunni l'opportunità di scoprire nuovi approcci culturali; - potenziare le abilità di comprensione scritta e orale e di produzione scritta e orale; - potenziare la competenza comunicativa. Finalità: • potenziare le competenze linguistiche comunicative; • incentivare la motivazione all'apprendimento della lingua; • incentivare la formazione permanente e approfondire le competenze della LS.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---



I corsi mirano al potenziamento delle abilità di comprensione scritta e orale e di produzione scritta e orale al fine di conseguire le certificazioni Cambridge che attestano il raggiungimento dei diversi livelli europei B2 / B1 / A2 (Quadro Comune Europeo di Riferimento) di conoscenza della lingua inglese.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Aule	Aula generica

## ● ICDL Base

---

Per il corrente anno scolastico verranno proposti dei moduli formativi di ICDL Base di 24 ore da svolgersi, presumibilmente, nel corso dell'anno scolastico. Possono aderire al progetto un massimo di 25 studenti. Si favorisce l'acquisizione di competenze relative alla lingua inglese e alle competenze tecnologiche. Il progetto certifica: - l'acquisizione di competenze e concetti di base per l'uso del computer, come la creazione e la gestione di file e cartelle, e attesta la conoscenza dei concetti di informatica di base su hardware, software, reti e sicurezza dei dati; - fornisce anche competenze e concetti fondamentali per navigare in rete in modo sicuro, per effettuare ricerche mirate e per acquisire informazioni, nonché per organizzare e gestire messaggi di posta elettronica; - certifica anche le competenze e le abilità sull'utilizzo di due applicazioni molto utili: wordprocessing e spreadsheets. Il progetto - finalizzato alla valorizzazione delle eccellenze - fornisce abilità e competenze trasferibili anche all'esterno della scuola e prevede un prodotto finale. L'attività formativa proposta definisce i concetti e le competenze fondamentali per l'uso dei dispositivi elettronici, la creazione e la gestione dei file, le reti informatiche, le competenze fondamentali necessari alla navigazione sulla rete,



un'efficace metodologia di ricerca delle informazioni sul web, l'utilizzo corretto della posta elettronica. È inoltre attivata la collaborazione con l'A.I.C.A. – Associazione Italiana per il Calcolo Automatico, con cui l'Istituto già collabora, in quanto Test Center accreditato.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Certificare tutti i partecipanti sull'attestato AICA ICDL BASE, dopo il superamento di quattro esami in presenza di supervisor ed ispettori AICA. 1. Primo esame: COMPUTER ESSENTIALS. 2. Secondo esame: ONLINE ESSENTIALS. 3. Terzo esame: WORDPROCESSING. 4. Quarto esame: SPREADSHEETS.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori

Informatica

## ● Percorsi professionalizzanti enogastronomici

Per rafforzare l'acquisizione delle competenze professionali in ambito enogastronomico, il "San Paolo" promuove numerosi percorsi professionalizzanti sia in orario curricolare che extracurricolare. Si elencano le attività professionalizzanti attivate per il corrente anno scolastico: -Progetto "Filiera Tartuficola della Campania" , promosso in sinergia e col contributo della Regione Campania per approfondire la coltivazione e l'utilizzo del tartufo campano. - Progetto "A scuola di cucina con Grana Padano" - Attraverso lezioni tenute dal formatore esperto il Consorzio di Tutela del Grana Padano fa conoscere le caratteristiche del proprio prodotto ai futuri operatori dei servizi di ristorazione. In particolare, gli studenti effettuano la comparazione di questo formaggio con tre diverse stagionature, in modo da sensibilizzarsi anche nell'analisi sensoriale degli alimenti di qualità. -nell'ambito del PON Piano Estate (avviso Prot. 59369 del 19/04/2024), sarà avviato il seguente modulo professionalizzante di 30 ore "I sensi del cibo", finalizzato ad aumentare la percezione di valore dei prodotti tipici locali e italiani, migliorare la conoscenza dei prodotti e dei territori da cui nascono, approfondire le tecniche di degustazione. - Il "San Paolo" aderisce, infine, al partenariato con il comitato organizzatore del "Premio Penisola Sorrentina" per il supporto organizzativo-gestionale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

-Miglioramento dei risultati scolastici individuali. -Potenziamento della motivazione allo studio. - Rafforzamento delle competenze riferite all'indirizzo di studio (cucina, pasticceria, sala e bar, ricevimento). -Arricchimento delle collaborazioni formative con qualificati soggetti esterni. - Attivazione del microbirrifico artigianale in collaborazione con maestri birrai locali.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Cucina didattica
	Pasticceria didattica
	Bar didattico
	Laboratorio Sala e vendita (ristorante didattico)
	Orto Didattico

### ● Risto Bar "San Paolo" - progetto di simulazione aziendale professionalizzante

---

Il bar didattico "Risto Bar San Paolo" è un progetto di simulazione aziendale, condotto dai ragazzi dell'ultimo triennio del corso di sala-bar con i loro insegnanti e il supporto dell'Ufficio Tecnico. Il servizio si avvale di una specifica App, acquistata grazie ai fondi erogati dal PNRR, che permette di effettuare l'ordine da remoto; sono poi gli addetti al servizio di sala a consegnare a ciascun utente quanto è stato ordinato. Questa progettualità permette di creare un ecosistema formativo reale utile per far acquisire specifiche competenze di settore agli studenti coinvolti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Potenziamento della motivazione allo studio. Rafforzamento delle competenze professionali di settore. Miglioramento delle sinergie formative con gli attori imprenditoriali locali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Cucina didattica

Bar didattico

## ● Progetti di educazione motoria e Nuovi Giochi della Gioventù

---

Il Dipartimento di Scienze Motorie organizza annualmente attività sportive extracurricolari e ai campionati regionali organizzati dalle federazioni sportive aderenti al CONI. Tra le pratiche sportive che si proporranno ci sono: -Beach Water Volley - Hockey su prato - Brevetto di salvamento - Giochi per la mente: scacchi. A questi si aggiungono il Badminton, il Pickleball, il Rafroball, il Baskin, il Sitting volley ed il rugby tag in modo da adeguarsi anche ai nuovi giochi della gioventù 2025/26

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Promozione di corretti stili di vita nella popolazione scolastica. Diffusione dei valori di correttezza e di sportività.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● Certificazioni di Lingua Francese- Livelli: B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento

---

Destinatari Alunni di tutti gli indirizzi con un adeguato e/o soddisfacente livello di conoscenza delle strutture principali. Obiettivi in termini di competenze da attivare e/o potenziare: -motivare gli alunni allo studio della lingua francese; - preparare gli studenti al raggiungimento dei livelli B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento attestati attraverso le certificazioni linguistiche rilasciate dall'ente internazionale; - offrire agli alunni l'opportunità di scoprire nuovi approcci culturali; - potenziare le abilità di comprensione scritta e orale e di produzione scritta e orale. Finalità: • potenziare le competenze linguistiche comunicative; • incentivare la motivazione all'apprendimento della lingua; • incentivare la formazione permanente e approfondire le competenze della LS.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

I corsi mirano al potenziamento delle abilità di comprensione scritta e orale e di produzione scritta e orale al fine di conseguire le certificazioni che attestano il raggiungimento dei diversi livelli europei B1 (Quadro Comune Europeo di Riferimento) di conoscenza della lingua francese.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica

- **Certificazioni di Lingua Tedesca - Fit in Deutsch A2 / B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento**
-



**DESTINATARI** Destinatari del progetto sono gli alunni delle classi quarte dell'indirizzo Turismo e delle classi dell'indirizzo enogastronomico con una conoscenza iniziale della lingua e un soddisfacente livello di conoscenza delle prime strutture di base. **OBIETTIVI** - Motivare gli alunni allo studio della lingua tedesca. - Ottenere la certificazione di conoscenza della lingua tedesca di livello base, corrispondente al livello A2/B1 descritto dal Quadro Comune Europeo di Riferimento predisposto dal Consiglio d'Europa, per i parlanti non nativi di lingua tedesca. - Potenziare le abilità dell'ascolto e dell'espressione orale. - Potenziare la competenza comunicativa.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Il corso mira al potenziamento delle abilità di comprensione scritta e orale e di produzione scritta e orale al fine di conseguire la certificazione Fit in Deutsch A2 che attesta il raggiungimento del livello europeo A2 (Quadro Comune Europeo di Riferimento) di conoscenza della lingua tedesca.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Lingue

**Aule**

Aula generica

## ● Certificazioni di Lingua Spagnola - Livelli: B1 / A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento

---

Destinatari Alunni di tutti gli indirizzi con un adeguato e/o soddisfacente livello di conoscenza delle strutture principali. Obiettivi in termini di competenze da attivare e/o potenziare: - motivare gli alunni allo studio della lingua inglese; - preparare gli studenti al raggiungimento dei livelli B1 / A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento attestati attraverso le certificazioni linguistiche rilasciate dall'ente internazionale; - offrire agli alunni l'opportunità di scoprire nuovi approcci culturali; - potenziare le abilità di comprensione scritta e orale e di produzione scritta e orale. Finalità: • potenziare le competenze linguistiche comunicative; • incentivare la motivazione all'apprendimento della lingua; • incentivare la formazione permanente e approfondire le competenze della LS.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

I corsi mirano al potenziamento delle abilità di comprensione scritta e orale e di produzione scritta e orale al fine di conseguire le certificazioni che attestano il raggiungimento dei diversi livelli europei B1 / A2 (Quadro Comune Europeo di Riferimento) di conoscenza della lingua tedesca.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Lingue
--	--------

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Una biblioteca di emozioni

---

Il presente progetto ha lo scopo di promuovere e diffondere il "piacere della lettura", quale strumento privilegiato per conoscere, conoscersi e favorire lo sviluppo delle abilità di ricerca e l'uso competente delle informazioni. A seguito dell'apertura della Biblioteca scolastica, s'intende lavorare con un gruppo di ragazzi tali da essere motore propulsivo per la promozione della lettura e per scrittura creativa. Obiettivi educativi e didattici: □ - individuare un ambiente deputato alla lettura, allo studio e alla circolazione del libro; □ - promuovere il piacere della lettura e della scrittura, valorizzando la biblioteca scolastica; □ - arricchire la biblioteca con nuovo materiale; □ - rendere la biblioteca scolastica un "centro di aggregazione", luogo aperto



alla crescita culturale del territorio e al libero incontro tra ragazzi e docenti; □ - realizzare cataloghi di libri consultabili via telematica, arricchiti di recensioni ed abstract prodotte dagli alunni; □ - socializzazione, collaborazione e rispetto dell'altro; □ - comprensione e rielaborazione del testo; □ - utilizzo degli strumenti multimediali; □ - attività di scrittura creativa: da una fase di lettura per l'analisi delle caratteristiche specifiche del genere narrativo, alla produzione di racconti attraverso un lavoro cooperativo del gruppo o con altre attività anche di carattere laboratoriale;

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

I risultati attesi sono: □ - riunioni periodiche di progettazione, organizzative (soprattutto in momenti particolari quali inaugurazione, eventuali attività di lettura pubblica e di valorizzazione del patrimonio librario esistente, proposte specifiche alle classi), operative e di valutazione (a fine anno, verifica del lavoro svolto, del funzionamento del prestito, delle attività organizzate); □ - attività di prestito, con suggerimenti di lettura, e gestione del registro cartaceo/digitale; □ - catalogazione cartacea, attraverso targhette, etichette o timbro, e informatizzata, secondo i criteri interni e, in un secondo tempo, secondo la catalogazione ufficiale; □ - promozione del materiale presente in biblioteca presso l'istituto attraverso la realizzazione di materiale multimediale e non da condividere; - lettura recitata; □ - lettura all'aria aperta; □ - raccolta dei testi donati alla scuola; □ - realizzazione di una wishlist di testi da avere in biblioteca e di testi utili a ogni stato d'animo; □ - scrittura creativa con rielaborazione dei testi letti con particolare cura al rapporto con le emozioni; □ - selezione di bandi, concorsi ed eventi a cui partecipare previsti sul territorio nazionale o internazionale.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Informatizzata

## ● La bottega scenica del San Paolo

Il progetto La Bottega Scenica del San Paolo comprende cinque laboratori: teatro, musica, coreografia, scenografia. La Bottega oltre a essere trasversale agli indirizzi della scuola intende soprattutto promuovere tra gli studenti discipline che vanno al di là del curriculum dell'Istituto e che servono a dare pienezza alla formazione dei cittadini che diventeranno; inoltre, è un progetto di inclusione che accoglie i ragazzi in difficoltà che fanno richiesta di ascolto e socialità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

In conclusione del progetto verrà realizzato uno spettacolo con il coinvolgimento di tutti gli alunni partecipanti al progetto. Sarà realizzato uno slideshow di sintesi delle attività del progetto svolto. AUTOVALUTAZIONE MONITORAGGIO VERIFICA L'attività svolta dagli studenti partecipanti al progetto in relazione all'impegno e all'assiduità sarà valutata ai fini del profitto e del credito scolastico, attraverso l'osservazione e la performance. Si terrà conto dei seguenti principali indicatori di successo: □ - Partecipazione assidua e costante dei corsisti; □ - Interesse manifestato verso le attività proposte; □ - Livello di motivazione, soddisfazione, autostima; □ - Livello di competenze acquisite; □ - Ricaduta positiva delle competenze sugli apprendimenti curriculari; □ - Impatto e visibilità del progetto sul territorio

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Multimediale

Aule

Magna

## ● Corsi di preparazione - Prove INVALSI ITALIANO

---

Il progetto è finalizzato al potenziamento delle competenze di Italiano in vista della preparazione alle Prove Invalsi degli alunni delle classi seconde e quinte. Non tutti gli alunni riescono ad affrontare le Prove Invalsi con prontezza e serenità, rispettando le procedure e i tempi stabiliti, pertanto si è pensato di intervenire con un'attività laboratoriale specifica di simulazione. L'obiettivo è quello di calibrare gli interventi educativi verso un corretto svolgimento delle prove, in modo da stabilire una corrispondenza reale tra le due tipologie di



valutazione, interna ed esterna. Con questa specifica progettualità, sono previste esercitazioni di gruppo, test individuali e guidati, test con autovalutazione, simulazioni delle prove d'esame con la somministrazione di prove INVALSI degli anni precedenti attraverso l'utilizzo la LIM, del laboratorio informatico e delle numerose risorse on-line. Durante le simulazioni sono esplicitati costantemente i processi sottesi alla risoluzione dei singoli esercizi (come rilevabili dai quadri di riferimento INVALSI di Italiano e Matematica) per sviluppare le competenze metacognitive degli alunni e fornire loro strumenti cognitivi e capacità di valutazione sufficienti per essere in grado autonomamente di distinguere, tra le varie risposte fornite, quella più adeguata e probabile. I moduli di preparazione Invalsi per matematica, sono ugualmente organizzati, ma vengono presentati nella sezione STEM.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

Nello specifico gli alunni dovranno acquisire consapevolezza che: -le prove di Italiano accertano la padronanza linguistica, ovvero valutano le capacità di comprensione, valutazione e interpretazione del testo e le competenze lessicali e grammaticali

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Magna

## ● Corsi di preparazione - Prove INVALSI MATEMATICA

---

Il progetto è finalizzato al potenziamento delle competenze in Matematica in vista della preparazione alle Prove Invalsi degli alunni delle classi seconde e quinte. Non tutti gli alunni riescono ad affrontare le Prove Invalsi con prontezza e serenità, rispettando le procedure e i tempi stabiliti, pertanto si è pensato di intervenire con un'attività laboratoriale specifica di simulazione. L'obiettivo è quello di calibrare gli interventi educativi verso un corretto svolgimento delle prove, in modo da stabilire una corrispondenza reale tra le due tipologie di valutazione, interna ed esterna. Con questa specifica progettualità, sono previste esercitazioni di gruppo, test individuali e guidati, test con autovalutazione, simulazioni delle prove d'esame con la somministrazione di prove INVALSI degli anni precedenti attraverso l'utilizzo la LIM, del laboratorio informatico e delle numerose risorse on-line. Durante le simulazioni sono esplicitati costantemente i processi sottesi alla risoluzione dei singoli esercizi (come rilevabili dai quadri di riferimento INVALSI di Italiano e Matematica) per sviluppare le competenze metacognitive degli alunni e fornire loro strumenti cognitivi e capacità di valutazione sufficienti per essere in grado autonomamente di distinguere, tra le varie risposte fornite, quella più adeguata e probabile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

- Fornire agli studenti strumenti cognitivi e capacità di valutazione sufficienti per essere in grado di distinguere, tra le varie risposte fornite, quella più adeguata e probabile in piena autonomia.
- Migliorare le capacità di attenzione e concentrazione.
- Potenziare lo sviluppo delle abilità di ascoltare, comunicare, leggere, comprendere e decodificare.
- Rafforzare le capacità logiche.
- Programmare in modo corretto le fasi di un lavoro.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Progetto di educazione alimentare "Campania Felix"

---

Il Progetto Campania "TERRAE FELIX", con capofila la Coldiretti Campania, nasce con l'intento di arginare la dispersione scolastica avvalendosi di interventi modulari atti a sperimentare azioni innovative attraverso una metodologia integrata che favorisca l'attenzione all'istruzione intesa come in-struere (dal latino) costruire e la capacità di riconoscere un potenziale incoraggiato dall'intervento educativo dal latino educere "trarre fuori, allevare". Unendo alla tradizione millenaria della "TERRA FELIX" la sempre più attuale attenzione della "MENS SANA PER CORPORE SANO", si crea una fusione finalizzata alla crescita e allo sviluppo personale e relazionale, atta a stimolare l'apprendimento formativo classico del percorso scolastico ed integrarlo alla capacità del processo auto-educativo proprio della Lifelong Learning, ossia la capacità di un apprendimento costante e permanente per la realizzazione individuale nel mondo lavorativo e sociale. In un'epoca in cui l'istruzione deve rispondere alle rapide evoluzioni del mercato del



lavoro ed alle esigenze di una società in continuo cambiamento diventa necessario integrare metodologie di apprendimento pratico. I laboratori didattici offrono un ambiente attivo e coinvolgente, in cui i più giovani possono sviluppare competenze pratiche e trasversali. Trasversalità sarà la parola d'ordine di questo progetto, grazie alle visite guidate nelle aziende gli studenti potranno capire tutte le opportunità e sfumature che il mondo agricolo ed alberghiero può offrire. Obiettivo del Progetto è, infatti, accompagnare i giovanissimi al mondo del lavoro attraverso un'esperienza in campo e diretta che favorisca la curiosità e sproni all'intuitività del poter essere e del poter fare. Il progetto che si colloca per istanze e metodologie in un ambito sperimentale, si avvale di strumenti operativi finalizzati a sostenere la sua replicabilità e sostenibilità nel tempo, aprendo la strada ad un nuovo modo di collocare l'apprendimento e ridurre al contempo l'abbandono scolastico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare i livelli di apprendimento negli scrutini finali, riducendo la percentuale di insuccessi scolastici e armonizzando la distribuzione dei voti tra le classi, per garantire a tutti gli studenti il raggiungimento delle soglie di competenza previste dai profili d'uscita.



## Traguardo

Ridurre del 5% nel triennio la quota di studenti con giudizio sospeso o non ammessi alla classe successiva, incrementando contestualmente del 5% la percentuale di alunni che conseguono una votazione media pari o superiore a 7/10 negli scrutini di giugno.

## Risultati attesi

Motivare gli studenti a rischio di abbandono oppure con scarsa motivazione attraverso il coinvolgimento in attività laboratoriali

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Cucina didattica

Pasticceria didattica

Laboratorio Sala e vendita (ristorante didattico)

Biblioteche

Classica

## ● laboratorio creativo-artigianale "Le palme di confetti: antica tradizione sorrentina"

Il modulo "Le palme di confetti" guiderà gli studenti nella riscoperta dell'antica arte sorrentina, intrecciando manualità e identità culturale. Gli obiettivi didattici puntano a trasmettere le tecniche tradizionali di intreccio e decorazione, stimolando la creatività e il recupero delle radici



storiche del territorio. Attraverso laboratori pratici, si analizzerà il valore antropologico e turistico di questa eccellenza locale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

I risultati attesi prevedono la realizzazione di manufatti autentici, la padronanza della manualità fine e una rinnovata consapevolezza del patrimonio immateriale. Gli studenti diverranno ambasciatori di una tradizione unica, capace di coniugare memoria storica e promozione dell'eccellenza artigianale sorrentina.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Classica

## ● Progetto extracurricolare "A scuola con l'autore"

---

Il progetto "A Scuola con l'Autore", promosso dal Dipartimento di Italiano, si configura come un percorso di eccellenza volto ad avvicinare gli studenti al mondo della letteratura contemporanea. L'iniziativa prevede cicli di incontri pomeridiani con scrittori e saggisti, offrendo un'occasione preziosa di confronto diretto che supera la dimensione puramente didattica del manuale. Gli obiettivi cardine del progetto sono: -Promuovere la lettura come strumento di crescita personale e piacere intellettuale; -Sviluppare il pensiero critico, permettendo agli



studenti di interrogare i testi e i loro creatori; -Potenziare le competenze comunicative, attraverso la preparazione e la gestione del colloquio con l'autore.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare i livelli di apprendimento negli scrutini finali, riducendo la percentuale di insuccessi scolastici e armonizzando la distribuzione dei voti tra le classi, per garantire a tutti gli studenti il raggiungimento delle soglie di competenza previste dai profili d'uscita.

#### Traguardo

Ridurre del 5% nel triennio la quota di studenti con giudizio sospeso o non ammessi alla classe successiva, incrementando contestualmente del 5% la percentuale di alunni che conseguono una votazione media pari o superiore a 7/10 negli scrutini di giugno.



## Risultati attesi

---

I risultati attesi includono un incremento dell'interesse per la produzione letteraria moderna, il miglioramento delle capacità di analisi testuale e una maggiore consapevolezza dei processi creativi ed editoriali. L'interazione attiva tra studenti e autori favorisce, infine, lo sviluppo di competenze sociali e civiche, consolidando la scuola come presidio culturale vitale per il territorio.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche	Classica
-------------	----------

Aule	Magna
------	-------

## ● Progetto POC scuola, - Programmi Operativi Complementari "Per la Scuola" 2014-2020" finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR)

---

Il progetto di orientamento è organizzato con classi aperte verticali, i cui partecipanti sono individuati in base ai fabbisogni espressi dagli studenti e, talvolta, dalle indicazioni inoltrate dei singoli docenti o dai CdC. Il progetto si compone dei seguenti moduli: A TU PER TU COL MENTAL COACH eno e tu, Il Teatro per conoscersi meglio, Star bene dentro, Colloquio di lavoro Inglese e Francese, Blue e Green Camp, Confronto di esperienze (residenziale di 4 giorno a Faicchio), Tecnologico 1 e 2 (residenziale a Torino), Confrontarsi (residenziale di una settimana a Monza), Orientiamoci tra le Università (Itinerante tra le sedi universitarie campane),



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare i livelli di apprendimento negli scrutini finali, riducendo la percentuale di insuccessi scolastici e armonizzando la distribuzione dei voti tra le classi, per garantire a tutti gli studenti il raggiungimento delle soglie di competenza previste dai profili d'uscita.

#### Traguardo

Ridurre del 5% nel triennio la quota di studenti con giudizio sospeso o non ammessi alla classe successiva, incrementando contestualmente del 5% la percentuale di alunni che conseguono una votazione media pari o superiore a 7/10 negli scrutini di giugno.

#### Risultati attesi

---

La partecipazione al progetto POC 'Per la Scuola' 2014-2020 (FdR) mira a potenziare negli studenti competenze trasversali e autoconsapevolezza. L'obiettivo centrale è fornire strumenti



critici per orientarsi nel percorso di studi e valutare con chiarezza le scelte post-maturità. Attraverso le attività extracurricolari, gli studenti potranno definire meglio le proprie attitudini, facilitando una transizione consapevole verso l'università o il mondo del lavoro.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

## ● Progetto Didattico: "Oltre le mura della scuola - Viaggi di Istruzione e Visite Guidate in Italia e all'Estero"

Il progetto relativo alle visite d'istruzione e ai viaggi di integrazione culturale rappresenta un pilastro fondamentale dell'offerta formativa del nostro Istituto. L'attività didattica "fuori dalle mura" non è considerata un semplice momento di svago, ma un'estensione naturale del percorso curricolare, volta a trasformare le conoscenze teoriche in esperienze vive e dirette. L'organizzazione delle visite, che spaziano dall'escursione giornaliera nel territorio locale ai viaggi di più giorni in Italia e all'estero, persegue i seguenti obiettivi: -Approfondimento Culturale e Scientifico: Permettere agli studenti di osservare direttamente testimonianze storiche, artistiche e paesaggistiche studiate in aula, consolidando l'apprendimento attraverso l'osservazione empirica. -Potenziamento Linguistico: Per i soggiorni all'estero, favorire l'uso della lingua straniera in contesti autentici e quotidiani, promuovendo l'abbattimento delle barriere comunicative. -Educazione alla Cittadinanza: Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità nazionale ed europea, educando al rispetto del patrimonio comune e alla comprensione di culture e tradizioni diverse. -Socializzazione e Autonomia: Rafforzare i legami all'interno del gruppo classe e stimolare la capacità dello studente di gestire la propria persona in contesti nuovi, promuovendo spirito di adattamento e responsabilità.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare i livelli di apprendimento negli scrutini finali, riducendo la percentuale di insuccessi scolastici e armonizzando la distribuzione dei voti tra le classi, per garantire a tutti gli studenti il raggiungimento delle soglie di competenza previste dai profili d'uscita.

#### Traguardo

Ridurre del 5% nel triennio la quota di studenti con giudizio sospeso o non ammessi alla classe successiva, incrementando contestualmente del 5% la percentuale di alunni che conseguono una votazione media pari o superiore a 7/10 negli scrutini di giugno.

## Risultati attesi

---



Al termine delle attività, ci si attende che gli studenti abbiano maturato: -Una maggiore consapevolezza critica rispetto ai temi trattati. -Un incremento della motivazione allo studio grazie al riscontro pratico dei contenuti didattici. -Migliori competenze relazionali e spirito di cooperazione tra pari. -Capacità di orientamento e gestione consapevole del proprio tempo e delle proprie risorse in contesti extra-scolastici.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

Annualmente, le proposte di uscite didattiche esterne e di viaggi di istruzione sono elaborate dai CdC.

### ● Percorso per certificazioni professionalizzanti (CPA)

Il San Paolo è accreditato anche per le certificazioni professionalizzanti (CPA) oltre che per le certificazioni ICDL, realizzati in collaborazione con Aica. I laboratori della sede centrale e della sede di piazza Tasso sono accreditati. Le certificazioni sono aperte agli alunni di tutti gli indirizzi di studio e che le stesse sono valide ovunque, anche all'estero.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati scolastici



### Priorità

Migliorare i livelli di apprendimento negli scrutini finali, riducendo la percentuale di insuccessi scolastici e armonizzando la distribuzione dei voti tra le classi, per garantire a tutti gli studenti il raggiungimento delle soglie di competenza previste dai profili d'uscita.

### Traguardo

Ridurre del 5% nel triennio la quota di studenti con giudizio sospeso o non ammessi alla classe successiva, incrementando contestualmente del 5% la percentuale di alunni che conseguono una votazione media pari o superiore a 7/10 negli scrutini di giugno.

### Risultati attesi

---

Il modulo mira al conseguimento di certificazioni tecniche (CPA) per validare competenze specialistiche richieste dal mercato. I risultati attesi includono un aumento dell'occupabilità, la padronanza di standard professionali e il potenziamento del profilo curricolare tramite titoli ufficiali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

PROFESSIONALE SERVIZI ENOGASTRONOMIA - NARC01601N

IST. PROF ALBERGHIERO SERALE SAN PAOLO - NARC016502

TECNICO ECONOMICO/TECNOLOGICO INFORMATIC -

NATD016022

TECNICO ECONOMICO - MASSA LUBRENSE - NATD016033

IST. TEC SERALE SAN PAOLO SORRENTO - NATD016509

TURISTICO - SANT'AGNELLO - NATN01601V

### Criteri di valutazione comuni

LA VALUTAZIONE La finalità della valutazione è il controllo del processo d'insegnamento-apprendimento e nel contempo la crescita dello studente e l'autoconsapevolezza. La valutazione del profitto La valutazione si presenta come un momento particolarmente complesso e delicato della vita scolastica che tiene conto di molti fattori: 1. Misurazione delle singole prove, nel contesto di una programmazione che sappia ben distribuire nel tempo carichi di lavoro e verifiche di diversa tipologia. che devono sempre essere condotte con oggettività e trasparenza. Affinché la verifica risulti formativa e trasparente, è opportuno che il docente espliciti gli obiettivi oggetto della stessa nonché i criteri adottati per la valutazione e che l'inserimento dei voti sul registro elettronico sia tempestivo e costante. A questo proposito è stata elaborata una tabella orientativa, contenente indicatori e descrittori di prestazione. A ogni livello corrisponde una misurazione indicativa espressa in decimi, valida per tutte le prove complessive del quinquennio. Il Collegio dei docenti ha deliberato, alla luce di quanto indicato dalla cm n 89/2012, che negli scrutini intermedi delle classi prime, seconde, terze e quarte la valutazione dei risultati raggiunti sia formulata, in ciascuna disciplina, mediante un voto unico, come nello scrutinio finale. "Resta comunque inteso, come principio



ineludibile, che il voto deve essere espressione di sintesi valutativa e pertanto deve fondarsi su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate dai docenti". 2. Analisi del trend dello studente, in relazione ai progressi o regressi riportati nelle singole discipline. Ciò rimanda all'attenzione che ciascun Consiglio di classe deve riservare all'analisi attenta del percorso di ogni singolo studente. Tale analisi, ovviamente supportata dalla misurazione di prove significative e mirate a verificare il raggiungimento di conoscenze e abilità di base, si rivela fondamentale per decidere in merito al passaggio alla classe successiva di studenti che pure presentano qualche carenza a livello di alcune discipline. 3. Osservazioni sistematiche sul comportamento scolastico dello studente, sulla base di alcuni criteri individuati come significativi (impegno, partecipazione). Si sottolinea in particolare il rilievo dato agli obiettivi cognitivi e comportamentali stabiliti dal C.d.C in funzione del miglioramento del metodo di studio e dell'apprendimento. 4. Valutazione di tutti gli elementi curriculari che abbiano prodotto significativi cambiamenti in termini positivi o negativi. La valutazione delle singole prove Nel contesto di una programmazione non prescrittiva, la valutazione delle singole prove, tempestiva e trasparente, è finalizzata a qualificare con voto espresso in decimi, corredato da congrua motivazione, il livello di prestazione raggiunto. Nel rispetto della libertà di insegnamento, dell'autonomia professionale e collegiale, la valutazione è conforme ai criteri e alle modalità deliberate dal Collegio Docenti al fine di garantire omogeneità, equità e trasparenza. La valutazione intermedia e finale Si rammenta che ai fini della validità e dell'oggettività dei processi valutativi, il docente considererà una molteplicità di elementi, quali prove scritte, prove orali, esercitazioni pratiche, nonché la produzione e lo studio domestico. In nessun caso la valutazione è atto deterministico risultante da un processo causale- effettivo: essa, al contrario, deriva da una molteplicità di fattori, quali, ad esempio: impegno, motivazione, partecipazione e interesse, entro un'ottica tesa a considerare ogni elemento significativo, nonché eventuali condizioni personali che incidano negativamente sul grado di partecipazione dello studente al dialogo educativo ovvero che ne alterino le dinamiche. In sede di scrutinio finale, il docente di ogni disciplina presenta al Consiglio di classe la proposta di voto debitamente motivata e il Consiglio assegna allo studente il voto definitivo per ogni disciplina. Il Collegio dei docenti ha deliberato, alla luce di quanto indicato dalla cm n 89/2012, che negli scrutini intermedi delle classi prime, seconde, terze e quarte la valutazione dei risultati raggiunti sia formulata, in ciascuna disciplina, mediante un voto unico, come nello scrutinio finale. Si allegano tabella con gli indicatori di valutazione adottati.

## **Allegato:**

GRIGLIA-Valutazione-PROFITTO.pdf



## **Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

L'insegnamento dell'educazione civica sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente, cui sono stati affidati compiti di coordinamento, acquisisce dai docenti del consiglio gli elementi conoscitivi, e propone il voto da assegnare all'insegnamento dell'educazione civica. Nella valutazione, il Dipartimento ha ritenuto di considerare le abilità e i comportamenti degli studenti, ed ha considerato la GRIGLIA di valutazione che viene allegato.

### **Allegato:**

GRIGLIA valutazione ED. CIVICA .pdf

## **Criteria di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e il Regolamento di Istituto ne costituiscono i riferimenti essenziali. La valutazione è espressa con giudizio sintetico ed effettuata collegialmente dai docenti del Consiglio di classe, secondo criteri approvati in sede di collegio docenti. Si allega tabella contenente i descrittori di comportamento.

### **Allegato:**

GRIGLIA-Valutazione-COMPORTAMENTO.pdf

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Sono ammessi alla classe successiva le studentesse e gli studenti che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e una votazione non inferiore a sei



decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto, secondo l'ordinamento vigente. DEROGA ASSENZE Per la scuola secondaria di II grado il monte ore ordinamentale è di 1056 h annue pari a 32 ore settimanali (264 ore Max di assenze consentite pari al 25%). Ai fini della validità degli anni scolastici – compreso l'ultimo anno di corso – per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo. L'articolo 14, comma 7, del Regolamento (DPR 122/09) prevede che "le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, analogamente a quanto previsto per il primo ciclo, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite [dei tre quarti di presenza del monte ore annuale]. Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati". I criteri che consentono di derogare (NON verranno conteggiate le assenze in questi casi): 1. Assenze giustificate per gravi patologie 2. Assenze giustificate per ricoveri ospedalieri prolungati e/o frequenti 3. Assenze per motivi "sociali", su certificazione analitica dei servizi che hanno in carico gli alunni interessati 4. Assenze per uscite anticipate per attività sportiva debitamente richieste e certificate dall'Associazione Sportiva di appartenenza riconosciuta dal CONI 5. Assenze per impedimenti dovuti a calamità naturali, guerre 6. Assenze per terapie mediche certificate adeguatamente e tempestivamente durante il corso dell'anno scolastico. La valutazione finale degli apprendimenti e del comportamento dello studente è riferita a ciascun anno scolastico. Nello scrutinio finale, il Consiglio di classe sospende il giudizio degli alunni che non abbiano conseguito la sufficienza in una o più discipline, senza riportare immediatamente un giudizio di non promozione. A conclusione dello scrutinio, l'esito relativo a tutte le discipline è comunicato alle famiglie. All'esito degli interventi didattici programmati per il recupero delle carenze rilevate, il Consiglio di classe, in sede di integrazione dello scrutinio finale, previo accertamento del recupero delle carenze formative da effettuarsi entro la fine del medesimo anno scolastico e comunque non oltre la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo, procede alla verifica dei risultati conseguiti dall'alunno e alla formulazione del giudizio finale che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione alla frequenza della classe successiva e l'attribuzione del credito scolastico (art. 4 D.P.R. 122/2009 come aggiornato dal d.lgs. 62/2017). Lo studente non viene ammesso alla classe successiva: • se non fa registrare un limite minimo di frequenza di tre quarti dell'orario annuale personalizzato (25% del monte ore) (D.P.R. 122/09, art. 14, comma 7); • se ha riportato un voto di comportamento inferiore a sei decimi; • se il Consiglio di Classe, sentiti i docenti delle singole discipline, rileva insufficienze che risultano conseguenza di lacune cognitive e/o abilità la cui gravità e/o diffusione non rendono ipotizzabile un recupero tale da consentire la proficua frequenza della classe successiva, o che dipendano da chiaro e certo rifiuto di studiare una o più materie previste nel piano di studi. Lo studente ha il giudizio sospeso se rivela a fine anno in



una, o alcune discipline (di norma massimo tre discipline), una situazione di insufficienza non grave, tale da non pregiudicare un proficuo inserimento nella classe successiva (DM 92/2007). In tal caso, edotto sulla natura e tipologia di carenze evidenziate, è tenuto a:

- svolgere un supplemento di lavoro estivo per colmare le lacune evidenziate;
- frequentare i corsi di recupero organizzati dalla scuola nei mesi estivi oppure provvedere individualmente alla preparazione, previa dichiarazione della famiglia e tenuto conto delle indicazioni fornite dai Docenti delle discipline in cui si siano evidenziate carenze;
- affrontare una verifica scritta, previa costituzione di apposita Commissione e pubblicizzazione del calendario, al massimo entro l'inizio del nuovo anno scolastico, al fine di attestare il suo livello di preparazione nella/nelle discipline in cui sia risultato carente.

Il Collegio Docenti, quale organo tecnico competente nella programmazione delle attività didattiche, delibera in merito all'organizzazione e al cronoprogramma delle verifiche, sulla base dei criteri del Consiglio di Istituto. Al termine dei predetti interventi, il Consiglio di classe provvederà a formulare il giudizio finale lasciato in sospeso a giugno. Lo studente può non essere ammesso alla classe successiva qualora, a seguito delle verifiche, presenti ancora una preparazione gravemente carente, anche in una sola disciplina. Per la valutazione degli alunni con disabilità si applica il D.P.R. 122/09, art.9, come novellato dal d.lgs.62/2017 e tenuto conto di quanto disposto dal d.lgs. 66/017. Per la valutazione degli studenti con disturbi specifici di apprendimento (DSA) si applica la normativa di riferimento.

## **Allegato:**

criteri di ammissione alla classe successiva.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

L'esame di Stato conclusivo dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado verifica i livelli di apprendimento conseguiti da ciascun candidato in relazione alle conoscenze, abilità e competenze acquisite, anche in funzione orientativa per il proseguimento degli studi di ordine superiore ovvero per l'inserimento nel mondo del lavoro. In relazione al profilo educativo, culturale e professionale specifico di ogni indirizzo di studi, l'esame di Stato tiene conto anche della partecipazione alle attività di alternanza scuola-lavoro, dello sviluppo delle competenze digitali, del percorso dello studente di cui all'articolo 1, comma 28, della legge 13 luglio 2015 n. 107 e delle attività svolte nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione (l. 169/2008). L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal Consiglio di classe, presieduto dal Dirigente scolastico o da suo delegato. E ammesso all'esame di Stato, salvo quanto previsto dall'articolo 4 del D.P.R. 249/1998, la studentessa



o lo studente in possesso dei seguenti requisiti: a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del D.P.R. 122/2009 come novellato dal d.lgs. 62/2017; b) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI (a partire dall'a.s. 2019/2020, salvo variazioni normative); c) svolgimento dell'attività di alternanza scuola-lavoro secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso (a partire dall'a.s. 2019/2020, salvo variazioni normative); d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il Consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo (art. 13, d.lgs. 62/2017). Nella relativa deliberazione, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per gli Studenti che si siano avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal D.P.R. 751/1985; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per coloro che si siano avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale. Esami di Stato Studentesse e Studenti con disabilità o con DSA Per le studentesse e gli studenti con disabilità il Consiglio di classe stabilisce la tipologia delle prove d'esame e se le stesse hanno valore equipollente all'interno del piano educativo individualizzato. La Commissione d'esame, sulla base della documentazione fornita dal Consiglio di classe, relativa alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza eventualmente prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone una o più prove differenziate, in linea con gli interventi educativo didattici attuati sulla base del piano educativo individualizzato e con le modalità di valutazione in esso previste. Tali prove, ove di valore equipollente, determinano il rilascio del titolo di studio conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma finale non viene fatta menzione dello svolgimento di prove differenziate. Per la predisposizione, lo svolgimento e la correzione delle prove d'esame, la Commissione può avvalersi del supporto dei docenti e degli esperti che hanno seguito la studentessa o lo studente durante l'anno scolastico. Per le studentesse e gli studenti con disabilità il riferimento all'effettuazione delle prove differenziate è indicato solo nella attestazione e non nelle tabelle affisse all'albo dell'istituto. Al termine dell'esame di Stato viene rilasciato ai candidati con disabilità il curriculum della studentessa e dello studente (art. 21 d.lgs. 62/2017). Le studentesse e gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA), certificato ai sensi della L. 170/2010, sono ammessi a sostenere l'esame di Stato sulla base del piano didattico personalizzato. La Commissione d'esame, considerati gli elementi forniti dal consiglio di classe, tiene in debita considerazione le specifiche situazioni soggettive adeguatamente certificate e, in particolare, le modalità didattiche e le forme di valutazione individuate nell'ambito dei percorsi didattici individualizzati e personalizzati. Per i candidati con certificazione di DSA che abbiano seguito un percorso didattico ordinario, con la sola dispensa dalle prove scritte ordinarie di lingua straniera, la Commissione, nel caso in cui la lingua straniera sia



oggetto di seconda prova scritta, sottopone i candidati medesimi a prova orale sostitutiva della prova scritta. Nel diploma finale non viene fatta menzione della dispensa dalla prova scritta di lingua straniera. In casi di particolari gravità del disturbo di apprendimento, anche in comorbidità con altri disturbi o patologie, risultanti dal certificato diagnostico, la studentessa o lo studente, su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del Consiglio di classe, sono esonerati dall'insegnamento delle lingue straniere e seguono un percorso didattico differenziato. In sede di esame di Stato sostengono prove differenziate, non equipollenti a quelle ordinarie, coerenti con il percorso svolto, finalizzate solo al rilascio dell'attestato di credito formativo di cui al comma. Per detti candidati, il riferimento all'effettuazione delle prove differenziate è indicato solo nella attestazione e non nelle tabelle affisse all'albo dell'istituto. Per l'ammissione agli Esami Conclusivi di Stato si sottolineano le principali novità introdotte dalla recente normativa in materia di ESAME DI STATO. I requisiti di ammissione sono i seguenti: 1. Frequenza di almeno i tre quarti del monte ore annuale personalizzato 2. Partecipazione alla prova INVALSI sulle discipline Italiano, Matematica e Inglese 3. Svolgimento dell'attività di alternanza scuola-lavoro \* 4. votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina e nel comportamento (con la possibilità per il Consiglio di Classe di deliberare l'ammissione, con adeguata motivazione, anche in presenza di un'insufficienza) \*in vigore a partire dall'a.s. 2019/2020. Le prove d'esame da sostenere sono le seguenti: 1 Prima prova scritta (elaborato di ITALIANO) 2 Seconda prova scritta (prova in 1 o più discipline caratterizzanti l'indirizzo di studio) Colloquio I punteggi da assegnare sono: CREDITO SCOLASTICO max 40 PUNTI Prima prova scritta max 20 PUNTI Seconda prova scritta max 20 PUNTI Colloquio max 20 PUNTI Integrazione max 5 PUNTI (con un credito min di 30 PUNTI e totale prove min 50 PUNTI) LODE con un punteggio di 100 senza integrazione Il punteggio minimo per superare l'esame resta fissato a 60 PUNTI.

## **Allegato:**

criteri di ammissione all'Esame di Stato.pdf

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

I Consigli di classe, in sede di scrutinio finale, provvederanno all'attribuzione del credito scolastico per le classi terze, quarte e quinte, che avviene in base alla tabella A, allegata al decreto n. 62/2017, ove è stabilita la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito medesimo. A tal riguardo, vengono considerati i criteri di attribuzione del credito scolastico deliberati nel CDD del 19/05/2025. Le due tabelle verranno inserite in allegato



## **Allegato:**

criteri attribuzione credito scolastico.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

L'Istituto si configura come una comunità educante solida e proattiva, capace di coniugare una governance dell'inclusione strutturata con un'ampia offerta formativa volta al successo di ogni studente. La forza della scuola risiede in un approccio collegiale che coinvolge famiglie e territorio, supportato dall'uso sistematico di tecnologie inclusive e protocolli di monitoraggio per i Bisogni Educativi Speciali che garantiscono una presa in carico coerente e continua. Parallelamente, l'istituto dimostra una straordinaria capacità di risposta alle fragilità attraverso l'attivazione di numerosi corsi di recupero, superando ampiamente le medie territoriali per capillarità e tempestività degli interventi. Questa spinta educativa si estende anche alla valorizzazione delle eccellenze: grazie a una spiccata flessibilità organizzativa, la scuola si trasforma in un centro di aggregazione pomeridiano dove, tra progetti extracurricolari e competizioni esterne, gli studenti sono stimolati a misurarsi con contesti formativi ampi e diversificati, promuovendo così il talento e la partecipazione attiva.

##### Punti di debolezza:

Nonostante l'ampia progettualità l'Istituto riscontra alcune criticità strutturali e metodologiche che ne limitano l'efficacia complessiva. Sul piano dell'inclusione, sebbene l'approccio relazionale sia solido, persistono barriere architettoniche e sensoriali dovute alla carenza di strumenti per l'accessibilità e di materiali didattici specifici. A ciò si aggiunge un limitato coinvolgimento delle famiglie e del territorio nelle attività di sensibilizzazione, oltre alla mancanza di percorsi dedicati agli studenti ad alto potenziale. Per quanto riguarda il recupero e il potenziamento, l'efficacia degli interventi è frenata da una bassa intensità oraria (2,40 ore medie per corso) e dalla prevalenza di attività extracurricolari, che penalizzano gli studenti residenti lontano dalla sede a causa di evidenti barriere logistiche. I dati analizzati suggeriscono, comunque, la necessità di una revisione dei modelli attuali per garantire un impatto più profondo, flessibile e realmente inclusivo per tutta la popolazione scolastica.



## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI) è un percorso collegiale e multidisciplinare volto a garantire l'inclusione scolastica e il successo formativo degli alunni con disabilità.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Il GLO (Gruppo di Lavoro Operativo) è composto da: Consiglio di classe, genitori dell'alunno, figure professionali specifiche, ASL, assistenti all'autonomia e comunicazione, l'alunno; lì dove la famiglia lo richiede anche gli assistenti privati che supportano i ragazzi nelle attività pomeridiane o in terapie specifiche.

### **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---



## Ruolo della famiglia

La famiglia ha un ruolo fondamentale nel processo di inclusione scolastica; non si tratta solo di un supporto esterno ma di una vera e propria corresponsabilità educativa. Infatti, la famiglia, fornisce alla scuola il quadro completo dell'alunno: i suoi interessi, i canali comunicativi preferiti ed i progressi fatti in ambito riabilitativo e didattico, informazioni essenziali per la redazione del PEI e dei PDP. È importante concordare, scuola-famiglia, strategie comuni per la crescita della persona e dello studente. All'interno del nostro contesto scolastico le referenti dell'inclusione, in collaborazione con la referente per i DSA, supportano le famiglie nell'intero percorso scolastico degli alunni interagendo con le figure interne ed esterne al fine di garantire un sereno percorso scolastico e creando dei collegamenti per un eventuale inserimento nel mondo del lavoro.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e	Partecipazione a GLI



simili)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Tutoraggio alunni

Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

---



## Criteri e modalità per la valutazione

Fondamentale è il confronto con i docenti (del grado precedente per garantire una continuità educativa tra il prima ed il dopo per i neo iscritti, con i docenti delle classi precedenti per gli alunni che si trovano a fare la scelta dell'articolazione del percorso), con i quali si condividono informazioni, si analizzano le metodologie e le strategie utilizzate. Si pone particolare attenzione ai ragazzi ed alle famiglie durante le attività di orientamento e gli open day per supportarli durante la scelta del futuro percorso scolastico.

## Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La continuità e le strategie di orientamento formativo e lavorativo sono fondamentali per gli alunni con disabilità, al fine di garantire loro un percorso di vita autonomo e inclusivo. Varie sono le strategie e attività che vengono messe in atto: Continuità del gruppo classe nel biennio, dei docenti curricolari e dei docenti di sostegno, quando è possibile, e dei pari. Piano di studi personalizzato: elaborare un piano di studi personalizzato che tenga conto delle esigenze e delle capacità dell'alunno con disabilità. Collaborazione tra insegnanti: garantire la collaborazione tra insegnanti e operatori sanitari per assicurare una continuità di supporto e di intervento. Individuazione delle risorse: individuare le risorse e i servizi disponibili nella scuola e nel territorio per supportare l'alunno con disabilità. Strategie di orientamento formativo: Orientamento vocazionale: offrire attività di orientamento vocazionale per aiutare l'alunno con disabilità a scoprire le proprie inclinazioni e interessi. Organizzare i percorsi mirati, di Formazione Scuola-Lavoro per permettere all'alunno con disabilità di acquisire esperienze lavorative e di sviluppare competenze. Inserimento lavorativo: favorire l'inserimento lavorativo dell'alunno con disabilità attraverso la collaborazione con aziende e organizzazioni che offrono opportunità di lavoro sul territorio. Formazione continua: offrire opportunità di formazione continua per aiutare l'alunno con disabilità ad aggiornare le proprie competenze. Collaborazione con servizi territoriali: collaborare con servizi territoriali, come ad esempio i servizi di sostegno alla disabilità, per garantire un supporto continuo e personalizzato.



## Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

---

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Mentoring



## Aspetti generali

L'Istituto Superiore di Sorrento si distingue per un'elevata complessità gestionale e logistica, operando su tre sedi distinte nel territorio. L'offerta formativa è articolata in quattro indirizzi (tre tecnici e uno professionale), che richiedono un coordinamento sinergico tra attività d'aula e laboratoriali. La struttura organizzativa poggia su un organico di oltre 200 docenti e un settore ATA composto da 8 assistenti amministrativi e 5 tecnici, supportati dai collaboratori scolastici. Tale articolazione impone una governance rigorosa e ben strutturata, basata su un modello funzionale che valorizza le figure di sistema: Collaboratori del DS, Responsabili di Sede e Funzioni Strumentali assicurano la coerenza educativa tra i plessi.

L'efficienza dei servizi amministrativi e il supporto tecnico garantiscono la piena attuazione del Piano, favorendo l'innovazione e il successo formativo.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

Il primo collaboratore rappresenta e sostituisce il Dirigente scolastico svolgendo tutte le sue funzioni in caso di assenza. In particolare:

- accoglie i nuovi docenti;
- collabora con i coordinatori di sede;
- è segretario verbalizzante delle sedute del Collegio dei Docenti;
- organizza l'orario;
- vigila sull'orario di servizio e sul puntuale svolgimento delle mansioni del personale;
- organizza le attività collegiali d'intesa con il Dirigente scolastico;
- calendarizza gli incontri di programmazione, gli incontri con le famiglie e gli scrutini;
- controlla il rispetto del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.);
- collabora alla diffusione delle comunicazioni ordinarie nonché alla circolazione delle informazioni non previste.

Il secondo collaboratore, in assenza del collaboratore vicario, lo sostituisce in tutti gli adempimenti di sua competenza. In particolare:

- supporta, unitariamente al primo collaboratore, in tutti gli adempimenti di competenza del D.S.;
- collabora con i coordinatori di classe;
- è referente dell'organizzazione di iniziative esterne/interne

2



alunni/docenti; • adotta provvedimenti disciplinari urgenti a carico degli alunni; • vigila sul regolare svolgimento delle lezioni e delle attività laboratoriali; • vigila sul rispetto dell'orario e sul puntuale svolgimento delle mansioni del personale; • informa tempestivamente il D.S. in merito a situazioni problematiche /o impreviste; • svolge compiti di supporto e consulenza nei rapporti con le altre istituzioni scolastiche e culturali del territorio, con specifico riferimento alle reti di scuole; • è di supporto al lavoro del Dirigente Scolastico

Staff del DS (comma 83  
Legge 107/15)

REFERENTE PCTO: Compiti del docente coordinatore PCTO sono: 1) Realizzare progetti formativi d'intesa con enti ed istituzioni esterne alla scuola, distinguendo tra: • ore trasversali per la preparazione all'azienda; • UDA disciplinari e interdisciplinari; • ore trasversali per la riflessione sull'esperienza fatta; • formazione sulla sicurezza sui luoghi di lavoro; • simulazione di impresa; • tirocini/stage; • modalità valutative 2) Coordinare e monitorare le attività di PCTO dell'Istituto: • predisporre il modello della certificazione delle competenze; • individuare le aziende per il tirocinio; • relazionarsi con il tutor interno e d'azienda; • predisporre la modulistica di accompagnamento (registri, questionari, altro); • definire strategie di disseminazione dei risultati. REFERENTE GRUPPO H: • partecipa alle riunioni del gruppo GLH-GLI; • collabora con i componenti del gruppo in tutte le sue articolazioni nelle relative attività; • collabora alla redazione del P.A.I. di Istituto favorendone la relativa attuazione; • collabora con le FF.SS.; • partecipa agli incontri con l'equipe socio-psico-

6



pedagogica finalizzati alla formulazione della Diagnosi Funzionale, del P.D.F e del P.E.I.; • partecipa agli incontri finalizzati alla formulazione del P.D.P. per alunni con DSA e BES; • contribuisce al coordinamento delle attività di compensazione, integrazione e recupero; • favorisce la consulenza psicopedagogica da parte dei docenti a favore degli alunni in difficoltà; • assiste il Dirigente Scolastico nelle attività di coordinamento dei docenti di sostegno; • attiva il monitoraggio relativo a tutte le azioni messe in atto, al fine di favorire la riproduzione di buone pratiche e procedure ed apportare eventuali modifiche; • partecipa a convegni, mostre ed altri eventi riguardanti la disabilità

Funzione strumentale

• AREA 1 - COORDINAMENTO E GESTIONE  
ATTIVITÀ PTOF: Coordinamento delle attività di Analisi e revisione di PTOF, RAV e PDM - Bilancio sociale. - Presidenza delle riunioni necessarie per definire/emendare i singoli documenti. - Partecipazione alle riunioni dello staff dirigenziale al fine di monitorare in itinere l'andamento delle attività realizzate. • AREA 2 - AREA 2.A - SOSTEGNO AI DOCENTI – Sostegno ai bisogni formativi dei docenti, facendosi tramite mediante indagini e rilevazioni delle esigenze di formazione ed aggiornamento. – Interfaccia con Scuola Polo. – Promozione e sostegno all'attività dei docenti, in particolare i docenti neo immessi in ruolo e i nuovi docenti dell'istituto. AREA 2.B - INNOVAZIONE DIDATTICA E METODOLOGIA – Gestione delle attività propedeutiche alla raccolta e catalogazione del materiale prodotto attraverso il supporto informatico. –

8



Coordinamento ed interazione con i C.d.c.–  
Predisposizione dei format necessari per la formalizzazione di processi e di procedure. –  
Predisposizione della documentazione necessaria allo svolgimento delle attività annuali dei Consigli di classe e dei Dipartimenti disciplinari. – Coordinamento delle operazioni preliminari alla precisa documentazione necessaria all'espletamento degli scrutini. • AREA 3 - AREA 3.A – SOSTEGNO STUDENTI E INCLUSIONE – Azione di accoglienza e coordinamento dei docenti nell'area di sostegno. – Elaborazione e Raccordo delle operazioni correlate alla definizione degli Organici di sostegno di Diritto e di Fatto. – Azione di coordinamento della documentazione relativa all'area degli alunni BES con disabilità: PDF, PEI, PDP. – Azione di coordinamento con l'equipe medica del territorio. – Azioni di promozione di percorsi individualizzati e personalizzati. – Azioni di supporto alle famiglie degli alunni D.A. – Azioni di supporto ai Consigli di Classe (alunni D.A.). – Azioni di promozione iniziative inerenti al PAI. – Aggiornamento sull'andamento generale degli alunni certificati. – Organizzazione e coordinamento delle misure di sostegno ai D.A. – Coordinamento e pianificazione delle riunioni del GLI e dei rapporti con l'ASL ed i Servizi Sociali. – Operazioni e indagini statistiche di monitoraggio. AREA 3.B – ORIENTAMENTO Orientamento in ingresso: – Rafforzare i contatti e gli incontri con le FF.SS. preposte nelle scuole medie interessate. – Realizzazione di materiale di promozione e di informazione di diverso tipo. – Partecipazione agli incontri organizzati presso



le scuole medie del territorio cittadino e dei comuni limitrofi nell'ottica della continuità in verticale. – Pianificazione, organizzazione e realizzazione di OPEN DAY. – Attivazione di uno sportello informativo. – Coordinamento degli allievi frequentanti l'istituto per le attività di promozione, informazione, tutoraggio, accoglienza, condivisione destinate agli allievi delle terze medie. – Peer tutoring. Orientamento in uscita: – Gestione dell'orientamento in uscita con la promozione di incontri informativi/formativi con le Università degli studi e con gli Enti di formazione professionale, curandone l'organizzazione e monitorandone gli esiti. – Implementazione delle attività di conoscenza, da parte degli studenti della scuola, del mercato del lavoro, con particolare relazione al territorio e alle figure professionali di riferimento per gli indirizzi di studio presenti in Istituto.

Capodipartimento

I capi dei dipartimenti possono promuovere la realizzazione di progetti comuni, mediante il coordinamento dei rispettivi dipartimenti disciplinari. Il coordinatore di dipartimento: - rappresenta il proprio dipartimento - fissa le riunioni (in base al monte ore annuale stabilito, art.27 del CCNL vigente), convocandole con un preavviso minimo di 7 giorni, tramite avviso scritto fatto pervenire a ciascun docente. Tale avviso viene comunicato anche in segreteria docenti; - su delega del dirigente scolastico, presiede il dipartimento, le cui sedute vengono verbalizzate. Alla fine della discussione, quando ve ne sia necessità, il dipartimento vota sulle proposte da inserire nelle delibere del Collegio dei Docenti - è punto di riferimento per i docenti

6



del proprio dipartimento come mediatore delle istanze di ciascun docente, garante del funzionamento, della correttezza e trasparenza del dipartimento - informa il Collegio dei docenti delle attività svolte e delle delibere approvate - cura i contatti con i coordinatori di altri dipartimenti affini, o comunque interessati ad iniziative comuni - collabora con gli altri coordinatori di dipartimento nella progettazione e nella organizzazione degli interventi di recupero; - partecipa alle riunioni dei Coordinatori dei Dipartimenti convocate dal Dirigente Scolastico.

Responsabile di plesso

Al fine di garantire la piena attuazione delle diverse attività didattiche previste dal PTOF, in ogni plesso è istituita la figura del responsabile di plesso che:

- è punto di riferimento per alunni, genitori e colleghi;
- fa circolare le varie informazioni provenienti dalla Presidenza e/o dalla Segreteria, affidando ad un collaboratore scolastico l'incarico di predisporre la raccolta e la catalogazione delle circolari;
- gestisce le sostituzioni interne in caso di assenze dei colleghi per un periodo breve;
- coordina le mansioni del personale ATA della sede;
- gestisce l'orario scolastico nel plesso di competenza;
- segnala al Capo d'Istituto l'eventuale necessità di indire riunioni con colleghi e/o genitori;
- vigila sul divieto di fumo;
- vigila sulla sicurezza degli ambienti scolastici e segnala eventuali situazioni di pericolo provvedendo ad isolare o proteggere ciò che rappresenta fattore di rischio.
- cura la contabilizzazione ore di ciascun docente di permessi brevi e disciplina il recupero delle

4



stesse; • si assicura che il regolamento d'Istituto sia applicato; • coordina le attività connesse allo svolgimento degli incontri scuola-famiglia; • favorisce la creazione di un clima positivo e di fattiva collaborazione.

LABORATORI INFORMATICI - LABORATORI CUCINA - LABORATORI SALA - LABORATORIO SCIENTIFICO. I compiti dei Responsabili dei laboratori sono: - controllare e verificare, in avvio di anno scolastico, utilizzando l'elenco descrittivo fornito dal DSGA, i beni contenuti in laboratori, officine e palestre; - avere cura, durante l'anno, del materiale didattico, tecnico e scientifico presente in essi (art. 27. D.l. 44/2001); - curare la corretta segnalazione nei verbali delle riunioni dipartimentali delle proposte di acquisto di beni necessari al rinnovo ed al potenziamento di laboratori, officine e palestre; - indicare all'inizio dell'anno scolastico il fabbisogno annuo di materiali di consumo del laboratorio - controllare periodicamente, durante l'anno, il funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio, segnalando guasti, anomalie e rotture - controllare e verificare, al termine dell'anno scolastico, il corretto funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio.

Responsabile di laboratorio

5

Coordina la diffusione dell'innovazione a scuola. I tre punti principali del suo lavoro sono: - Formazione interna: stimola la formazione interna alla scuola , attraverso l'organizzazione di laboratori formativi; - Coinvolgimento della comunità scolastica: favorisce la partecipazione e stimola il protagonismo degli studenti; - Creazione di soluzioni innovative: individua

Animatore digitale

1



	<p>soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola.</p>	
Team digitale	<p>Ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.</p>	7
Coordinatore dell'educazione civica	<p>Il docente ha il compito di collaborare con la DS, con il suo staff e le FFSS, per il buon governo dell'Istituto, con particolare riferimento al coordinamento delle attività di progettazione, organizzazione, attuazione delle attività di Educazione civica, anche attraverso la promozione di concorsi, convegni e iniziative legate a "giornate dedicate", in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF.</p>	1
Docente tutor	<p>Il docente tutor è una figura individuata a partire dalla nota 958 del 05/04/2023 e avviato alla formazione seguendo dei corsi di formazione organizzati dall'Indire. Ciascun tutor è stato associato ad un gruppo di allievi (circa 30). I suoi compiti sono: - aiutare ogni studente del proprio gruppo a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono il proprio E-portfolio personale e cioè: a) il proprio percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione; b) lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale; c) le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive; d) la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in</p>	18



ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro"; - costituirsi consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente.

Docente orientatore	<p>Il docente orientatore, previsto dalle Linee guida per l'orientamento, allegate al Decreto Ministeriale n. 328 del 22/12/2022, costituisce una importante risorsa strategica per le scuole, al fine di contrastare la dispersione scolastica e garantire il successo scolastico e formativo degli alunni. Il docente orientatore ha il compito di gestire, raffinare e integrare i dati territoriali e nazionali con quelli specifici raccolti nei differenti contesti territoriali ed economici e di metterli a disposizione delle famiglie e dei docenti tutor. Il docente orientatore deve svolgere tutti i seguenti compiti: - gestire, selezionare e rendere fruibili i dati forniti dal Ministero attraverso la piattaforma digitale unica per l'orientamento; - integrare i dati della piattaforma con quelli specifici raccolti nelle differenti realtà economiche territoriali; - mettere a disposizione dei docenti (in particolare dei docenti tutor), delle famiglie e degli studenti i dati selezionati dalla piattaforma ed integrati con quelli territoriali, anche nell'ottica di agevolare la prosecuzione del percorso di studi o l'ingresso nel mondo del lavoro. Tali compiti sono funzionali a raggiungere l'obiettivo di favorire l'incontro tra le competenze degli studenti e la domanda di lavoro.</p>	1
---------------------	--	---

Referente per il contrasto al bullismo	I compiti del referente contro il Bullismo e il Cyberbullismo sono: - Coordinamento delle	1
--	---	---



iniziative di prevenzione e di contrasto, anche in collaborazione delle Forze di Polizia nonché delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanile presenti sul territorio; - Comunicazione interna: cura e diffusione di iniziative (bandi, attività concordate con esterni, coordinamento di gruppi di progettazione); - Comunicazione esterna con famiglie e operatori esterni; - Raccolta e diffusione di documentazione e buone pratiche; - Progettazione di attività specifiche di formazione; - Attività di prevenzione per alunno; - Sensibilizzazione dei genitori e loro coinvolgimento in attività formative; - Supporto al dirigente scolastico per la revisione/stesura di Regolamenti (Regolamento d'istituto), atti e documenti (PTOF, PdM, Rav); - Partecipazione ad iniziative promosse dal MIUR/USR. Il Responsabile dell'Ufficio Tecnico lavora in stretto coordinamento con il Dirigente Scolastico e i suoi collaboratori, fa parte del Servizio di Prevenzione e Sicurezza, si raccorda con il D.S.G.A. per gli aspetti amministrativi e contrattuali, è punto di riferimento per i Responsabili dei Laboratori, per gli Assistenti Tecnici, per i Direttori di Dipartimento e le Funzioni Strumentali al Piano dell'Offerta Formativa, per i referenti di Commissioni, di progetti, del Comitato Tecnico Scientifico, del Centro Sportivo scolastico. Interviene nelle riunioni dello Staff del Dirigente.

Referente per la  
biblioteca

Il Responsabile della Biblioteca avrà cura di svolgere i seguenti compiti: - curare la ricognizione, la catalogazione anche digitale e la conservazione dei libri dei libri, delle riviste, delle

1



enciclopedie e del materiale audio-visivo presenti nei plessi scolastici, all'interno della biblioteca d'Istituto e negli altri eventuali spazio individuati d'intesa col DS; - regolamentare e calendarizzare l'uso della biblioteca d'Istituto e degli altri spazi per la lettura della scuola da parte degli alunni e dei docenti; - curare la custodia del materiale bibliografico ed audiovisivo della biblioteca d'Istituto e degli altri eventuali spazi per la lettura, in collaborazione con i docenti accompagnatori degli alunni; - sottoporre al DS e al DSGA l'eventuale richiesta d'acquisto di materiale bibliografico ed audiovisivo compatibilmente con le disponibilità finanziarie della scuola; - organizzare eventi culturali e laboratori di lettura e scrittura in collaborazione con il Dirigente Scolastico

Referente INVALSI

Il docente con incarico di Referente INVALSI ha il compito di: - effettuare un controllo del materiale INVALSI; - effettuare un controllo del materiale contenuto delle cartelline INVALSI, una per ciascuna classe, da consegnare ai docenti somministratori; - presenziare la riunione preliminare; - coordinare lo svolgimento delle Prove INVALSI; - fornire supporto ai docenti e al personale di segreteria.

1

Responsabile Ufficio Tecnico

Il Responsabile dell'Ufficio Tecnico lavora in stretto coordinamento con il Dirigente Scolastico e i suoi collaboratori, fa parte del Servizio di Prevenzione e Sicurezza, si raccorda con il D.S.G.A. per gli aspetti amministrativi e contrattuali, è punto di riferimento per i Responsabili dei Laboratori, per gli Assistenti Tecnici, per i Direttori di Dipartimento e le

2



Funzioni Strumentali al Piano dell'Offerta Formativa, per i referenti di Commissioni, di progetti, del Comitato Tecnico Scientifico, del Centro Sportivo scolastico. Interviene nelle riunioni dello Staff del Dirigente.

Referente per il  
Trattamento dei Dati  
Personali

Il Referente per il Trattamento dei dati personali è "la persona fisica o giuridica, l'autorità pubblica, il servizio o altro organismo che tratta dati personali per conto del titolare del trattamento" (GDPR, art. 4, par. 1, n. 8). Come disposto dal GDPR il Responsabile del trattamento deve prestare garanzie sufficienti per mettere in atto misure tecniche ed organizzative adeguate, in merito soprattutto anche alla sicurezza del trattamento stesso al fine di garantire la tutela dei diritti degli interessati. il Responsabile del trattamento ha una serie di obblighi da rispettare: - trattare i dati personali solo secondo le disposizioni del titolare e dimostrare al titolare che i dati sono stati trattati nel modo concordato, nonché nel rispetto della normativa europea ed italiana; - tenere il registro delle attività di trattamento da Responsabile; - garantire la privacy degli interessati, facendo in modo che tutti i suoi dipendenti addetti al trattamento, ossia le persone fisiche che concretamente si occupano della gestione dei dati, siano stati sottoposti a una formazione specifica e abbiano l'obbligo formale alla riservatezza; - garantire la sicurezza dei dati personali trattati adottando tutte le misure di sicurezza adeguate al rischio di cui all'art. 32 GDPR. A tal fine, sarà necessario analizzare i rischi connessi al trattamento e alla conservazione dei dati personali al fine di

1



salvaguardare i diritti degli interessati; -  
sottostare a tutti gli adempimenti giuridici nel caso in cui il Responsabile ricorra a un altro subresponsabile del trattamento. Inoltre, secondo il contratto ex art. 28, il Responsabile del trattamento ha l'obbligo di fornire l'assistenza necessaria al Titolare, nella misura in cui ciò sia possibile, con misure tecniche e organizzative adeguate. Altro onere che incombe in capo al Responsabile del trattamento si sostanzia nell'adempimento dell'obbligo di notificare senza indebito ritardo le violazioni dei dati personali all'autorità di controllo ed eventualmente, a seguito di attenta valutazione, agli interessati. Il Responsabile del trattamento dati si interfacerà con il DPO (Responsabile delle Protezione dei dati).

Referente per  
l'Intelligenza artificiale a  
scuola

Il referente IA coordina l'integrazione delle tecnologie intelligenti. Guida la formazione dei docenti sull'uso etico dell'IA generativa e individua strumenti per personalizzare l'apprendimento. Supporta la progettazione di attività innovative, monitora i rischi relativi a privacy e plagio e promuove la media education.

1

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A041 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE

Supporto all'organizzazione scolastica. Azioni di formazione digitale, cura e aggiornamento del

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

INFORMATICHE

sito Web, attività di supporto Docenti e/o Alunni.  
Impiegato in attività di:

- Coordinamento

A045 - SCIENZE  
ECONOMICO-AZIENDALI

Creazione dell'archivio dei corsi per la sicurezza,  
coordinamento per le attività di educazione  
civica, azioni di contrasto a fenomeni di bullismo  
Impiegato in attività di:

- Organizzazione

1

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

Creazione dell'archivio dei corsi per la sicurezza,  
coordinamento per le attività di educazione  
civica, azioni di contrasto a fenomeni di bullismo  
Impiegato in attività di:

- Organizzazione

1

A047 - SCIENZE  
MATEMATICHE  
APPLICATE

Supporto Organizzazione Scolastica. -Gestione  
sito web. -Alternativa alla religione cattolica.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione

1

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE

-Supporto all'organizzazione scolastica. -  
alternativa alla religione cattolica.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione

1

A054 - STORIA DELL'ARTE

Supporto all'organizzazione scolastica. -

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

alternativa alla religione cattolica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione

ADSS - SOSTEGNO

-Supporto Docenti e/o Alunni, specialmente per i processi di inclusione. -Supporto all'organizzazione scolastica.

Impiegato in attività di:

4

- Insegnamento
- Organizzazione

AS2A - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NELL'ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO (FRANCESE)

Certificazioni Linguistiche -Progetto Terza Lingua  
-Recupero in itinere.

Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento

AS2B - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NELL'ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO (INGLESE)

Rafforzamento delle certificazioni linguistiche e supporto agli studenti

Impiegato in attività di:

1

- Potenziamento

AS2C - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NELL'ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO (SPAGNOLO)

Certificazioni Linguistiche, -Progetto Terza Lingua -Recupero in itinere.

Impiegato in attività di:

1

- Potenziamento

AS2D - LINGUE E

Certificazioni Linguistiche -Progetto Terza Lingua

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

CULTURE STRANIERE  
NELL'ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO (TEDESCO)      -Recupero in itinere.  
Impiegato in attività di:  

- Insegnamento
- Potenziamento

AS48 - SCIENZE MOTORIE  
E SPORTIVE  
NELL'ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO      Potenziamento delle attività sportive curriculari  
ed extracurriculari  
Impiegato in attività di:  

- Potenziamento

      1

B021 - LABORATORI DI  
SERVIZI  
ENOGASTRONOMICI,  
SETTORE SALA E VENDITA      SUPPORTO BAR DIDATTICO  
Impiegato in attività di:  

- Potenziamento

      1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei servizi generali e amministrativi sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative. In materia finanziaria e patrimoniale il Direttore: - redige e aggiorna la scheda finanziaria dei progetti ; - predispone la tabella dimostrativa dell'avanzo di amministrazione - elabora il prospetto recante l'indicazione di utilizzo dell'avanzo di amministrazione - predispone la relazione sulle entrate accertate sulla consistenza degli impegni assunti e dei pagamenti eseguiti finalizzata alla verifica del programma annuale -firma gli ordini contabili (riversali e mandati) congiuntamente al Dirigente - provvede alla liquidazione delle spese - ha la gestione del fondo per le minute spese (art. 17); - predispone il conto consuntivo.

Ufficio acquisti

L'Ufficio Acquisti si occupa della gestione beni patrimoniali, della tenuta degli inventari, del scarico del materiale, in collaborazione con il servizio di Laboratorio di Cucina e di Sala e Vendita; ha la gestione del magazzino, tenuta dei registri di magazzino e cura del materiale di facile consumo, di pulizia, ecc.; predispone e determina i piani di acquisto di beni e servizi, riparazioni, ecc.; si occupa dei contatti con la Provincia per



l'edilizia.

Ufficio per la didattica

L'Ufficio Didattica si occupa della Gestione alunni: - Libri di testo, buono libri (Comune) - Iscrizioni (scuole secondarie di I° e II° grado) - Trasferimento alunni -Esami -Rilascio attestati classi III, attestazioni e certificati degli alunni, diplomi, pagelle - Assicurazione, infortuni alunni - Assenze alunni - Pratiche inerenti le elezioni (Consiglio d'Istituto/Giunta/RSU/Consigli di classe-sezione-intersezione) - Gite scolastiche -Pratiche alunni con BES -Trasmissione dati Telematici e Statistici alunni

Ufficio per il personale

L'Ufficio per il personale si occupa dell'Amministrazione del personale e Gestione telematica delle pratiche; stipula contratti di assunzione nel SIMPI; cura le assunzioni in servizio, i periodi di prova; gestisce i documenti di rito, i certificati di servizio del personale di ruolo e incaricati, i decreti di astensione dal lavoro, le domande di ferie del personale Docente e ATA; cura gli inquadramenti economici contrattuali (della carriera); gestisce i procedimenti disciplinari, i provvedimenti pensionistici, le pratiche per il pensionamento; gestisce la turnazione e le sostituzioni, in caso di assenza, dei collaboratori scolastici.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

Modulistica da sito scolastico

Bacheca Argo



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Protocollo di intesa con la Coldiretti Campania

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

L'Istituto aderisce alla rete di scopo composta da undici istituti alberghieri campani, con Coldiretti Campania nel ruolo di capofila. Il partenariato è finalizzato all'attuazione del progetto 'Campania Felix', realizzato grazie ai fondi del Programma 'Scuola Viva – Azioni di accompagnamento – Il annualità'. L'iniziativa mira a coniugare la formazione professionale con la valorizzazione delle eccellenze agroalimentari e della filiera corta regionale.

### Denominazione della rete: Accordo di Rete con il CPIA Na

---



## Prov. 2

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---

È stato formalizzato l'accordo di rete con il CPIA (Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti) di riferimento, in piena conformità con il D.P.R. 263/2012. Tale intesa è condizione necessaria per l'erogazione dei percorsi di Istruzione degli Adulti (IdA) di secondo livello, garantendo un coordinamento efficace tra le istituzioni per favorire il rientro in formazione e il successo formativo dell'utenza adulta nel territorio.

## Denominazione della rete: **Accordo Accreditamento Erasmus SCH 2020-2027**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

È stata sottoscritta la convenzione con l'Agenzia Nazionale INDIRE per l'erogazione dei fondi annuali destinati alle mobilità Erasmus+, nell'ambito dell'Azione Chiave 1 (KA1). L'accordo, valido fino al 2027, assicura la continuità dei progetti di internazionalizzazione, permettendo a studenti e personale scolastico di accedere a percorsi di formazione e tirocinio in ambito europeo, in linea con l'Accreditamento ottenuto dall'Istituto.

## Denominazione della rete: **Accordo di Rete con l'Istituto Pantaleo di Torre del Greco**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



---

nella rete:

## **Approfondimento:**

---

È stato formalizzato l'accordo di rete nazionale denominato "Switch ON Scuola" con l'I.I.S. 'Pantaleo' di Torre del Greco nell'ambito dell'Avviso Pubblico M.I.M Prot. n. 152374 del 28 ottobre 2024 del PNRR - Missione 4 - Istruzione e Ricerca - Componente 1 per la realizzazione di percorsi nazionali di formazione alla transizione digitale e per la diffusione della didattica digitale integrata, erogati con modalità e strumenti innovativi in favore del personale scolastico. L'intesa è finalizzata all'attuazione di azioni formative innovative, volte a promuovere la transizione digitale e a potenziare le competenze d'avanguardia di docenti e studenti, consolidando la sinergia tra gli istituti per l'eccellenza della formazione professionale e tecnica.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Formazione sull'Intelligenza Artificiale

---

Il corso punta a fornire strumenti per integrare l'IA nella didattica. Obiettivi chiave: -Innovazione: Personalizzare l'apprendimento e l'inclusione. -Efficienza: Ottimizzare la progettazione delle lezioni e la valutazione. -Etica: Promuovere un uso critico e sicuro dell'IA, preparando gli studenti alle competenze necessarie per il futuro digitale.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
--------------------------------------	--

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Titolo attività di formazione: Formazione per i Docenti Neo-Immessi

---

Il percorso punta a consolidare l'identità professionale dei neoassunti attraverso: -Riflessione critica: Sviluppo del Bilancio delle Competenze e del Portfolio professionale. -Innovazione: Acquisizione di metodologie didattiche attive, inclusive e digitali. -Integrazione: Inserimento efficace nella comunità scolastica e collegiale. -Normativa: Conoscenza del quadro giuridico, dei diritti e dei doveri del docente. -Mentoring: Valorizzazione del rapporto con il tutor e dei momenti di peer-review.



Tematica dell'attività di formazione

Didattica orientativa e orientamento

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Aggiornamento erogato dal Team Digitale**

---

Il Team Digitale promuove percorsi di formazione continua sull'ecosistema Google Workspace, sull'uso avanzato del registro elettronico e su ulteriori tematiche deliberate dal Collegio dei Docenti. Gli interventi mirano a consolidare le competenze digitali del personale e a ottimizzare la gestione didattica, rispondendo alle specifiche esigenze emerse durante l'anno in linea con il Piano Nazionale Scuola Digitale.

Tematica dell'attività di formazione

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Formazione Sicurezza negli ambienti di lavoro**

---



Il RSPP (Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione) predispone annualmente il piano di aggiornamento periodico in materia di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro. Tali interventi, rivolti a tutto il personale in conformità al D.Lgs. 81/08, mirano a garantire la costante gestione dei rischi, l'adeguamento alle normative vigenti e la promozione di una cultura della prevenzione diffusa nell'Istituto.

Tematica dell'attività di formazione	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

---

"Si evidenzia che, grazie alle risorse PNRR erogate ai sensi del DM 66/2023, il personale docente e amministrativo della scuola ha usufruito di numerosi percorsi formativi negli anni scolastici 2023/2024 e 2024/2025. Tali interventi hanno favorito il potenziamento delle competenze digitali e metodologiche, sostenendo attivamente il processo di innovazione e transizione tecnologica dell'intero Istituto.



## Piano di formazione del personale ATA

### Titolo attività di formazione: Formazione dlgs 36/2023

---

Tematica dell'attività di formazione      Gestione amministrativa del personale

Destinatari      DSGA

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Formazione piattaforma INPS/nuova passweb per le procedure di pensionamento e liquidazione TFS e TFR

---

Tematica dell'attività di formazione      Gestione amministrativa del personale

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza

Agenzie



formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Aggiornamento sulla normativa codice degli appalti**

---

Tematica dell'attività di  
formazione      Contratti e procedure amministrativo-contabili

Destinatari      DSGA

Modalità di Lavoro      • Formazione on line

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola